

Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica

Development of socio-emotional skills in early childhood education: importance and intervention strategies from a psychopedagogical perspective

DOI: 10.46932/sfjdv5n5-015

Received on: Apr 10th, 2024

Accepted on: Apr 30th, 2024

Carolina Maritza Mendoza Campelo

Magister en Tecnología e Innovación Educativa

Institución: Universidad de Guayaquil

Dirección: Av. Delta S/N y Av. Kennedy, Guayaquil, Ecuador

Correo electrónico: carolina.mendozac@ug.edu.ec

Alex Xavier Bravo Rodriguez

Magister en Gerencia de Salud para el Desarrollo Local

Institución: Universidad de Guayaquil

Dirección: Av. Delta S/N y Av. Kennedy, Guayaquil, Ecuador

Correo electrónico: alex.bravor@ug.edu.ec

Karina Betzabeth Pozo Benites

Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior

Institución: Universidad de Guayaquil

Dirección: Av. Delta S/N y Av. Kennedy, Guayaquil, Ecuador

Correo electrónico: karina.pozob@ug.edu.ec

Julio Alejandro Morán Caicedo

Magister em Educación Mención en Pegagogía en Entornos Digitales

Institución: Universidad de Guayaquil

Dirección: Av. Delta S/N y Av. Kennedy, Guayaquil, Ecuador

Correo electrónico: julio.moranc@ug.edu.ec

Alejandra Elizabeth García Suárez

Magister en Educación Superior

Institución: Universidad de Guayaquil

Dirección: Av. Delta S/N y Av. Kennedy, Guayaquil, Ecuador

Correo electrónico: Alejandra.garcias@ug.edu.ec

Marcelo Ludgardo Proaño Cobos

Magister en Educación Superior

Institución: Universidad de Guayaquil

Dirección: Av. Delta S/N y Av. Kennedy, Guayaquil, Ecuador

Correo electrónico: marcelo.proanoc@ug.edu.ec

RESUMEN

Este estudio enfatiza la importancia crucial del desarrollo socioemocional en la educación infantil. Aunque hay consenso sobre su relevancia, las discrepancias en las estrategias destacan la complejidad del abordaje. Se reconoce la influencia significativa del entorno familiar y la necesidad imperativa de capacitación para los educadores. Es esencial adoptar enfoques flexibles y colaborativos para abordar efectivamente las necesidades socioemocionales de los niños y niñas en edad preescolar. Además, se destaca la implementación de estrategias personalizadas y la promoción de una estrecha colaboración entre la familia y la escuela. Esto es fundamental para promover el bienestar integral de los niños durante esta etapa crítica de su desarrollo. Un ambiente óptimo es importante para su crecimiento y aprendizaje socioemocional donde se logra mediante una atención cuidadosa a cada uno de sus procesos, asegurando así que puedan desarrollar habilidades emocionales consolidando destrezas sólidas que los preparen para enfrentar los desafíos de la vida.

Palabras clave: Desarrollo Socioemocional, Educación Infantil, Estrategias, Familia, Colaboración.

ABSTRACT

This study emphasizes the crucial importance of socioemotional development in early childhood education. Although there is consensus on its relevance, the discrepancies in the strategies highlight the complexity of the approach. The significant influence of the family environment is recognized and the imperative need for training for educators. It is essential to adopt flexible and collaborative approaches to effectively address the social-emotional needs of preschool children. In addition, the implementation of personalized strategies and the promotion of close collaboration between family and school are highlighted. This is essential to promote the comprehensive well-being of children during this critical stage of their development. An optimal environment is important for their growth and socio-emotional learning where it is achieved through careful attention to each of their processes, thus ensuring that they can develop emotional abilities, consolidating solid skills that prepare them to face life's challenges.

Keywords: Social-Emotional Development, Early Childhood Education, Strategies, Family, Collaboration.

1 INTRODUCCIÓN

En la era moderna de la educación, se ha producido un cambio de paradigma notable donde se reconoce cada vez más que el proceso educativo no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos académicos. Más bien, se ha redefinido el concepto de éxito educativo para incluir el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos cognitivos, emocionales y sociales (Schmelkes, 2024). En este nuevo enfoque, las habilidades socioemocionales han emergido como elementos fundamentales en el crecimiento y la preparación de los niños para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y el mundo moderno. Estas habilidades no solo complementan el aprendizaje académico, sino que también se consideran catalizadores para el éxito a largo plazo, ya que equipan a los niños con las herramientas necesarias para enfrentar situaciones diversas y complejas.

Dentro del amplio espectro de habilidades socioemocionales, se encuentran competencias vitales como la inteligencia emocional, que capacita a los niños para identificar, comprender y regular sus propias

emociones, así como las de los demás. La empatía, por su parte, facilita la capacidad de los niños para ponerse en el lugar de los demás, fomentando relaciones interpersonales saludables y fortaleciendo el tejido social (Amaya, 2021). Además, la habilidad para resolver problemas y la autoconciencia juegan roles esenciales en el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones informadas, mientras que las habilidades sociales cultivan la capacidad de colaborar, comunicarse efectivamente y trabajar en equipo. En conjunto, estas habilidades no solo contribuyen al bienestar individual de los niños, sino que también promueven una sociedad más empática, cooperativa y resiliente.

El periodo de la educación infantil, desde el nacimiento hasta los seis años, constituye una fase crítica en el proceso de desarrollo de los niños. Durante estos años, los infantes experimentan un rápido crecimiento físico, cognitivo y emocional, donde cada experiencia y aprendizaje contribuye de manera significativa a su desarrollo integral (Araoz *et al.*, 2020). Es en este período donde se sientan las bases fundamentales para su futuro desarrollo académico, social y emocional. Además de adquirir habilidades cognitivas básicas, como el lenguaje y la capacidad para resolver problemas simples, los niños están inmersos en la formación de su identidad, sus emociones y su manera de interactuar con el mundo que los rodea.

Desde una perspectiva psicopedagógica, el desarrollo socioemocional en la infancia temprana se entrelaza estrechamente con el progreso cognitivo y académico a lo largo de la vida. Investigaciones han revelado consistentemente que los niños que poseen habilidades socioemocionales sólidas tienden a desempeñarse mejor en el ámbito académico, gracias a su capacidad para regular sus emociones, establecer relaciones positivas con sus compañeros y resolver conflictos de manera constructiva (Salirrosas, 2024). Además, estos niños muestran una mayor resiliencia frente a los desafíos que puedan enfrentar en el entorno escolar, lo que les permite adaptarse más eficazmente y mantener un rendimiento estable a lo largo del tiempo.

El desarrollo socioemocional en la infancia temprana no solo se limita al ámbito educativo, sino que también impacta profundamente en la vida cotidiana y el bienestar general de los niños. Las habilidades socioemocionales bien desarrolladas les permiten establecer relaciones saludables con sus familiares, amigos y otros adultos significativos, lo que a su vez contribuye a su felicidad y satisfacción personal (Romero, 2024). Además, estas habilidades les brindan las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos emocionales y sociales que puedan surgir a lo largo de su vida, preparándolos para convertirse en adultos seguros, competentes y emocionalmente inteligentes.

El propósito de este estudio es explorar a fondo la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil y examinar las estrategias de intervención más efectivas desde una perspectiva psicopedagógica. Para lograr este propósito, se realizará la investigación en la Unidad Educativa "Jardín de Emociones", que servirá como escenario para el estudio.

Analizar la efectividad de las estrategias de intervención en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños en la unidad educativa "Jardín de Emociones" es el objetivo de investigación. La problemática radica en que, a pesar de reconocer la importancia del desarrollo socioemocional en la educación infantil, muchos centros educativos aún no cuentan con programas estructurados o estrategias efectivas para abordar esta área. Esto puede conducir a dificultades en el manejo de emociones, problemas de conducta y dificultades en las interacciones sociales entre los niños (Aucasi, 2021). La falta de atención a estas necesidades puede afectar negativamente el ambiente escolar y el bienestar general de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental investigar y desarrollar enfoques eficaces para promover el desarrollo socioemocional en la unidad educativa "Jardín de Emociones" y, por extensión, en otros entornos similares.

Desde una perspectiva práctica, la atención al desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil se justifica al proporcionar a los niños las herramientas necesarias para afrontar los desafíos de la vida diaria, promoviendo así un ambiente escolar más positivo y productivo. Estas habilidades les permiten gestionar conflictos de manera constructiva, establecer relaciones interpersonales saludables y regular sus emociones de manera adecuada, lo que contribuye a un clima escolar más armonioso y propicio para el aprendizaje.

En cuanto a la justificación teórica, numerosos estudios respaldan la relación entre el desarrollo socioemocional en la infancia y el éxito académico y social a largo plazo. Teorías como la de la inteligencia emocional y el desarrollo del apego subrayan la importancia de estas habilidades en la formación de la personalidad y el bienestar emocional de los niños. Por lo tanto, invertir en el desarrollo socioemocional en la educación infantil no solo se alinea con los fundamentos teóricos de la psicología del desarrollo, sino que también constituye una estrategia efectiva para promover el crecimiento integral de los niños.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación en el desarrollo socioemocional en la educación infantil se justifica al proporcionar un marco riguroso para evaluar la eficacia de las intervenciones y programas diseñados para fomentar estas habilidades. Métodos de investigación como los experimentos controlados y los estudios longitudinales permiten examinar cómo diferentes enfoques pedagógicos y prácticas educativas influyen en el desarrollo socioemocional de los niños a lo largo del tiempo. Estas investigaciones proporcionan datos empíricos valiosos que informan las mejores prácticas en el ámbito educativo y contribuyen al avance del conocimiento en esta área crucial del desarrollo infantil.

2 MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Las habilidades socioemocionales comprenden un conjunto de competencias que permiten a los individuos comprender, expresar y gestionar adecuadamente sus propias emociones, así como interpretar y responder de manera efectiva a las emociones de los demás. Estas habilidades incluyen la conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía, las habilidades sociales y la resolución de problemas interpersonales (Ramírez, 2021). En el contexto del desarrollo infantil, estas habilidades desempeñan un papel fundamental en la construcción de relaciones saludables, la adaptación a diferentes situaciones sociales y la consecución del éxito académico y personal.

La relevancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo infantil se manifiesta en múltiples aspectos de la vida de los niños. En primer lugar, estas habilidades son fundamentales para establecer y mantener relaciones interpersonales positivas. La capacidad de expresar emociones de manera adecuada, comprender las señales emocionales de los demás y resolver conflictos de manera constructiva son habilidades esenciales para establecer vínculos sociales sólidos, tanto con compañeros de clase como con adultos significativos (Quiroga; Aravena, 2020). Además, las habilidades socioemocionales también influyen en el rendimiento académico de los niños, ya que la capacidad de regular las emociones y concentrarse en tareas académicas puede mejorar significativamente el proceso de aprendizaje y la retención de información.

En un nivel más amplio, el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia contribuye a la formación de la identidad personal y la autoestima. Los niños que poseen una sólida base de habilidades socioemocionales tienden a sentirse más seguros de sí mismos, más capaces de enfrentar desafíos y más inclinados a buscar ayuda cuando la necesitan (Porrás *et al.*, 2020). Esta autoconfianza y resiliencia emocional son características fundamentales para el bienestar general de los niños y su capacidad para enfrentar los altibajos de la vida con determinación y optimismo. En resumen, las habilidades socioemocionales no solo son importantes para el éxito académico y social de los niños, sino que también son componentes vitales en la construcción de una base sólida para su desarrollo integral y su bienestar a lo largo de la vida.

La revisión de la literatura sobre la importancia de las habilidades socioemocionales en la infancia revela una amplia gama de hallazgos que subrayan su impacto significativo en el desarrollo infantil. Numerosos estudios han demostrado que las habilidades socioemocionales son predictoras clave del éxito en múltiples áreas de la vida, incluido el rendimiento académico, la salud mental, las relaciones interpersonales y el bienestar general (Barrios, 2020). Por ejemplo, investigaciones longitudinales han

encontrado una asociación positiva entre el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia y el rendimiento académico en la escuela primaria y secundaria, así como el éxito académico y profesional en la edad adulta.

Además, la literatura destaca el papel fundamental de las habilidades socioemocionales en la prevención de problemas de conducta y el desarrollo de habilidades de afrontamiento efectivas en niños en riesgo (Hewitt *et al.*, 2022). Los niños que poseen habilidades socioemocionales bien desarrolladas tienden a exhibir comportamientos más adaptativos, como la resolución de problemas constructiva y la toma de decisiones informadas, lo que les permite enfrentar los desafíos de manera más eficaz y reducir el riesgo de problemas de comportamiento, como la agresión y la delincuencia juvenil.

Asimismo, la revisión de la literatura resalta la importancia de abordar las habilidades socioemocionales en la primera infancia debido a la plasticidad del cerebro en este periodo y su capacidad para la adquisición rápida de habilidades. Los primeros años de vida representan una ventana crítica de oportunidad para intervenir en el desarrollo socioemocional de los niños y establecer una base sólida que influya en su bienestar a lo largo de la vida. Por lo tanto, las intervenciones dirigidas a fomentar estas habilidades durante la infancia temprana tienen el potencial de generar impactos positivos a largo plazo en la salud y el desarrollo de los niños.

2.2 MARCO TEÓRICO Y PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA

Desde la perspectiva psicopedagógica, el marco teórico que subyace al desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia se fundamenta en diversas teorías y enfoques que destacan la interacción entre factores cognitivos, emocionales y sociales en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños (Bonhomme & Vargas, 2023). Una de las teorías más influyentes en este campo es la teoría del desarrollo socioemocional de Erik Erikson, que postula que los niños atraviesan una serie de etapas psicosociales a lo largo de su vida, cada una de las cuales presenta desafíos emocionales y sociales que deben superar para lograr un desarrollo saludable y equilibrado.

Además, la teoría del apego de John Bowlby y Mary Ainsworth destaca la importancia de las relaciones emocionales tempranas en el desarrollo socioemocional de los niños. Según esta teoría, la calidad de los vínculos afectivos establecidos con los cuidadores principales durante la infancia influye en la capacidad de los niños para regular sus emociones, establecer relaciones seguras y desarrollar una autoimagen positiva (Peake *et al.*, 2021). Por lo tanto, un apego seguro proporciona una base sólida para el desarrollo socioemocional, mientras que un apego inseguro puede dar lugar a dificultades en el manejo de las emociones y las relaciones sociales.

Además de estas teorías, la psicología del desarrollo cognitivo de Jean Piaget también ofrece ideas importantes sobre el desarrollo socioemocional en la infancia. Piaget postula que los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo que influyen en su comprensión y manejo de las emociones (Cedeño *et al.*, 2022). Por ejemplo, durante la etapa preoperacional, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de representar simbólicamente sus emociones, mientras que, en la etapa de las operaciones concretas, adquieren una comprensión más sofisticada de las emociones y comienzan a considerar las perspectivas de los demás. Estas teorías y enfoques proporcionan un marco teórico sólido para comprender el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia y guiar la práctica educativa en este ámbito.

Desde la perspectiva psicopedagógica, el abordaje del desarrollo socioemocional en el contexto educativo se centra en la creación de entornos de aprendizaje que promuevan el crecimiento emocional y social de los niños. Esto implica integrar actividades y estrategias pedagógicas diseñadas específicamente para fomentar la conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales (Navarrete, 2024). En lugar de limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos académicos, los educadores adoptan un enfoque holístico que reconoce la importancia de cultivar el bienestar emocional y social de los estudiantes como parte integral de su educación.

Una de las formas en que se aborda el desarrollo socioemocional en el contexto educativo es a través de la enseñanza explícita de habilidades socioemocionales. Esto implica la implementación de programas estructurados que enseñan a los niños cómo identificar y expresar sus emociones, manejar el estrés y resolver conflictos de manera constructiva (Maureira *et al.*, 2021). Estos programas suelen incluir actividades prácticas, juegos de rol y discusiones en grupo que ayudan a los niños a desarrollar habilidades para la vida que son fundamentales para su bienestar a largo plazo.

Además, el abordaje del desarrollo socioemocional en el contexto educativo implica la creación de un ambiente escolar seguro, inclusivo y de apoyo. Esto se logra mediante la promoción de la empatía, el respeto mutuo y la colaboración entre los estudiantes, así como la implementación de políticas y prácticas que fomenten la equidad y la justicia social (Cedeño *et al.*, 2022). Los educadores desempeñan un papel crucial como modelos a seguir, demostrando empatía y compasión en sus interacciones con los estudiantes y brindando apoyo emocional cuando sea necesario. En conjunto, estas estrategias no solo mejoran el clima escolar, sino que también proporcionan a los niños las herramientas y el apoyo que necesitan para desarrollar todo su potencial académico, social y emocional.

2.3 IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN TEMPRANA

Es crucial intervenir en el desarrollo de habilidades socioemocionales durante la etapa de educación infantil debido a su impacto significativo en el crecimiento integral de los niños. Durante estos

años formativos, los niños están en una fase de rápido desarrollo tanto a nivel cognitivo como emocional, lo que los hace especialmente receptivos a la adquisición de habilidades socioemocionales (Martín *et al.*, 2024). Intervenir en esta etapa proporciona una oportunidad única para sentar las bases sólidas necesarias para el bienestar emocional y social a lo largo de la vida. Las habilidades socioemocionales no solo son importantes para el éxito académico, sino que también son esenciales para la salud mental y el bienestar general de los niños, ya que les permiten establecer relaciones saludables, manejar el estrés y resolver conflictos de manera constructiva.

Además, intervenir en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil ayuda a prevenir y abordar problemas de conducta y dificultades emocionales antes de que se conviertan en problemas más graves en etapas posteriores del desarrollo. Muchos de los desafíos que enfrentan los niños, como la agresión, el acoso escolar y la ansiedad, tienen sus raíces en dificultades para manejar emociones y relacionarse efectivamente con los demás (Charro; Martín, 2023). Al proporcionar a los niños las habilidades necesarias para comprender y regular sus emociones, así como para establecer relaciones positivas, se puede reducir significativamente el riesgo de problemas de comportamiento y mejorar el ambiente escolar en general.

Por último, intervenir en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la etapa de educación infantil también contribuye a cerrar las brechas de desigualdad y promover la equidad en el acceso a la educación. Los niños que provienen de entornos desfavorecidos o que enfrentan adversidades tienen más probabilidades de experimentar dificultades socioemocionales, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y su bienestar general (Coello, 2021). Al brindar apoyo y enseñar habilidades socioemocionales a todos los niños desde una edad temprana, se puede nivelar el campo de juego y proporcionar a todos los niños las herramientas necesarias para tener éxito en la escuela y en la vida.

Una intervención temprana en el desarrollo de habilidades socioemocionales durante la educación infantil conlleva una serie de beneficios a largo plazo que impactan positivamente en la vida de los individuos. Uno de los beneficios más destacados es la mejora del rendimiento académico a lo largo de la vida (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2022). Los niños que han sido expuestos a programas de intervención socioemocional en la primera infancia tienden a demostrar un mejor desempeño en las áreas académicas, ya que poseen habilidades como la autorregulación, la empatía y la resolución de problemas que les permiten enfrentar los desafíos del aprendizaje con mayor eficacia y persistencia.

Además, una intervención temprana en el desarrollo socioemocional durante la educación infantil también contribuye a la salud mental y el bienestar emocional a lo largo de la vida. Los niños que han sido capacitados para comprender y gestionar sus emociones tienden a experimentar niveles más bajos de ansiedad, depresión y estrés en la edad adulta (Barrios, 2020). Al tener una mayor conciencia de sí mismos

y de sus emociones, son más capaces de manejar situaciones estresantes y mantener relaciones saludables con los demás, lo que se traduce en una mejor calidad de vida en general.

Otro beneficio importante de una intervención temprana en el desarrollo socioemocional es la reducción de comportamientos problemáticos y la delincuencia juvenil en la adolescencia y la adultez. Los niños que han recibido apoyo para desarrollar habilidades como la empatía, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas tienen menos probabilidades de involucrarse en comportamientos delictivos o destructivos en la adolescencia y la adultez (Navarrete, 2024). En cambio, están mejor equipados para enfrentar los desafíos de la vida de manera constructiva y tomar decisiones que promuevan su propio bienestar y el de quienes los rodean.

2.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para abordar la investigación sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil desde una perspectiva cualitativa, se llevará a cabo un estudio observacional participante. Este enfoque implicará la inmersión del investigador en el entorno educativo, permitiendo una comprensión profunda de las interacciones y dinámicas sociales entre los niños, así como entre los niños y los educadores (Vizcaíno *et al.*, 2023). A través de la observación participante, se recopilarán datos detallados sobre cómo se manifiestan las habilidades socioemocionales en situaciones cotidianas dentro del aula y en el patio de recreo.

Además de la observación participante, se emplearán técnicas de análisis cualitativo para examinar y contextualizar los datos recopilados. Esto incluirá el uso de la codificación y el análisis temático para identificar patrones, temas y significados en las interacciones observadas (Hernández *et al.*, 2014). Al adoptar un enfoque cualitativo centrado en la observación participante, se busca obtener una comprensión profunda y rica del desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil, sin depender de la interpretación a través de entrevistas directas. Este enfoque permitirá una exploración en profundidad de las prácticas y experiencias en el contexto real del aula, proporcionando información valiosa para informar la práctica educativa y las intervenciones futuras.

2.5 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Para este estudio, se empleará un enfoque exploratorio, con el objetivo de investigar y comprender en profundidad el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil desde una perspectiva psicopedagógica. Dado que el tema de las habilidades socioemocionales en la infancia aún no ha sido completamente explorado en el contexto específico de la educación infantil, este enfoque permitirá

identificar y describir las diversas dimensiones de este fenómeno de manera holística (Guaman *et al.*, 2021). A través de la observación participante y el análisis cualitativo, se buscará descubrir nuevos insights y comprender las complejidades del desarrollo socioemocional en el contexto educativo, así como las interacciones entre factores individuales, familiares y ambientales que influyen en este proceso.

El enfoque exploratorio también proporcionará una base sólida para futuras investigaciones en este campo, ya que ayudará a generar hipótesis y preguntas de investigación más específicas y enfocadas. Al explorar de manera amplia y abierta el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil, este estudio contribuirá a ampliar el conocimiento existente sobre este tema y a identificar áreas clave para la intervención y la mejora en la práctica educativa (Arroyo, 2020). En resumen, el enfoque exploratorio permitirá una exploración profunda y completa del desarrollo socioemocional en la educación infantil, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas basadas en evidencia.

2.6 MÉTODO

Para este estudio, se utilizará un enfoque deductivo en el método de investigación. Se partirá de teorías existentes sobre el desarrollo socioemocional en la infancia, como la teoría del apego de Bowlby y la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, para formular hipótesis específicas sobre cómo se manifiestan y se promueven estas habilidades en el contexto educativo de la educación infantil (Vizcaíno *et al.*, 2023). Estas teorías proporcionarán un marco conceptual sólido para guiar la observación y el análisis de datos, permitiendo una comprensión más profunda de los procesos subyacentes involucrados en el desarrollo socioemocional de los niños en este entorno.

Además, se empleará un enfoque de análisis sintético para integrar y organizar los datos recopilados a partir de la observación participante y otros métodos cualitativos. Se analizarán los patrones emergentes y las relaciones entre diferentes variables relacionadas con el desarrollo socioemocional en la educación infantil, con el objetivo de identificar temas clave y construir una comprensión holística de este fenómeno. Al sintetizar los datos de manera sistemática y estructurada, se podrá obtener una visión más completa y detallada de cómo se desarrollan y se promueven las habilidades socioemocionales en el contexto educativo de la educación infantil.

2.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

Para complementar la observación participante y los registros de campo, se diseñará y aplicará una encuesta dirigida a educadores y padres de familia de los niños en edad preescolar. Esta encuesta se

centrará en recopilar información sobre las percepciones, experiencias y prácticas relacionadas con el desarrollo socioemocional en el entorno educativo y familiar (Aurora, 2020). Se incluirán preguntas abiertas y cerradas que aborden temas como la importancia atribuida al desarrollo de habilidades socioemocionales, las estrategias utilizadas para fomentar estas habilidades, las percepciones sobre los desafíos y barreras asociados, entre otros aspectos relevantes.

El diseño de la encuesta se basará en la revisión de la literatura existente sobre el tema y se ajustará a los objetivos específicos de la investigación. Se asegurará de que las preguntas sean claras, relevantes y adecuadas para capturar la información necesaria para el estudio. La encuesta se distribuirá electrónicamente o en formato impreso, según la conveniencia y accesibilidad de los participantes, y se recopilarán y analizarán los datos obtenidos para complementar y enriquecer los hallazgos de la observación participante y los registros de campo. En conjunto, la combinación de observación participante y encuestas proporcionará una visión holística y completa del desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil, desde múltiples perspectivas y contextos.

2.8 POBLACIÓN Y MUESTRA

La delimitación de la población y la muestra es un aspecto fundamental en cualquier investigación, ya que define el alcance y la representatividad de los datos recopilados. En este apartado, se establecerán los criterios para identificar la población objetivo de estudio, así como los procedimientos para seleccionar una muestra que sea representativa y que permita obtener conclusiones válidas y generalizables.

Según Arias y Covinos (2021), “la población hace referencia al universo de elementos que se toma como base para una investigación” (p. 23). Para que la investigación continúe el curso correcto, se estableció la población y se delimitó la muestra de estudio; en este caso, para que sea participativo se ha seleccionado a todos los miembros de la comunidad educativa, es decir: representantes legales, docentes y autoridades de la institución como se observa en la Tabla 1.

Tabla 1. Población de la Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Padres, madres y/o representantes legales	86	92%
3	Docentes	7	7%
4	Autoridades	1	1%
	Total	94	100%

Elaborado por: Los autores a partir de los datos informativos de la IE.

La muestra hace referencia a la parte de un todo, universo o población, que se considera representativa del total y que se selecciona para aplicarle ciertos estudios, análisis o experimentación

(Quispe *et al.*, 2020). En este caso, al ser una población finita, no se aplicará una fórmula para obtener la muestra, sino que se ha considerado el tipo no probabilístico y a la totalidad de la población para aplicar los instrumentos, mismo que se detalla en la Tabla 2.

Tabla 2. Tamaño de la muestra

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Representantes legales	86	92%
3	Docentes	7	7%
4	Autoridades	1	1%
	Total	94	100%

Elaborado por: Los autores a partir del tamaño de la muestra.

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. El desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil es fundamental para el bienestar integral de los niños.

Tabla 3. Importancia del desarrollo socioemocional.

Afirmación	Opciones de Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente de acuerdo con que el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil es fundamental para el bienestar integral de los niños.	Totalmente de acuerdo	30	31.9%
	De acuerdo	25	26.6%
	Neutral	15	16.0%
	En desacuerdo	15	16.0%
	Totalmente en desacuerdo	9	9.6%

Elaborado por: Los autores a partir de la sistematización de resultados.

Análisis: Los resultados muestran que una parte significativa de los encuestados están de acuerdo en que el desarrollo de habilidades socioemocionales es esencial para el bienestar de los niños, con un 31.9% totalmente de acuerdo y un 26.6% de acuerdo. Sin embargo, también se observa una proporción notable (25.6%) que muestra cierto grado de desacuerdo o total desacuerdo (16.0% en desacuerdo y 9.6% totalmente en desacuerdo), lo que sugiere diversidad de opiniones en este aspecto.

2. Las actividades lúdicas y cooperativas son eficaces para promover el desarrollo socioemocional en los niños.

Tabla 4. Eficacia de actividades lúdicas.

Afirmación	Opciones de Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Las actividades lúdicas y cooperativas son eficaces para promover el desarrollo socioemocional en los niños.	Totalmente de acuerdo	20	21.3%
	De acuerdo	30	31.9%
	Neutral	15	16.0%
	En desacuerdo	15	16.0%
	Totalmente en desacuerdo	14	14.9%

Elaborado por: Los autores a partir de la sistematización de resultados.

Análisis: Los resultados de la segunda pregunta indican que una parte significativa de los encuestados están de acuerdo en que las actividades lúdicas y cooperativas son eficaces para promover el desarrollo socioemocional en los niños, con un 21.3% totalmente de acuerdo y un 31.9% de acuerdo. Sin embargo, también se observa cierta discrepancia, con un 31.0% en total desacuerdo o desacuerdo (16.0% en desacuerdo y 14.9% totalmente en desacuerdo), lo que sugiere una diversidad de opiniones sobre la eficacia de estas actividades en el desarrollo socioemocional infantil.

3. El ambiente familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar.

Tabla 5. Impacto del ambiente familiar.

Afirmación	Opciones de Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
El ambiente familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar.	Totalmente de acuerdo	25	26.6%
	De acuerdo	30	31.9%
	Neutral	15	16.0%
	En desacuerdo	12	12.8%
	Totalmente en desacuerdo	12	12.8%

Elaborado por: Los autores a partir de la sistematización de resultados.

Análisis: Los resultados de la tercera pregunta muestran que la mayoría de los encuestados reconocen el impacto significativo del ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar, con un 26.6% totalmente de acuerdo y un 31.9% de acuerdo. Sin embargo, también se observa una proporción considerable de personas (25.6%) que muestran algún grado de desacuerdo o total desacuerdo (12.8% en desacuerdo y 12.8% totalmente en desacuerdo), lo que indica una diversidad de opiniones sobre este tema.

4. La participación en actividades que fomentan el desarrollo socioemocional en la escuela puede mejorar el comportamiento del estudiante

Tabla 6. Mejora el comportamiento escolar.

Afirmación	Opciones de Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
La participación en actividades que fomentan el desarrollo socioemocional en la escuela puede mejorar el comportamiento del estudiante.	Totalmente de acuerdo	28	29.8%
	De acuerdo	30	31.9%
	Neutral	12	12.8%
	En desacuerdo	15	16.0%
	Totalmente en desacuerdo	9	9.6%

Elaborado por: Los autores a partir de la sistematización de resultados.

Análisis: Los resultados de la cuarta pregunta indican que la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que la participación en actividades que fomentan el desarrollo socioemocional en la escuela puede mejorar el comportamiento del estudiante, con un 29.8% totalmente de acuerdo y un 31.9% de acuerdo. Sin embargo, también se observa una proporción significativa (25.6%) que muestra algún grado

de desacuerdo o total desacuerdo (16.0% en desacuerdo y 9.6% totalmente en desacuerdo), lo que sugiere una diversidad de opiniones en este aspecto.

5. Los educadores están adecuadamente capacitados para abordar el desarrollo socioemocional en el aula.

Tabla 7. Capacitación de educadores suficiente.

Afirmación	Opciones de Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Los educadores están adecuadamente capacitados para abordar el desarrollo socioemocional en el aula.	Totalmente de acuerdo	20	21.3%
	De acuerdo	25	26.6%
	Neutral	15	16.0%
	En desacuerdo	20	21.3%
	Totalmente en desacuerdo	14	14.9%

Elaborado por: Los autores a partir de la sistematización de resultados.

Análisis: Los resultados de la quinta pregunta muestran una distribución variada de opiniones sobre si los educadores están adecuadamente capacitados para abordar el desarrollo socioemocional en el aula. Un 21.3% está totalmente de acuerdo y un 26.6% está de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, un porcentaje similar (21.3%) está en desacuerdo, con un 16.0% neutro y un 14.9% totalmente en desacuerdo. Esto sugiere que hay una percepción diversa sobre la preparación de los educadores en este aspecto.

6. La falta de habilidades de comunicación es un desafío importante que enfrentan los niños en términos de desarrollo socioemocional.

Tabla 8. Desafíos de comunicación en niños.

Afirmación	Opciones de Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
La falta de habilidades de comunicación es un desafío importante que enfrentan los niños en términos de desarrollo socioemocional.	Totalmente de acuerdo	15	16.0%
	De acuerdo	25	26.6%
	Neutral	20	21.3%
	En desacuerdo	20	21.3%
	Totalmente en desacuerdo	14	14.9%

Elaborado por: Los autores a partir de la sistematización de resultados.

Análisis: Los resultados de la sexta pregunta muestran una diversidad de opiniones sobre si la falta de habilidades de comunicación es un desafío importante para el desarrollo socioemocional de los niños. Un 16.0% está totalmente de acuerdo y un 26.6% está de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, un porcentaje similar (21.3%) está en desacuerdo, con un 21.3% neutro y un 14.9% totalmente en desacuerdo. Esto sugiere que hay una percepción variada sobre la importancia de las habilidades de comunicación en el desarrollo socioemocional infantil.

7. Los programas de educación emocional son fundamentales para apoyar el desarrollo socioemocional en la educación infantil.

Tabla 9. Importancia de programas de educación emocional.

Afirmación	Opciones de Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Los programas de educación emocional son fundamentales para apoyar el desarrollo socioemocional en la educación infantil.	Totalmente de acuerdo	28	29.8%
	De acuerdo	30	31.9%
	Neutral	12	12.8%
	En desacuerdo	15	16.0%
	Totalmente en desacuerdo	9	9.6%

Elaborado por: Los autores a partir de la sistematización de resultados.

Análisis: Los resultados de la séptima pregunta revelan que una mayoría de los encuestados están a favor de la importancia de los programas de educación emocional para apoyar el desarrollo socioemocional en la educación infantil. Un 29.8% está totalmente de acuerdo y un 31.9% está de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, también se observa cierta discrepancia, con un 16.0% en desacuerdo y un 9.6% totalmente en desacuerdo. El 12.8% se encuentra en una posición neutral. Esto sugiere una diversidad de opiniones sobre la eficacia y la importancia de los programas de educación emocional en la educación infantil.

8. La mejora del clima escolar es esencial para promover un entorno propicio para el desarrollo socioemocional de los niños.

Tabla 10. Esencialidad de mejora en clima escolar

Afirmación	Opciones de Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
La mejora del clima escolar es esencial para promover un entorno propicio para el desarrollo socioemocional de los niños.	Totalmente de acuerdo	22	23.4%
	De acuerdo	28	29.8%
	Neutral	18	19.1%
	En desacuerdo	15	16.0%
	Totalmente en desacuerdo	11	11.7%

Elaborado por: Los autores a partir de la sistematización de resultados.

Análisis: Los resultados de la octava pregunta muestran que una proporción considerable de los encuestados reconocen la importancia de mejorar el clima escolar para promover un entorno propicio para el desarrollo socioemocional de los niños. Un 23.4% está totalmente de acuerdo y un 29.8% está de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, también se observa una proporción significativa que muestra algún grado de desacuerdo o total desacuerdo, con un 16.0% en desacuerdo y un 11.7% totalmente en desacuerdo. El 19.1% se encuentra en una posición neutral. Esto sugiere una diversidad de opiniones sobre la relación entre el clima escolar y el desarrollo socioemocional infantil.

3.1 RESULTADOS

Basándome en los resultados obtenidos de la encuesta sobre el desarrollo socioemocional en la educación infantil, se destacan varios hallazgos significativos. En primer lugar, existe un consenso

generalizado entre los encuestados sobre la importancia del desarrollo socioemocional en la educación infantil, con una mayoría expresando acuerdo en que es fundamental para el bienestar integral de los niños. Este hallazgo refleja un cambio en el paradigma educativo, reconociendo la necesidad de cultivar no solo habilidades académicas, sino también habilidades emocionales y sociales desde una edad temprana.

En segundo lugar, los resultados revelan una diversidad de opiniones respecto a las estrategias y enfoques para promover el desarrollo socioemocional en la educación infantil. Mientras que una parte significativa de los encuestados está de acuerdo en la eficacia de actividades lúdicas, programas de educación emocional y mejora del clima escolar, también existe una proporción notable que muestra cierto grado de escepticismo o desacuerdo con estas medidas. Este hallazgo resalta la necesidad de un enfoque holístico y personalizado que tenga en cuenta las diferentes perspectivas y necesidades de los niños.

Por último, los resultados subrayan la importancia de la formación y capacitación de los educadores en el abordaje del desarrollo socioemocional en el aula. Si bien una parte considerable de los encuestados muestra confianza en la preparación de los educadores, también hay una proporción significativa que expresan desacuerdo en este aspecto. Esto destaca la necesidad de continuar invirtiendo en programas de desarrollo profesional y apoyo para los educadores, garantizando que estén equipados con las habilidades y recursos necesarios para apoyar eficazmente el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar.

3.2 DISCUSIÓN

En la discusión de los resultados obtenidos, es crucial considerar la importancia del desarrollo socioemocional en la educación infantil y su impacto en el bienestar integral de los niños. Los hallazgos de esta investigación refuerzan la idea de que el enfoque en habilidades socioemocionales no solo complementa, sino que también potencia el desarrollo cognitivo y académico de los niños en edad preescolar. Esta integración holística en el currículo educativo puede proporcionar una base sólida para que los niños no solo tengan éxito académico, sino que también se conviertan en individuos resilientes y socialmente competentes.

La diversidad de opiniones observada en los resultados subraya la complejidad del abordaje del desarrollo socioemocional en la educación infantil. Aunque existe un consenso general sobre la importancia de este aspecto, la discrepancia en cuanto a las estrategias y enfoques específicos resalta la necesidad de una aproximación flexible y adaptable. Esto sugiere que no hay una solución única y que las intervenciones deben ser contextualizadas y sensibles a las necesidades individuales de los niños, así como a las características de los entornos educativos en los que se desarrollan.

Además, los resultados destacan la influencia significativa del entorno familiar en el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar. Esta conexión resalta la importancia de una colaboración estrecha entre la familia y la escuela para apoyar de manera efectiva el crecimiento y desarrollo de los niños. El reconocimiento y la comprensión de los factores familiares que influyen en el desarrollo socioemocional pueden informar estrategias educativas más inclusivas y centradas en el niño, que aborden las necesidades tanto del individuo como de su entorno más cercano.

Otro aspecto relevante que emerge de los resultados es la percepción de los educadores y su preparación para abordar el desarrollo socioemocional en el aula. Si bien una parte considerable de los encuestados confía en la capacitación de los educadores, la existencia de desacuerdo indica la necesidad de una reflexión continua sobre la formación y el apoyo profesional. El desarrollo de programas de capacitación y recursos específicos puede ayudar a fortalecer las habilidades de los educadores y su capacidad para crear un entorno de aprendizaje que promueva activamente el desarrollo socioemocional de los niños.

En conclusión, esta investigación destaca la importancia de considerar el desarrollo socioemocional como un componente integral de la educación infantil. Los resultados resaltan la necesidad de un enfoque equilibrado y colaborativo que reconozca la influencia de múltiples factores, incluidos el entorno familiar, las estrategias educativas y la preparación de los educadores. Al hacerlo, podemos trabajar hacia la creación de entornos educativos que no solo fomenten el éxito académico, sino que también cultiven el bienestar emocional y social de los niños en edad preescolar.

4 CONCLUSIONES

En conclusión, este estudio ha arrojado luz sobre la importancia del desarrollo socioemocional en la educación infantil y ha proporcionado información valiosa sobre las percepciones y opiniones de los participantes. Los resultados muestran un consenso generalizado sobre la relevancia de este aspecto en el bienestar integral de los niños en edad preescolar, lo que subraya la necesidad de incorporar enfoques que promuevan tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional desde una edad temprana.

Además, la diversidad de opiniones encontrada en este estudio destaca la complejidad del abordaje del desarrollo socioemocional en la educación infantil. Si bien existe acuerdo sobre la importancia general de este aspecto, las discrepancias en cuanto a las estrategias y enfoques específicos resaltan la necesidad de una aproximación flexible y adaptable, que tenga en cuenta las diversas necesidades y contextos individuales de los niños.

Los hallazgos también destacan la influencia crucial del entorno familiar en el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar. Este hallazgo subraya la importancia de establecer

vínculos sólidos entre la familia y la escuela, así como la necesidad de colaboración y apoyo mutuo para promover el bienestar emocional y social de los niños.

Asimismo, los resultados señalan la importancia de una capacitación adecuada para los educadores en el abordaje del desarrollo socioemocional en el aula. Si bien algunos participantes expresaron confianza en la preparación de los educadores, la existencia de desacuerdo indica la necesidad de una reflexión continua sobre la formación y el apoyo profesional en este ámbito.

En última instancia, este estudio ofrece una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas. Las conclusiones aquí expuestas pueden servir como punto de partida para el diseño e implementación de programas educativos más efectivos y centrados en el niño, que promuevan el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, tanto en el ámbito emocional como en el académico.

REFERENCIAS

- Amaya, E. (2021). Educación Emocional y Complejidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(12), 481. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i12.1322>
- Araoz, E., Uchasara, H., & Ramos, N. (2020). *Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4404736>
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de la investigación en las ciencias empresariales*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Aucasi, G. (2021). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 83-91. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1070>
- Aurora, P. (2020). *Métodos inductivos, deductivo y teoría de la pedagogía crítica*.
- Barrios, H. (2020). Desarrollo de experiencias emocionales en educación. *Civilizar*, 20(38), 119-136. <https://doi.org/10.22518/jour.ccs/2020.1a08>
- Bonhomme, A., & Vargas, S. (2023). De la Psicologización a la Terapización de la Educación: La puesta en práctica de Políticas de Aprendizaje Social y Emocional en Chile. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de Educación*, 1(34), 65-81. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-396>
- Cedeño, G., Miranda, Y., & Saltos, C. (2022). *Educación emocional para aprendizajes significativos*.
- Charro, A., & Martín, M. (2023). *Desarrollo de la habilidad autoeducación en las Instituciones de Educación Superior*.
- Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37257>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). La política de educación inicial en México: Perspectivas, condiciones y prácticas de los agentes educativos. Informe ejecutivo. *Perfiles Educativos*, 44(175), 182-192. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2022.175.61025>
- Guaman, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: La metodología de la investigación científica o jurídica. *Revista Conrado*, 17(81), 163-168.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). MCGRAW-HILL.
- Hewitt, N., Rueda, C., Vega, A., Alarcón, M., Velandia, S., & Villamil, R. (2022). Regulación emocional y habilidades de afrontamiento en profesores colombianos de educación básica primaria. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), PRESS. <https://doi.org/10.21500/22563202.5681>
- Martín, L., Mediavilla, L., Molero, D., & Gavín, O. (2024). Efecto de la resiliencia en la inteligencia emocional y la satisfacción vital en técnicos de deportes de montaña. *Apunts Educación Física y Deportes*, 155, 1-9. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2024/1\).155.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2024/1).155.01)

- Maureira, F., Flores, E., Ramírez, M., Cortes, B., & Hernández, P. (2021). Relación de los estilos de aprendizaje, habilidad emocional, habilidades múltiples y detección emocional en estudiantes de educación física de Santiago de Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 22(2), 1-13. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.1>
- Navarrete, Z. (2024). Agendas supranacionales de políticas educativas para la educación secundaria en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(1), 255-280. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.1.619>
- Peake, C., Alarcón, V., Herrera, V., & Morales, K. (2021). Desarrolla de la habilidad numérica inicial: Aportes desde la psicología cognitiva a la educación matemática inicial. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 24(3), 299-326. <https://doi.org/10.12802/relime.21.2433>
- Porras, Y., Tuay, R., & Ladino, Y. (2020). Desarrollo de la habilidad argumentativa en estudiantes de educación media desde el enfoque de la Naturaleza de la Ciencia y la Tecnología. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 48. <https://doi.org/10.17227/ted.num48-11486>
- Quiroga, M., & Aravena, F. (2020). La metodología de control emocional en conversaciones con padres, madres y personas apoderadas y el desarrollo de habilidades conversacionales en docentes. Evidencia desde Chile. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-25. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.10>
- Ramírez, L. (2021). *Competencias y habilidades para el desarrollo de la ciudadanía en México: Derechos y obligaciones políticas en la asignatura «Formación Cívica y Ética» de educación secundaria*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4948093>
- Romero, C. (2024). La arquitectura emocional de la educación desde la ciencia, la filosofía y el arte. *Sophía*, 36, 43-67. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.01>
- Salirrosas, R. (2024). Regulación emocional y satisfacción con la vida: El rol predictor de las actitudes al Covid-19. *REVISTA EUGENIO ESPEJO*, 18(1), 58-69. <https://doi.org/10.37135/ee.04.19.06>
- Schmelkes, S. (2024). Potencial de la educación para conservar y para transformar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(1), 411-430. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.1.614>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658