

Relaciones sociales familiares para fomentar la autonomía en los niños

Family social relationships to promote autonomy in children

DOI: 10.46932/sfjdv5n2-001

Received on: December 21st, 2023

Accepted on: January 22nd, 2024

Allisson Viviana Ñíguez Tipán

Licenciada en Psicopedagogía

Institución: Psicoedukef

Dirección: Brisas del Río, Guayaquil, Ecuador

Correo electrónico: ainiguez16@gmail.com

Liliana Belén Arias Garofalo

Magister en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Institución: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús

Dirección: Azuay y Juaquina Galarza. Guayaquil, Ecuador

Correo electrónico: belen.ariasgar11@gmail.com

María Dorelis Farro Mundaca

Doctora en Educación

Institución: IESPP “Octavio Matta Contreras”

Dirección: Jr. María Elena Medina 140, Cutervo, Perú

Correo electrónico: dorelis_22_2010@hotmail.com

Emigdio Guzman Vasquez Rojas

Maestro en Investigación y Docencia

Institución: IESPP “Octavio Matta Contreras”

Dirección: Jr. María Elena Medina 140, Cutervo, Perú

Correo electrónico: emigdiovaro7@hotmail.com

Elisban Absalon Villalobos Alvarado

Maestro en Investigación y Docencia

Institución: IESPP “Octavio Matta Contreras”

Dirección: Jr. María Elena Medina 140, Cutervo, Perú

Correo electrónico: banilon3@gmail.com

Victor Manuel Delgado Collazos

Maestro en Docencia en Educación Educativa

Institución: IESPP “Octavio Matta Contreras”

Dirección: Jr. María Elena Medina 140, Cutervo, Perú

Correo electrónico: finito0112@gmail.com

Nilda Ramirez Zambrano

Maestro en Docencia y Gestión Universitaria

Institución: IESPP “Octavio Matta Contreras”

Dirección: Jr. María Elena Medina 140, Cutervo, Perú

Correo electrónico: nilda_rz@hotmail.com

Tania Olinda Carranza Soto

Maestro en Docencia y Gestión Universitaria
Institución: IESPP “Octavio Matta Contreras”
Dirección: Jr. María Elena Medina 140, Cutervo, Perú
Correo electrónico: tania1080@hotmail.com

Jimmy Maslucan Chasquibol

Bachiller en Ingeniería de Sistemas
Institución: IESPP “Octavio Matta Contreras”
Dirección: Jr. María Elena Medina 140, Cutervo, Perú
Correo electrónico: jimaslucan@gmail.com

Maria del Carmen Vargas Ramirez

Maestra en Docencia y Gestión Universitaria
Institución: IESPP “Octavio Matta Contreras”
Dirección: Jr. María Elena Medina 140, Cutervo, Perú
Correo electrónico: camuvr315@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo identificar la incidencia de las relaciones sociales - familiares en el desarrollo de autonomía de los niños de 6to año de Educación Básica General “Vida del Mar”; siendo de tipo cualitativo y un método descriptivo. La población estuvo conformada por los estudiantes y padres de familia, cuyos hijos se encuentran entre 6-7 años de edad, se aplicó un muestreo no probabilístico, obteniéndose mediante fórmula una muestra de 15 estudiantes y a su vez padres de familia. La técnica que se utilizó en la investigación fue una observación y el instrumento fue una ficha de observación el cual fue validado mediante juicio de expertos. Se obtuvo como resultados: los conocimientos de los estudiantes de 6to de básica un 12% que prestan atención a las clases y son participativos, mientras que los padres de familia 9% asisten a las reuniones y actividades de sus hijos, por lo tanto, los indicadores evalúan si los educandos y los padres de familia cumplen o no con los aspectos a observar.

Palabras clave: relaciones sociales familiares, autonomía, niños.

ABSTRACT

The objective of this study is to identify the incidence of social-family relationships in the development of autonomy of children in the 6th year of General Basic Education "Vida del Mar"; it is qualitative and has a descriptive method. The population consisted of students and parents, whose children are between 6-7 years of age, a non-probabilistic sampling was applied, obtaining by formula a sample of 15 students and parents. The technique used in the research was observation and the instrument was an observation form, which was validated by expert judgment. The following results were obtained: the knowledge of the 6th grade students was 12% that they pay attention to classes and are participative, while parents 9% attend their children's meetings and activities, therefore, the indicators evaluate whether or not the students and parents comply with the aspects to be observed.

Keywords: family social relations, autonomy, children.

1 INTRODUCCIÓN

La familia es el pilar fundamental para el desarrollo del niño, debido a que es un entorno donde se encuentran los modelos de aprendizaje como son: sus habilidades, capacidades y aptitudes. Por ende, en la educación de los infantes es importante enseñarles a tener una mejor formación autónoma, ya que pueden avanzar, alcanzar una independencia y madurez. Por ende, todos los niños deben ser educados para ser independientes, sin embargo, todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta (Rodríguez Daza & Sanabria Jiménez, 2021). De esta manera, las relaciones familiares, tienen un valor esencial que es la integración de las personas, es decir la participación tanto en el contexto social y educativo, de este modo no solo es de enriquecer las necesidades de sus hijos, sino de establecer una empatía padre e hijo, de ayudar en las dificultades que presente y en última instancia los padres de familia debe de reconocer cuales son capacidades, habilidades y cómo se desenvuelve, puesto que en un proceso en su desarrollo, que no lo delimita en realizar sus tareas, sino en ser capaz de dar su propia solución (García Ramos et al., 2019). Por lo tanto, para poder favorecer el desarrollo de la autonomía en el aula es necesario trabajar con los niños desde la etapa de infantil, poniendo especial énfasis para su obtención en las rutinas y rincones que se trabajan a diario. Por otra parte, este método parte de la creación en el aula de diferentes grupos cooperativos donde cada alumno adquiere un papel que deberá cumplir (respetando siempre los ritmos y capacidades individuales).

Las posibles causas de la problemática que ha ocasionado en los menores están dadas por las siguientes causas: malas relaciones familiares que no permiten fomentar la autonomía en los menores, insuficiente comunicación entre padres e hijos, disfunción familiar, pocos entretenimientos dentro del hogar, escaso apoyo familiar; en relación a la escuela tiene insuficientes actividades de entretenimiento, regulares actividades comunicativas entre docentes, estudiantes y padres, actividades socioeducativas no preparadas; lo que ha dado como consecuencia actitudes inapropiadas en los menores al no cumplir con las actividades académicas, baja autoestima, no tienen motivación, ausencia en las relaciones sociales con sus compañero, desobediencia a las indicaciones dadas por la maestra, además de estas falencias se ha observado la limitada utilización de recursos atractivos y pedagógicos, etc.

Dando así que, el papel de la educación es facilitar el desarrollo personal y familiar mediante acciones sistemáticas y programadas.

Los padres y los educadores deben saber, por tanto, que el desarrollo es consecuencia de la educación, ya que el nacimiento de un niño implica no solo proporcionarle cuidados físicos de protección, sino convertirlo en miembro de la especie humana, integrarlo en el grupo cultural donde ha nacido y cuyas costumbres, tradiciones y normas ha de asimilar (Suárez & Vélez, 2018).

Así la educación de la persona debe entenderse como una interacción permanente con el ambiente y el entorno social que le rodea; Las funciones familiares de crianza, educación y protección de los hijos/as

son básicas y consustanciales a la misma naturaleza humana. Dichas funciones se producen en el seno de la estructura familiar.

A primera vista parece que las transformaciones socio-familiares, junto a otras de carácter cultural relacionadas con la forma en que las nuevas generaciones se enfrentan al mundo (tiempo de ocio, exigencias de formación, competitividad, acceso a las nuevas tecnologías, redes sociales, etc.) apunten en la idea de una pérdida de protagonismo de la familia en el proceso de socialización de los hijos e hijas, así como en su capacidad de inculcar valores y principios (Domenech & Porcar, 2018).

Sin embargo, todas estas interpretaciones están poco fundamentadas en la evidencia empírica. Suárez, A. Vélez, M (2018) citan a Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez (2015) indicando que: “la familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (p.2).” De esta manera, las relaciones familiares ayudan a sus hijos a sentirse seguros y amados, a ayudar a superar las dificultades en su desempeño escolar y social, a facilitar la resolución de problemas y la resolución de conflictos. Los niños deben ser capaces de auto reconocer sus errores y realizar sus actividades diarias, de demostrar sus capacidades, habilidades y sobre todo en construcción sus conocimientos, explorara y desarrollar cada parte de su propio ser.

Por otro lado, Suárez, A. Vélez, M (2018) quien cita a López (2015) que: “la familia es quien apoya la organización del sistema de pensamiento de los niños y adolescentes de igual manera facilita que ante diversas situaciones del diario vivir se generen la aplicación de nuevos conocimientos (p.6)”. Es así que la familia es la base de toda sociedad, ya que dentro de ella los adultos educan y transmiten valores a los niños y niñas que la conforman, es por eso que el entorno familiar es quien guía y forma al hijo a tener una mejor calidad y calidez de educación para su vida profesional.

No hay que descartar que el desarrollo de la autonomía personal es un aspecto primordial en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo labores y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

El desarrollo de la autonomía personal implica obtener y desarrollar capacidades personales básicas, entre las que destacan: el auto concepto, la autoestima, la autopercepción, el autocontrol emocional, la expresión adecuada de la contrariedad y los sentimientos, la empatía, el asertividad, la perseverancia y el respeto a los demás.(Ccallo, 2019).

Si el niño o la niña aprenden, asumen habilidades y disfrutan del proceso de aprendizaje, crecen con confianza. Sienten su valor e importancia y van conociendo el de los demás. Esta habilidad de independencia de la autonomía, desde el aspecto psíquico, y desde el mundo laboral y económico, demuestra la capacidad de la persona de desarrollar habilidades de autoconfianza para crecer y hacer frente a distintas situaciones que lo motiva a salir adelante.

La autonomía que brinda a la persona la capacidad de socializarse en grupo y consigo misma, impulsada por su libertad, le permitirá interactuar en diferentes situaciones adecuándose a las normas o reglas. Entre ellas, aprender a escuchar a los demás, comunicarse con precisión, trabajar en grupo, valorar las opiniones de los demás, etc.(Maldonado, 2017).

Autores como Piaget (1968), Kant (1997), Vygotsky (1993) y Bornas (1994), según Sepúlveda (2003), definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. Otros autores como Ccallo, C (2019) cita a Rodríguez, 2009 indica que: “La autonomía desarrolla múltiples beneficios, mejorando la autoestima, el auto concepto, la autoconfianza, desarrolla la personalidad, mejora la capacidad de tomar decisiones, mejora la destreza al realizar acciones adecuadas a su edad (p.20)”. Tanto para el contexto social, familiar y escolar los niños deben promover la autonomía, puesto que es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite que el niño tenga un criterio, es desarrollar una conducta adecuada y sobre todo en demostrar seguridad y confianza en sí mismo.

Por otra parte, Ccallo, C (2019) quien cita la teoría de Piaget J. &. (1968) en lo cual indica que: “el desarrollo de la autonomía, en síntesis, pretende desarrollar la capacidad de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual (p.21).” La autonomía intelectual se refiere a la capacidad de saber pensar de forma crítica, reflexiva, es decir la opinión de sí mismo sobre un tema a tratar, sin embargo, la autonomía moral y comportamental hace énfasis a la capacidad para saber qué es lo correcto, en regular la conducta y comportarse en cada momento de manera apropiada e independiente.

1.1 EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO: UNA MIRADA DESDE LA AFECTIVIDAD, LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ESTILOS DE EDUCACIÓN PARENTAL

La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. El presente artículo de revisión se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

Según investigaciones llevadas a cabo por Berástegui, Duato y Palacios (2006), Palacios (2007), Rosser, Bueno y Domínguez (2010) y Rosser y Bueno (2011). La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez, 2015). Citado por (Suárez & Vélez, 2018) (p. 2).

De esta manera los autores dan énfasis a que la familia es el núcleo de todo el desempeño del niño, en base a sus capacidades, habilidades, destrezas y virtudes, puesto que es quien absorbe todos los conocimientos desde la primera infancia a través de recursos lúdicos que le otorguen al niño a enriquecer dentro su proceso aprendizaje y formación. No hay que dejar afuera el contexto social, puesto que el niño es parte de su entorno y como se involucra en cada aspecto que va a desarrollar y a su vez como es participe y socializa con las personas.

Suárez & Vélez (2018) citan a Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez (2015) indicando que: “la familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (p.2)” ,de esta manera, las relaciones familiares ayudan a sus hijos a sentirse seguros y amados, a ayudar a superar las dificultades en su desempeño escolar y social, a facilitar la resolución de problemas y la resolución de conflictos. Los niños deben ser capaces de auto reconocer sus errores y realizar sus actividades diarias, de demostrar sus capacidades, habilidades y sobre todo en construcción sus conocimientos, explorara y desarrollar cada parte de su propio ser. Es muy importante reconocer los diferentes hábitos de enseñanza puesto que cada uno de los niños tiene distintos ritmos de aprendizaje.

Por otro lado, Suárez & Vélez (2018) quien cita a López (2015) que : “la familia es quien apoya la organización del sistema de pensamiento de los niños y adolescentes de igual manera facilita que ante diversas situaciones del diario vivir se generen la aplicación de nuevos conocimientos (p.6)”, es así que la familia es la base de toda sociedad, ya que dentro de ella los adultos educan y transmiten valores a los niños y niñas que la conforman, es por eso que el entorno familiar es quien guía y forma al hijo a tener una mejor calidad y calidez de educación para su vida profesional, también el entorno social tienden a tener mayor diversidad de culturas, formas de vivir y como fomentar el desempeño y desarrollo de los niños para su formación.

1.2 LA FORMACIÓN DE LA AUTONOMÍA DE LOS HIJOS. UN RETO EN LOS ESTILOS DE CRIANZA

Es así como la familia constituye uno de los más importantes y principales ámbitos de formación de los seres humanos, ya que en su seno se gesta la apropiación, reproducción y transformación de la cultura. En la familia, los adultos proveen a los pequeños/as de herramientas y habilidades para su integración sociocultural. En las relaciones familiares, no sólo los padres y las madres son promotores del desarrollo, a su vez, ellos/as están en un proceso de desarrollo, como pareja, como padres e incluso como ciudadanos (Shanan, 2000). De tal manera que, los estudios actuales han dado un giro concibiendo a las

familias contemporáneas como un contexto activo de construcción dinámico de interrelaciones, modos de pensar y sentir entre sus miembros.

Ccallo (2019) cita a Rodríguez, 2009 indica que: “La autonomía desarrolla múltiples beneficios, mejorando la autoestima, el auto-concepto, la autoconfianza, desarrolla la personalidad, mejora la capacidad de tomar decisiones, mejora la destreza al realizar acciones adecuadas a su edad” (p.20) tanto para el contexto social, familiar y escolar los niños deben promover la autonomía, puesto que es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite que el niño tenga un criterio, es desarrollar una conducta adecuada y sobre todo en demostrar seguridad y confianza en sí mismo, por otra parte, ser autónomo es tener un desempeño en realizar las actividades, es decir si un niño ya siguió la ejecución de que el docente ha dado las instrucciones y pudo realizar las actividades por el educador. Entre los autores:

Alcántara (2016) “La autonomía es la capacidad, habilidad o aptitud que posee cada ser humano para realizar las distintas actividades que se le presentan en la vida diaria de manera independiente, es decir, solo, tomando en cuenta que se encuentra en la edad propicia para hacerlo” (p.9)
Diccionario de la Lengua Española (2017) “Capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conductas para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala” (p.32).

Ambos autores mencionan como es el proceso de la autonomía de los infantes, puesto que unos de los progenitores de la educación es María Montessori que a través de la clasificación y organización el niño puede desarrollar y ser autónomo en sus quehaceres diarias. Por lo tanto, uno de los principales hábitos para la formación del niño es desde el hogar, es decir la familia, puesto que ellos son el seno de la transformación. En el contexto familiar se fomenta una serie de habilidades, como, por ejemplo; la comunicación, el respeto, el involucramiento en la sociedad con las personas de su entorno, de esta manera el ambiente escolar es como un segundo hogar, donde el niño se autoevalúa y realiza una autonomía al realizar actividades que se disponga, a su vez existe una interacción entre alumno- alumno, padre de familia y docente. Por ende, los padres son los primeros encargados de que los niños tengan estos aprendizajes desde el hogar.

2 MATERIALES Y RESULTADOS

Dentro de las relaciones sociales familiares para fomentar la autonomía en los niños se estableció el problema central que es las escasas relaciones familiares para fomentar la autonomía en los niños, a través de una tabla diversas casusas y consecuencias que se presentan en el ámbito educativo y familiar.

Tabla 1. Relaciones sociales y familiares

Causas		Consecuencia o Efecto
Directas	Indirectas	
Escasa comunicación entre los padres.	Escuela: No realiza actividades dispuesta por el docente.	Actitudes inapropiadas del niño (No cumple con las tareas).
Disfunción familiar	Padres: Escasa compromiso educativo (actividades realizadas en el aula)	Baja autoestima y motivación (Ninguna relación social con sus compañeros).
Pocos entretenimientos en familia	Docente: Poca comunicación entre docente y estudiante.	Desobediencia a las indicaciones de la maestra
Escaso de apoyo familiar	Social: Inexistencia de participación socio-educativa.	Pocos recursos de trabajo.

Fuente: Realizado por Íñiguez, A., & Garófalo, R. (2022)

Además, se realizó una técnica de observación con el instrumento de una ficha de observación a los estudiantes de 6to de básica en una institución “Vida del Mar”, en el cual se realizó a 15 estudiantes junto a la psicopedagoga, con el objetivo de fortalecer las relaciones sociales familiares y el desarrollo autónomo del estudiante de 6to año de Educación Básica General. Se desarrolló lo siguiente:

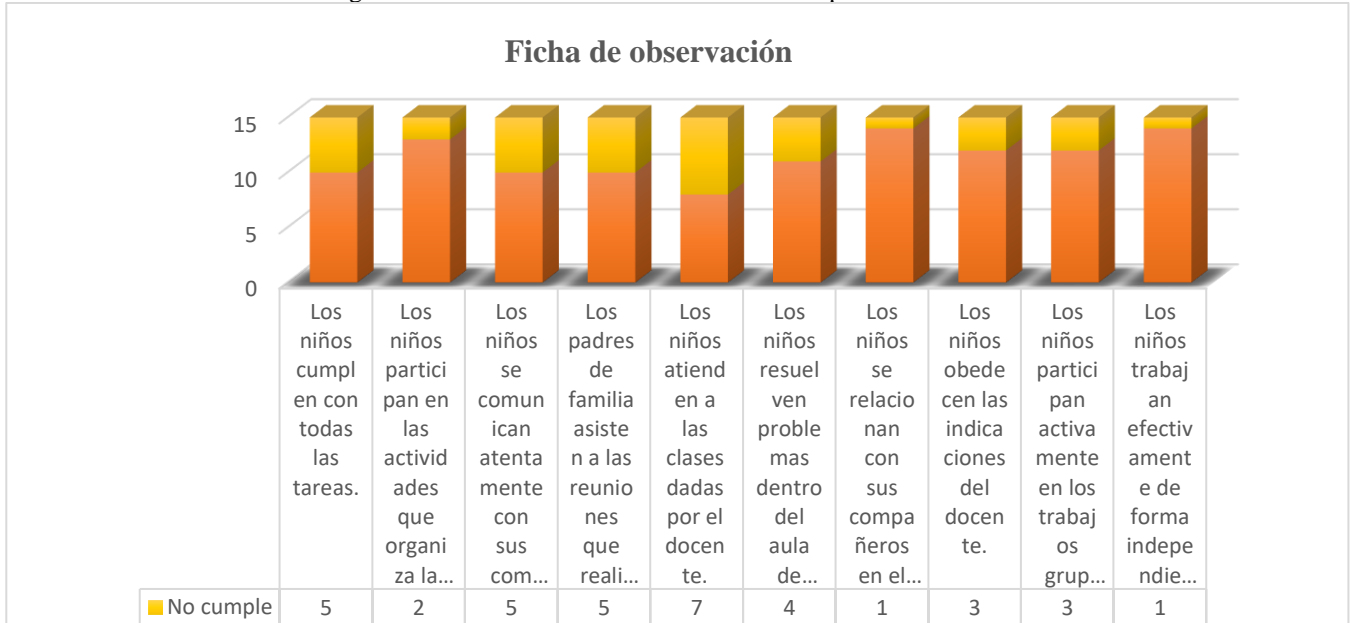
Tabla 2. Ficha de Observación acerca del comportamiento social

Indicadores	Cumple	No cumple	Total
Los niños cumplen con todas las tareas.	10	5	15
Los niños participan en las actividades que organiza la institución.	13	2	15
Los niños se comunican atentamente con sus compañeros	10	5	15
Los padres de familia asisten a las reuniones que realiza la institución.	10	5	15
Los niños atienden a las clases dadas por el docente.	8	7	15
Los niños resuelven problemas dentro del aula de clase.	11	4	15
Los niños se relacionan con sus compañeros en el aula.	14	1	15
Los niños obedecen las indicaciones del docente.	12	3	15
Los niños participan activamente en los trabajos grupales.	12	3	15
Los niños trabajan efectivamente de forma independiente.	14	1	15

Fuente: Realizado por Íñiguez, A., & Garófalo, R. (2022).

Adicional se elaboró un diseño gráfico para obtener los resultados predeterminados de los estudiantes de 6to de básica.

Figura 1. Ficha de Observación acerca del comportamiento social



Fuente: Realizado por Íñiguez, A., & Garófalo, R. (2022)

3 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez realizado la ficha de observación a los estudiantes de 6to de básica se ha observado los siguientes parámetros:

- 5 estudiantes no cumplen con todas las tareas que realiza el docente, mientras que 10 estudiantes si realizan las tareas enviadas.
- 2 estudiantes no cumplen en las participaciones interactivas que realiza la institución, mientras que 13 estudiantes lo desarrollan con normalidad.
- 5 estudiantes no socializan con sus compañeros, mientras que 10 estudiantes tienen un buen manejo de comunicación entre sus pares.
- 5 padres de familia no asisten a las reuniones que realiza la institución, mientras que las 10 personas realizan las actividades que se le comunica.
- 7 estudiantes no atienden a clase de su docente, mientras que 8 están atentos a los temas a tratar de la docente.
- 4 estudiantes no resuelven sus problemas de manera independiente, mientras que 11 lo realizan sin ningún inconveniente.
- 1 estudiante no se relaciona con sus compañeros, mientras que los 14 estudiantes son sociables.
- 3 estudiantes no participan ni obedecen las instrucciones del docente, mientras que los 12 estudiantes realizan activamente en la clase del docente.

- 1 estudiante no desarrolla su autonomía al momento de realizar actividades, mientras que 14 lo desarrollan afectadamente las dinámicas por el educador.

Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes indican que son participativos, activos y dinámicos a la hora de realizar actividades, no obstante que se debe de mejorar en diversas áreas académica y a su vez en la afectadamente, el trabajo individual y grupal.

4 DISCUSIÓN

Según Ccallo (2019) manifiesta que el (50%) la autonomía desarrolla múltiples beneficios, mejorando la autoestima, el auto concepto, la autoconfianza, además el desarrollo de la personalidad; Mientras que Ramírez, Páez, Muñoz y Martínez, (2019) manifiestan que el (50%) el aprendizaje se requiere a los docentes en incentivarla en los estudiantes. Por otro lado, Suárez & Vélez (2018) manifiestan que el (80%) la familia tienen el apoyo de los niños y que promueven un ambiente familiar sano en donde se brindan los recursos necesarios para un buen desarrollo personal; mientras que López (2015) manifiesta que el (50%) de las familias son disfuncionales, por lo cual el niño tienen a tender diversos comportamientos, como son la baja autoestima y a su vez el desempeño académico. Para Maldonado (2017) manifiesta que el (50%) de los niños deben de aprender a escuchar a los demás, comunicarse con precisión, trabajar en grupo, valorar las opiniones; mientras que Ccallo (2019) que los niños deben de autocontrolar sus emociones.

5 CONCLUSIONES

Es importante analizar los procesos de autonomía en los niños porque les ayuda a tener un mayor alcance emocional y moral en donde les permite tener un pensamiento más crítico de su conducta y la seguridad necesaria para desarrollar cualquier tipo de actividades sin ningún problema.

A través de los fundamentos teóricos los niños a través del juego van explorando y experimentando con el entorno; también en ser más observadores; obteniendo así un mejor aprendizaje y a tener un manejo de seguridad en ellos mismo.

En la situación actual del centro de educación inicial particular “ternuras” se llegó a la conclusión que la mayoría de los docentes no buscan estrategias innovadoras para desarrollar en los niños la parte autónoma por medio del juego y nos ayudan a desarrollar en los infantes a que sean independientes en las actividades.

Al momento de diseñar esta guía de actividades para los docentes se les facilitara el desarrollo de la autonomía en los infantes ya que a través de estos juegos ellos van a incrementar su lado creativo, emocional y conductual para que sean independientes de sí mismo y tenga esa seguridad de poder realizar las tareas asignadas por las maestras sin ningún problema.

RECOMENDACIONES

Se les recomienda tanto a los docentes como a los padres de familia que ayude en los cambios de enfoque a la hora de educar a los infantes haciéndolos más independientes dándoles la oportunidad de tomar sus propias decisiones y ofreciéndoles responsabilidades que puedan asumir y confiar en sus capacidades para así tener un mejor proceso de aprendizaje

Se les recomienda a través de los fundamentos teóricos desarrollar en los niños mediante el juego actividades de ejercicios motrices que les ayuda en su proceso de maduración e independización motriz por el cual incrementa sus lados sensoriales, coordinación y equilibrio adquiriendo destrezas y agilidad proporcionando en los infantes la oportunidad de ser creativos y ser independientes.

Se les recomienda a los docentes buscar capacitaciones que les ayuda mejorar sus estrategias con los niños favoreciendo la autonomía a través del juego como parte fundamental para así tener un mayor desarrollo óptimo en ellos.

Se les recomienda a los docentes implementar esta guía en sus salones de clases ya que les dará ventaja para que los niños sean autónomos e independientes y seguros al momento de realizar cualquier tipo de juegos.

REFERENCIAS

- Ccallo, C. (2019). EL desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N°858 Huanatínco -Cusco. *Tesis*, 66.
- Domenech, A., & Porcar, A. (2018). *RELACIONES FAMILIARES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS / AS*. *Máster en Psicología y Gestión Familiar*. 1–144.
- García Ramos, J. M., Lacalle Noriega, M., Valbuena Martínez, M. C., & Polaino-Lorente, A. (2019). Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 895–915. <https://doi.org/10.5209/rced.59562>
- Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de dos años de una I. E. de Miraflores (Tesis de grado en Educación Inicial). *Pontificia Unoversidad Catolica Del Peru - Facultad de Educación*, 69.
- Rodríguez Daza, A. I., & Sanabria Jiménez, N. T. (2021). *Interacciones familiares y desarrollo emocional de un niño de cinco años* (pp. 1–15).
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño : una mirada desde la afectividad , la comunicación familiar y estilos de educacion parental. *Psicoespacios*, 12(20), 1–25.