

Construcción de una propuesta de medición de la pobreza alimentaria decolonial. Una experiencia de diálogo con Maya hablantes

Construction of a proposal for measuring decolonial food poverty. A dialogue experience with Mayan speakers

DOI: 10.46932/sfjdv5n3-002

Received on: January 26nd, 2024

Accepted on: February 23th, 2024

Yolanda Oliva Peña

Doctor en Educación Superior

Institución: Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”,
Universidad Autónoma de Yucatán

Dirección: 60th street 491A

Correo electrónico: opena@correo.uady.mx

María Guadalupe Andueza Pech

Doctor en Ciencias de la Educación

Institución: Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”,
Universidad Autónoma de Yucatán

Dirección: 60th street 491A

Correo electrónico: andueza@correo.uady.mx

Juan M. Ancona-Manzanilla

Candidato a Doctor en Antropología Médica

Institución: Universidad de Florida

Dirección: 60th street 491A

Correo electrónico: acon.abuelo@gmail.com

Andrés Méndez Palacios Macedo

Candidato a Doctor en Ciencias Socio Médicas

Institución: Universidad Autónoma del Estado de Yucatán y en la
Universidad Vizcaya de las Américas

Dirección: 60th street 491A

Correo electrónico: amepalma@gmail.com

Luis Cambranes Puc

Licenciado en Ciencias de la Computación

Institución: Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”,
Universidad Autónoma de Yucatán

Dirección: 60th street 491A

Correo electrónico: lcmambran@correo.uady.mx

Víctor Manuel Ávila Pacheco

Candidato a Master en Gobierno y Asuntos Públicos

Institución: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Dirección: 60th street 491A

Correo electrónico: victor31993@gamil.com

Manuel Ordóñez Luna

Master en Salud Pública

Institución: Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”
de la Universidad Autónoma de Yucatán

Dirección: 60th street 491A

Correo electrónico: oluna@correo.uady.mx

Gerardo García Gil

Doctorado en Geografía

Institución: Universidad Autónoma de Yucatán

Dirección: Carretera Xmatkuil

Correo electrónico: garciag@correo.uady.mx

Ricardo Ojeda Rodríguez

Licenciado en Psicología Clínica

Institución: Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”
de la Universidad Autónoma de Yucatán

Dirección: 60th street 491A

Correo electrónico: ojeda@correo.uady.mx

Bernardo Caamal Itzá

Licenciado en Agronomía

Institución: Comunicador Maya

Dirección: Peto, Yucatán

Correo electrónico: arux.kat@gmail.com

Paloma Casas Navarro

Licenciada en Biología

Institución: Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)

Dirección: Carretera Xmatkuil

Correo electrónico: paloma.casas1997@gmail.com

Marcos Quiroz Oliva

Candidato a Master en Biología

Institución: Universidad de Costa Rica

Dirección: San José de Costa Rica

Correo electrónico: marcosqo1811@gmail.com

Andrés Santana Carvajal

Doctor en Ciencias de la Educación

Institución: Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”,
Universidad Autónoma de Yucatán

Dirección: 60th street 491A

Correo electrónico: asantana@correo.uady.mx

Ángel Lendechy Grajales

Doctor en Globalización, Desarrollo y Cooperación Internacional

Institución: Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”,
Universidad Autónoma de Yucatán

Dirección: 60th street 491A

Correo electrónico: lendechy@correo.uady.mx

Yuliana López Quintal

Estudiante de la Licenciatura en Nutrición
Institución: Facultad de Medicina. Universidad Autónoma de Yucatán
Dirección: Av. Itzáes centro
Correo electrónico: a19216964@alumnos.uady.mx

Carmen Ortega Almazán

Master en Medicina Social
Institución: Universidad Justo Sierra
Dirección: Ciudad de México
Correo electrónico: carmen_oa13@hotmail.com

Elsa Rodríguez Ângulo

Doctor en Ciencias de la Salud
Institución: Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”,
Universidad Autónoma de Yucatán.
Dirección: 60th street 491A
Correo electrónico: rangulo@correo.uady.mx

Alina Dioné Marín Cárdenas

Doctor en Estudios en Ecología y Desarrollo Sustentable
Institución: Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Yucatán
Dirección: Av. Itzáes centro
Correo electrónico: marcade@correo.uady.mx

Odette Pérez Izquierdo

Doctor en Ciencias en Ecología y Desarrollo Sustentable
Institución: Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Yucatán
Dirección: Av. Itzáes centro
Correo electrónico: odette.perez@correo.uady.mx

Zulema Morayma Cabrera Araujo

Doctorado en Agricultura Tropical Sustentable por el Tecnológico de México
Institución: Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Yucatán
Dirección: Av. Itzáes centro
Correo electrónico: zcabrera@correo.uady.mx

William Aguilar Cordero

Doctorado en Antropología Social
Institución: Universidad Autónoma de Yucatán
Dirección: Carretera Xmatkuil
Correo electrónico: acordero@correo.uady.mx

Karla Rosanet Dzul Rosado

Doctora en Ciencias de la Salud
Institución: Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”,
Universidad Autónoma de Yucatán
Dirección: 60th street 491A
Correo electrónico: Karla.dzul@correo.uady.mx

Leydi Luceli Dorantes Cob

Naturopatía

Institución: Centro de Desarrollo de Medicina Indígena Abuelo Juan Cob

Dirección: calle 22 entrada a Yaxcabá, Yucatán

Correo electrónico: Lady-28-94@hotmail.com

Gabriel Ek Cohuó

Licenciado en Agronomía

Institución: Municipio Yaxcabá

Dirección: Hueche Balam, Yucatán

Correo electrónico: yumil_kaax@hotmail.com

Humberto Chablé

Milpero Maya

Institución: Guardianes de las Semillas del Sur AC

Dirección: Chacsinkin, Yucatán

Correo electrónico: betito2274@yahoo.com.mx

Roger May

Milpero Maya

Institución: Guardianes de las Semillas del Sur AC

Dirección: Chacsinkin, Yucatán

Correo electrónico: peperogermaycab@gmail.com

RESUMEN

El diálogo de saberes para la construcción de una propuesta de medición de la pobreza alimentaria decolonial es ante todo un ejercicio que exige transitar de la academia tradicional a una crítica, reflexiva y abierta. En este ejercicio se exploró el tema de la pobreza alimentaria que fue revisado y en diálogo generada una aproximación al estudio a partir de conceptualización del dilema temático desde el proceso de crear autonomías alimentarias a nivel colectivo. El trabajo fue realizado mediante la metodología de investigación-acción participativa. Se describe el proceso metodológico en esta perspectiva dialógica y desde la horizontalidad para reunir voces, experiencias y conocimientos que se tradujeran en una propuesta situada a la región. Como resultados principales se presenta la forma de evaluar el cambio en el sistema de la milpa, desde sus componentes y a partir de las 3 categorías de autonomía alimentaria elaboradas. Como conclusión principal es que se reconoce la trascendencia del diálogo de múltiples actores para avanzar en un pensamiento decolonial, crítico de la modernidad y el paradigma del buen comer y en la reflexión de la realidad alimentaria actual en lo local.

Palabras clave: autonomía, alimentación, maya hablante, diálogo, Yucatán.

ABSTRACT

The dialogue of knowledge for the construction of a proposal for measuring decolonial food poverty is above all an exercise that requires moving from traditional academia to a critical, reflective and open one. In this exercise, the topic of food poverty was explored, which was reviewed and in dialogue an approach to the study was generated based on the conceptualization of the thematic dilemma from the process of creating food autonomies at a collective level. The work was carried out using the participatory action research methodology. The methodological process is described in this dialogic perspective and from horizontality to gather voices, experiences and knowledge that will translate into a proposal located in the region. As main results, the way to evaluate the change in the milpa system is presented, from its components and from the 3 categories of food autonomy developed. The main conclusion is that the

importance of dialogue between multiple actors is recognized to advance decolonial thinking, critical of modernity and the paradigm of good eating and in the reflection of the current local food reality.

Keywords: autonomy, food, mayan speaker, dialogue, Yucatán

1 INTRODUCCIÓN

La pobreza alimentaria ha sido estudiada y presentada como un indicador de salud y seguridad alimentaria, entendida como hechos y evidencias de carencias o falta de acceso a alimentos, centrada en ingresos suficientes para obtener cantidad, variedad y calidad en la dieta habitual de las poblaciones. Para su medición se utilizan estándares que son utilizados en Latinoamérica para comparar los diversos países, sin distinción de lo urbano, rural o de comunidades agrícolas. De hecho, entre la comunidad científica existen acuerdos para utilizar escalas que sean generalizables. Se desprenden del paradigma de conocimiento universal en el que los parámetros son una medida de homogeneidad. Como sostiene Andrade (2020) el conocimiento universalista occidental, como saber hegemónico, pretende caracterizar y comprender otras sociedades tomando como base los criterios de sus sociedades, lo que reviste un ejercicio de imposición del poder saber al “otro”. En el caso de los sistemas alimentarios y las normas del bien comer diseñadas desde las sociedades occidentales para consumidores urbanos que utilizan el plato del bien comer, imponen como criterios al resto de sociedades y sistemas agroalimentarios, a los que vigilan y analizan desde esta única mirada.

El modelo utilizado para medir la pobreza alimentaria, parte del supuesto de que el ingreso monetario es la base para el acceso a los alimentos, modelo de las sociedades asimiladas al sistema de mercado capitalista. Sin embargo, la lógica de las sociedades en Mesoamérica, es por mucho diversa, observa matices y sentidos que el territorio, la cultura y la relación bio-cultural ancestral de las poblaciones étnicas dan a su relación con el mercado; Las relaciones establecidas se realizan en un ejercicio de autonomía/adaptación y o sumisión al mercado capitalista y la globalidad planetaria, según su experiencia vivida y el ejercicio de la identidad étnica ejercida.

En las sociedades originarias, la autonomía se ejerce, y encuentra una lógica más allá del ingreso monetario; en estos entornos se procuran de bienes y formas de sustento alimentario que no pasan por el mercado, como es el auto abasto, el cooperativismo, los lazos familiares. Si bien, no se aíslan del mercado, lo utilizan bajo sus términos, para complementar las ausencias, el desabasto y las catástrofes, ocasionadas por el cambio climático; por tanto, la evaluación y/o comprensión de su situación alimentaria rebasa el simple ingreso monetario en tales procesos.

Por ejemplo, en las comunidades cuyo sistema alimentario se basa en la milpa como es el caso de la Maya, caracterizada por su conocimiento de las características del suelo, el clima, su variabilidad y el

policultivo, al mismo tiempo que el uso de diversos espacios para el cultivo y contar con un sistema integral de abasto de productos Caamal (2018). Sistema de cultivo que les ha permitido sobrevivir ante el cambio climático, enfermedades y otros dilemas actuales (Terán y Rasmussen 2009). Y lo hallado en el estudio de Cabrera-Pacheco (2022) al estudiar el trabajo de las mujeres en los solares encuentra una diversidad de productos que sirven para la reproducción familiar.

Como sostiene De Sousa Santos (2011), desde la conquista y la colonialidad en nuestro continente se han instalado en todas las áreas de la vida diversas injusticias como verdades. Una de ellas es, sin duda, en la relación del poder saber, al ejercer la visión de que existe un sólo conocimiento, el científico, como válido, generado en el occidente global hegemónico, llamado ciencia moderna; y por ende no se piensa que la comprensión del mundo es mucho más amplia que la comprensión occidental y que la transformación del mundo también puede ocurrir por diferentes vías, modos, métodos, tal vez impensables para el occidente o las formas eurocéntricas de transformación social.

Asimismo, la difusión a escala masiva de la oferta de la agroindustria alimentaria y de los alimentos procesados, a la par de un proceso de desvalorización de los alimentos ligados a la milpa, como frijol, maíz, en Yucatán de la Chaya (planta verde) va generando un cambio generacional en las pautas de consumo, como lo advierte el estudio de Marín *et al* (2014) al señalar que los alimentos tradicionales locales en una región Maya de Yucatán, no están siendo preferidos en algunos tiempos de comida, mientras que los alimentos industrializados cobran mayor presencia, especialmente en el desayuno.

También de cambios en las preparaciones de la cocina tradicional y por tanto de la gastronomía y culinaria de Yucatán se van dejando de preparar y consumir, frente a los alimentos de la comida rápida que cada día tienen mayor presencia, principalmente entre las juventudes urbanas y rurales, como relata Oliva (2022).

Asimismo, Ordoñez y cols. (2023) quienes recopilan datos de estudiantes universitarios, encuentran consumos bajos respecto a lo recomendado en todo tipo de grupo de alimentos, al mismo tiempo que un exceso de alimentos procesados.

Panorama que habla de la importancia de comprender la alimentación desde una perspectiva crítica del paradigma de la modernidad, al mismo tiempo que una mirada reflexiva del efecto modernizador en las prácticas y decisiones de las comunidades maya hablantes en la actualidad para una mejor comprensión y estudio de la pobreza alimentaria.

La perspectiva que se sustenta, parte de la comprensión del fenómeno de la pobreza alimentaria en coexistencia de diferentes visiones contrapuestas, entre lo occidentalizado y moderno frente a lo ancestral y territorial basado en la cultura e identidad de las etnias; lo étnico, constituye una perspectiva ejercida y percibida, más allá de los límites territoriales y fronteras de naciones; forma parte de un

territorio, vivido, ocupado, de conocimientos; las identidades que se comparten entre pueblos originarios; forman parte del patrimonio inmaterial de lo mesoamericano actual.

El territorio y por tanto la cultura maya, puede entenderse en este contexto, como un escenario de disputas, encuentros y desencuentros en y para la autonomía como pueblos, y la reproducción humana, en el que la alimentación cobra sentido fundamental para la trascendencia cultural, ética y como propuesta de vida frente a lo occidentalizado globalizado y capitalista, que debe ser abordada con herramientas y mirada desde lo decolonial.

2 DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

La perspectiva decolonial orientó el trabajo y la búsqueda de una propuesta para medir la pobreza alimentaria situando a la comunidad maya-hablante de Yucatán como un quehacer en proceso de creación de carácter horizontal y colectivo. Este manuscrito forma parte de los resultados del proyecto “Medición de la pobreza alimentaria desde el paradigma socio-crítico y una perspectiva intercultural para comunidades Maya hablantes de Yucatán”, con financiamiento del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) de la convocatoria: Pobreza y desigualdad multidimensionales: ¿hacia nuevos pactos sociales? proyecto aprobado por el Comité de ética de la investigación del Centro de investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi” con clave de registro CEI-12-2022.

El proyecto se implementó siguiendo la metodología de la investigación-acción participativa, que, a diferencia de las metodologías tradicionales, detenta un poder reflexivo sustancial; es ante todo un proceso circular de co-gestión del conocimiento, tal y como indica Martínez-Miguélez (2007), proceso que sucede en el marco de la colaboración de los sujetos investigados en torno a una temática planteada y con vistas en la resolución de un problema observado y sentido por el grupo, en el que el investigador cumple la función de facilitador del proceso.

La teoría crítica que sustenta la investigación-acción tiene como fundamento la toma de conciencia de los participantes acerca de su realidad, al mismo tiempo que facilita a la creación, promoción de nuevas ideas y activación de las sinergias para la transformación, en un marco de libertad, valoración y autonomía, a fin de generar escenarios de creación colectiva para el ejercicio del poder desde el saber, en este caso los saberes de todas las posibilidades y rostros, trabajando por desdibujar poderes implícitos, emanados desde los puestos del saber o categorías sociales o de géneros.

La investigación parte del entendido de que la creación colectiva del conocimiento es una realidad más allá de los escenarios de la academia, y bajo las denominaciones tradicionales de ciencia, tal y como Bastian y Berrío (2015) argumentan, se genera en lo cotidiano y en las formas organizativas comunitarias, participando activamente y desarrollando elementos para el análisis de las problemáticas vividas.

En esa medida, es una relación que se va tejiendo y dialogando permanentemente en la práctica; proceso que pone a prueba las nociones de límites, autonomía de la investigación y papel de cada persona involucrada, lo que implica relaciones de horizontalidad, reconocimiento mutuo y un diálogo que sea beneficioso para todos los participantes.

Es así que lo denominado “otros entornos”, como señala Ortiz-Ocaña (2019) es indispensable para crear el “Pensamiento alterativo” que para el autor significa aquel pensamiento que “incluya, reconozca, valore y visibilice al otro”. El proceso de construcción del mismo, exige desarrollarlo “con/desde/por/para el otro”, como un bien colectivo y situado, en contexto, y en oposición al universalismo, a lo individualista, el realce de las diferencias, las desigualdades y desventajas sociales y de acceso al ejercicio del poder del conocimiento universal, avalado por las instituciones de la educación oficialistas.

Asimismo, se requiere de una metodología sistémica en el sentido que señala Martínez Miguélez (2007) con una lógica dialéctica entre la deducción y la inducción en un proceso circular continuo, es decir, en un proceso dialéctico entre el sujeto y el objeto de investigación desde una mirada sistémica y compleja.

Para tal efecto se diseñaron seis talleres participativos con ocho académicos y académicas; guías de entrevista semiestructuradas aplicadas a ocho especialistas académicos, siete líderes comunitarios y siete informantes clave de la comunidad de estudio; asimismo, un cuestionario aplicado a los hogares y tres talleres con líderes comunitarios y de la comunidad, incluyendo una de diálogo y dos de desarrollo y diálogo de resultados.

El proceso, fue de esencia circular, en continua retroalimentación y desde diversas voces, recursos de investigación y escenarios; como se aprecia en las herramientas utilizadas, que en su conjunto constituyeron los insumos necesarios para la creación de la propuesta.

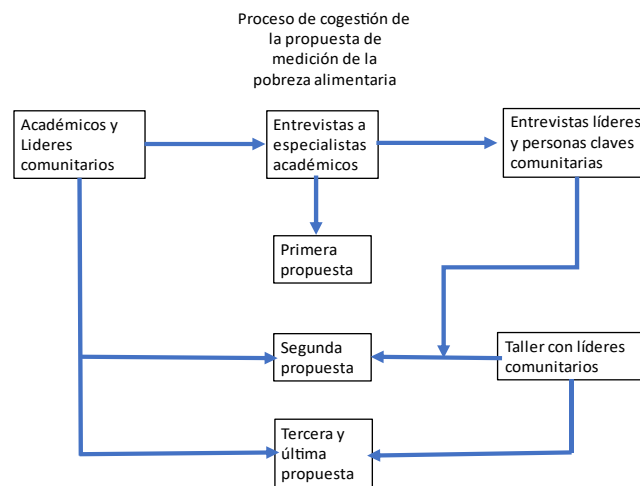
En cuanto a los escenarios de creación colectiva, la dinámica en todo el proceso se basó en la autonomía y la decisión colectiva, en el ejercicio de la toma de decisiones y en la generación de la propuesta, de tal forma que se trata de un proceso de cogestión, más allá de las disciplinas, las experiencias y la diversidad de actores en la que se sumó y se generó un colectivo que no se sustentó en jerarquías de conocimientos, o distinciones, buscando equidad en la participación e igualdad de espacios y formas de colaboración en la creación. El proceso fue de carácter múltiple y se describe su implementación en lo que podemos considerar tres fases: 1) Elaboración de una propuesta generadora a partir del colectivo de la academia que fue convocado a participar, en el que la multidisciplinaria y la interdisciplinaria fueron claves para elaborar la primera matriz de componentes de la propuesta. Asimismo, participó un informante clave, líder maya de la región de Yucatán. Se trabajó con dinámicas de pequeños grupos para esta matriz, a partir de dos fuentes: la participación directa y la indirecta por medio de entrevista para especialistas de la academia que no tenían condiciones de asistir a los talleres.

2) La segunda fase consistió en realizar un piloto en una comunidad maya hablante caracterizada por trabajar la milpa y seleccionada con la guía del informante clave. La interacción con la comunidad se realizó visitando hogares, y a informantes clave, tanto a hombres como mujeres ligadas al sistema alimentario local; a partir de este diálogo de saberes, se procedió a conformar una segunda propuesta para situarla en el contexto.

3) En una tercera fase se obtuvo una última propuesta elaborada a partir del diálogo con la comunidad y en un taller con líderes comunitarios de diversas organizaciones ligadas a la defensa del territorio, la milpa y el cuidado de las semillas.

En estos talleres se buscó que el componente transversal de la propuesta fuera la perspectiva y cosmovisión maya de la alimentación, por lo que se facilitó el proceso y los líderes definieron la matriz de componentes. A continuación, se presenta el diagrama del proceso (Figura 1).

Figura 1: Proceso de co-gestión de la propuesta de medición de la pobreza alimentaria



Fuente: Elaboración propia

3 RESULTADOS

El diálogo como proceso dio lugar a lo que podemos considerar una matriz de contenidos base para la elaboración de la propuesta sobre la medición de la pobreza alimentaria, en la que cabe mencionar, inició excluyendo el término pobreza para trabajar en el proceso de creación comunitaria para la autonomía alimentaria, toda vez que se reflexionó en la importancia de resquebrajar la mirada occidentalizada del sistema alimentario y el estereotipo de carencia hacia lo étnico como población marginal del desarrollo capitalista.

Es así que el supuesto de la organización comunitaria para la autonomía dio un giro fundamental para generar los ejes centrales de la propuesta. Como se puede apreciar en la tabla 1, en cada una de los grupos de trabajo se generaron componentes y/o dimensiones, que aparecieron en todas las etapas, que son de carácter múltiple, y con una tendencia a identificar los ejes centrales que desde los maya hablantes

explican el proceso alimentario en las comunidades y que permiten una aproximación a una comprensión más allá de la visión occidental parcial, economicista y universalista.

Sin embargo, las diferencias reflejan el énfasis y relevancia que, desde cada grupo, y su pertenencia de forma natural imprimen, que caracterizan y que quedaron manifiestan en el diálogo para al final priorizar la mirada de los especialistas mayas, tal y como se aprecia a continuación.

Tabla 1: Construcción colectiva de la matriz base de la propuesta de medición de la pobreza alimentaria (Dimensiones)

Grupo académico (Propuesta inicial/base)	Interacción comunitaria (Segunda propuesta)	Diálogo de perspectivas (Propuesta final)
Gobernanza en alimentación	Gobierno/autogobierno en alimentación	Identidad y sistema alimentario maya
Ecológica/cultural para la alimentación	Alimentación	Empoderamiento para la autonomía alimentaria
Simbólica de la alimentación	Identidad y saberes sobre salud y alimentación	Ich kool (milpa maya)
	Tejido comunitario para la generación de alimentación y la salud	Raíces basadas en el territorio
	Sentido de vida	

Fuente: Elaboración propia

La segunda propuesta generada desde el diálogo del grupo de la academia con la comunidad y la participación comunitaria, permitió obtener un esquema detallado de componentes que sería la base para el diálogo con los expertos líderes del Estado, que se muestra en la figura 2.

Figura 2: Propuesta de componentes de la autonomía alimentaria familiar



Fuente: Elaboración propia

Esta matriz se dialogó con los expertos del Estado y si bien se ratificaron los contenidos, la distribución y orden fue debatido, toda vez que indicaron que en el centro debe estar identidad e Ich kool (milpa maya).

En el diálogo se dejó entrever que la perspectiva académica, aún basada en la interacción comunitaria, como es la segunda propuesta, predominaba, y que era necesaria la discusión con los expertos locales a fin de deconstruir y descolonizar la visión. Este diálogo crítico que se facilitó en un ambiente de valorización, escucha y respeto, permitió dar paso a una co-creación que les represente a la comunidad maya hablante que trabaja en el sistema alimentario regional.

Asimismo, se caracterizó la autonomía alimentaria en tres niveles, el más alto representa al estado del balance entre lo que se produce y se consume a partir de la compra y su relación con la cultura e identidad de sus conocimientos sobre alimentación, así como en la preparación de platillos de la gastronomía ancestral. El segundo nivel en el que se inclina el consumo con un peso importante en la compra de alimentos industrializados y la venta de lo producido localmente para la compra de alimentos industrializados, dando paso al consumo de preparaciones de comida rápida y pérdida en el consumo de alimentos locales y preparaciones tradicionales. Por último, se estableció un nivel en el que el balance está centrado en el consumo de lo industrializado y en la pérdida de cultivos y la sujeción monetaria a la compra de alimentos.

De estas tres clasificaciones cabe mencionar que la comunidad de estudio a pesar de que la milpa constituye la principal actividad para la reproducción, existe esta tendencia a desvalorizarla de lo local, por lo que se clasificaron en el nivel de autonomía alimentaria número 2.

4 COMENTARIOS FINALES

Desde las ciencias sociales se impulsan diversas estrategias y perspectivas que apuntan a desarrollar el pensamiento contra hegemónico y decolonial; sin embargo, aún la perspectiva crítica requiere de hilar más de un método para cumplir con el objetivo de descolonizar y superar el extractivismo académico, a fin de facilitar los procesos de co-creación mediante el diálogo horizontal y amplio de saberes que en maya se denomina Tsikbal (diálogo/comunicación grupal) que rompa con las jerarquías instaladas y se generen procesos de poder con y para el colectivo, que en este caso, se construyan propuestas desde con la mirada de lo maya.

En este proceso investigativo se observó y se registró una realidad donde la participación de la comunidad fue activa tanto en la argumentación como en la generación de propuestas y de organización comunitaria para analizar los resultados; como lo señalan Bastian y Berrío (2015) es necesario en todo proceso de construcción colectiva de conocimientos y de acción, encontrar las estrategias que permitan ir más allá de lo académico.

Se revisó críticamente con los actores el estado actual de la organización comunitaria, la defensa del territorio y de la milpa, proceso en el que la comunidad estudiada se asume en un nivel de autonomía alimentaria que puede mejorar y revertir la tendencia hacia la pérdida identitaria y cultural, que concuerda con lo encontrado por (Oliva 2022 y Marín *et al.* 2014).

En este proyecto se dio una negociación permanente y horizontal, en el que sin duda la pertenencia y la mirada en la diversidad fue un reto para el ejercicio en escenarios “otros” y creaciones “otras. No solo de empatía y dominio de la lengua maya-español en lo comunitario, si no también, en los ejercicios desde los espacios de la academia, en los que se cogestionó en la horizontalidad y la decisión colectiva consensuada, recíproca, sin jerarquías y en el uso real de lo simbólico y material, dispuesto para el acceso a la producción y para la autoría de lo producido. Esta publicación expresa este reconocimiento, valía en los saberes, tiempos y voluntades del colectivo vertidos.

De la reflexión de este proceso, se observa que se requiere facilitar vías de comunicación desde los referentes comunicacionales (la lengua), en espacios que se consideran pertinentes para el diálogo y desde los participantes que ellos y ellas en igualdad decidan son los idóneos por su experiencia y conocimientos; con la voz de líderes comunitarios con arraigo y compromiso que trabajan en defensa de la riqueza cultural y territorial, sabiduría que emana de la práctica ancestral de la milpa maya.

En este sentido y como señala Ortiz-Ocaña (2019) se da un proceso de reconocimiento, valorización y visibilizar a los otros, ya que no basta con facilitar procesos, también cogestionar productos que reconozcan autorías, como es el presente manuscrito en el que se presentan los conocimientos y el proceso generando.

Llevar a cabo estos procesos decoloniales escapa a las formas y tiempos de la academia tradicional y requiere de compromiso más allá de los reconocimientos y apoyos de financiadoras. En este manuscrito se presenta un esfuerzo inicial que sin duda ha dejado múltiples enseñanzas y desafíos para todos y todas las participantes, proyecto que es generador de reflexiones colectivas y personales que sientan las bases para continuar trabajando en el diálogo de saberes en un ejercicio horizontal, crítico y reflexivo, de enriquecimiento mutuo; invita a generar y continuar en el tiempo, procesos decoloniales y en justicia ontológica mediante el diálogo que valoren la importancia de la construcción social del conocimiento, del colectivo en reciprocidad y autonomía y en la divulgación de experiencias, y en autorías compartidas como este manuscrito (26 autores) en el que se reconoce la valiosa aportación de cada persona participante, más allá de la academia.

5 CONCLUSIONES

La lógica esencial del sistema alimentario maya, su comprensión y estudio no puede realizarse únicamente desde los parámetros vigentes de seguridad alimentaria; los actores enfatizan en estudiar el

proceso de las comunidades como uno diverso, que se maneja en una constante negociación con el sistema capitalista de la reproducción económica y social, mientras que en otra, en la resistencia con la permanencia y práctica de la autonomía, el poder en el territorio y la defensa de la tierra, y las semillas, así como las estrategias para afrontar el cambio climático y las enfermedades ambientales. Son cultura, territorio y saberes vivos, recreando escenarios de autonomía en disputa que enfrentan dificultades, pero no problemas de acceso alimentario estrictamente; aunque se reconoce que no hay homogeneidad en todo el ámbito comunitario, en el que se registran procesos de pérdida de identidad y menor grado de decisión sobre la alimentación.

El papel de la academia y la política pública debe centrarse en facilitar procesos de fortalecimiento de capacidades y cohesión culturales, prácticas decoloniales que este trabajo muestra impostergables y necesarios en el pensar crítico y el devenir de la milpa maya, patrimonio de la humanidad.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a cada persona que contribuyó en este trabajo. Al Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi” por todas las facilidades y gestiones para el desarrollo de este proyecto. Al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) de la convocatoria: Pobreza y desigualdad multidimensionales: ¿hacia nuevos pactos sociales? Por el apoyo económico y acompañamiento para realizar el proyecto.

REFERENCIAS

- ANDRADE GUEVARA, Víctor Manuel. La Teoría Crítica y el pensamiento decolonial: hacia un proyecto emancipatorio post-occidental. **Revista mexicana de ciencias políticas y sociales**, v. 65, n. 238, p. 131-154, 2020. Epub 05 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2020.238.67363>
- BASTIAN DUARTE Ángela I; BERRÍO PALOMO LINA Rosa. Saberes en diálogo: mujeres indígenas y académicas en la construcción del conocimiento. In: XOCHIL, Leyva *et al.* **Prácticas otras de conocimiento (s). Entre crisis, entre guerras**. San Cristóbal de las Casas. Cooperativa editorial Retos. 2015. https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctvn96g1f.7.pdf?refreqid=excelsior%3Af7af184e448b1fd1cb2800c415875e04&ab_segments=&origin=&initiator=&acceptTC=1
- CAAMAL ITZÁ Bernardo. Nuestro i'inaj (semillas) en la vida. **Ecofronteras**, v. 22, n. 64, p. 2-4, 2018.
- CABRERA-PACHECO, Ana Julia. La (re)producción de las tradiciones agroalimentarias en los solares mayas de la Península de Yucatán, México. **Estudios sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional**, v. 32, n. 60, p. e221263, 2022. Epub 10 de marzo de 2023. <https://doi.org/10.24836/es.v32i60.1263>
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura. **Introducción**: las epistemologías del sur. N. del Ed.: El Foro Social Mundial de 2011 se realizó los días 6-11 de febrero en Dakar (Senegal). 2011. https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf
- MARÍN CÁRDENAS, Alina Dioné; SÁNCHEZ RAMÍREZ, Georgina; MAZA RODRÍGUEZ, L. Liliane. (). Prevalencia de obesidad y hábitos alimentarios desde el enfoque de género: el caso de Dzutóh, Yucatán, México. **Estudios sociales (Hermosillo, Son.)**, v. 22, n. 44, p. 64-90, 2014. Recuperado en 09 de febrero de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572014000200003&lng=es&tlng=es.
- MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, Miguel. Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Ciudad de México: Trillas, 2007. https://www.academia.edu/29276188/Ciencia_y_arte_en_la_metodolog%C3%ADa_cuali_tativa_Miguel_Mart%C3%ADnez_Migu%C3%A9lez
- OLIVA PEÑA, Yolanda. De/colonialidad alimentaria. Transformaciones en el consumo. In: DUARTE DUARTE Ana Rosa. (Coord.) **Decolonizar los saberes mayas**. Diálogos pendientes. Mérida: Editorial UADY, 2022.
- ORDÓÑEZ LUNA, Manuel Jesús; ANDUEZA PECH, María Guadalupe; OLIVA PEÑA, Yolanda; SANTANA CARVAJAL, Andrés. Hábitos alimentarios en una muestra de estudiantes universitarios de Yucatán. **South Florida Journal of Development**, Miami, v. 4, n. 1. p. 64-77, 2023. DOI: 10.46932/sfjdv4n1-004.
- ORTIZ OCAÑA, A.; ARIAS LÓPEZ, M. I. (). Altersofía y Hacer Decolonial: epistemología 'otra' y formas 'otras' de conocer y amar. **Utopía y Praxis Latinoamericana**, v. 24, n. 85, p. 89-116, 2019. [fecha de Consulta 25 de Septiembre de 2023]. ISSN: 1316-5216. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27961112023>
- TERÁN, S. & RASMUSSEN, C. **La milpa de los mayas**. Mérida, Yucatán: Universidad Nacional Autónoma de México/Universidad de Oriente, 2009.