

Modalidad híbrida en la Educación Superior Un enfoque de habilidades digitales en la virtualidad

Hybrid modality in Higher Education A digital skills approach in virtuality

DOI: 10.46932/sfjdv5n1-012

Received in: December 01st, 2023

Accepted in: January 04th, 2024

Ruth Noemí Garófalo García

Doctora en Educación

Institución: Universidad de Guayaquil

Dirección: Villa España etapa Málaga Mz 2115 villa 23. Guayaquil, Ecuador

Correo electrónico: Ruth.garofalog@ug.edu.ec

Erick Orlando Guerrero Zambrano

Máster en Desarrollo del Software

Institución: Universidad de Guayaquil

Dirección: Saucos 7 mz 428 villa 5. Guayaquil, Ecuador

Correo electrónico: erick.guerreroz@ug.edu.ec

Jessica Del Consuelo Luzuriaga Viteri

Master en Enseñanza de Los Idiomas Nacionales y Extranjeros con Mención en Enseñanza del Idioma Inglés

Institución: Universidad de Guayaquil

Dirección: Urb. Valle Alto km21,5 vía a la Costa Cdla. New York mz 1142 villa 8, Guayaquil, Ecuador

Correo electrónico: jessica.luzuriagav@ug.edu.ec

Enrique Augusto Martínez García

Master en Negocios Internacionales y Gestión de Comercio Exterior

Institución: Universidad de Guayaquil

Dirección: Cdla. Samanes 6, Mz. 944 Villa 11, Guayaquil, Ecuador

Correo electrónico: enrique.martinezg@ug.edu.ec

Janeth Leticia Mora Zapater

Doctora en Educación

Institución: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Dirección: Av. Hermano Miguel Mz 2 Villa 86. Guayaquil, Ecuador

Correo electrónico: janeth.mora@upse.edu.ec

Irma Rumela Aguirre Zaquinaula

Doctora en Administración de la Educación

Institución: Universidad Nacional de Jaén

Dirección: Ubic. Rur. Yanayacu II Lote 2 U.C. 025990, Sector Yanayacu, Jaén, Perú

Correo electrónico: irma.aguirre@unj.edu.pe

Hilda Elisa Aguirre Zaquinaula

Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Gerencia Educativa Estratégica

Institución: Ugel - San Ignacio

Dirección: Avenida Chililique 330. San Ignacio – Cajamarca, Perú

Correo electrónico: hildaelisa_26@hotmail.com

Antero Alexander Cabrera Torres

Doctorado en Administración de la Educación

Institución: Universidad Nacional de Frontera

Dirección: Av. San Hilarión N° 101 - Nueva Sullana - Sullana, Piura, Perú.

Correo electrónico: alexcabrerat@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de este estudio es contribuir con experiencias sistemáticas a la identificación de las bases de una nueva modalidad de estudio que se encuentran vigente en la actualidad y cuáles son las habilidades y destrezas tecnológicas que los estudiantes universitarios deben de adquirir para lograr mayores y mejores resultados en el proceso de aprendizaje. La modalidad híbrida en la educación superior es un enfoque que combina la enseñanza presencial con la educación virtual, buscando aprovechar lo mejor de ambos mundos para ofrecer una experiencia educativa más completa y flexible. El método de investigación utilizado en el presente estudio es cuantitativo con una muestra no probabilística intencional, la población considerada es de 493 estudiantes divididos en: 421 mujeres, 72 varones. El grupo seleccionado corresponde al quinto semestre con un referente de 48 estudiantes entre ellos 37 mujeres y 11 varones; la técnica utilizada ha sido la encuesta cuyo instrumento corresponde a un cuestionario con 10 opciones de respuesta de selección múltiple, como resultados se obtuvo que 22 de los 42 participantes que respondieron la encuesta prefieren los estudios presenciales; 13 de ellos optaron por la modalidad virtual y 7 responden que tal vez. Así mismo se puede concluir que aún en este contexto millennials aún prefieren la prespecialidad, no obstante esta debe incluir la tecnología en la que los docentes deben dominar un poco más que los propios educandos.

Palabras clave: tecnología, aprendizaje en línea, educación alternativa, adopción de los estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study is to contribute with systematic experiences to the identification of the bases of a new modality of study that are currently in force and what are the technological abilities and skills that university students must acquire to achieve greater and better results. in the learning process. The hybrid modality in higher education is an approach that combines face-to-face teaching with virtual education, seeking to take advantage of the best of both worlds to offer a more complete and flexible educational experience. The research method used in this study is quantitative with an intentional non-probabilistic sample, the population considered is 493 students divided into: 421 women, 72 men. The selected group corresponds to the fifth semester with a reference of 48 students, including 37 women and 11 men; The technique used has been the survey whose instrument corresponds to a questionnaire with 10 multiple-choice response options, as results it was obtained that 22 of the 42 participants who answered the survey prefer face-to-face studies; 13 of them opted for the virtual modality and 7 answered that maybe. Likewise, it can be concluded that even in this context, millennials still prefer pre-specialization, however this must include technology in which teachers must master a little more than the students themselves.

Keywords: technology, online learning, alternative education, student adoption.

1 INTRODUCCIÓN

La educación es sin lugar a duda el eje transversal de la dosificación de conocimientos e información de manera básica, en un estadio en el cual los estudiantes tenían como precedente la recepción de datos, que asimilados o no, se repetían de manera inmediata y por supuesto de memoria. Y es que muchos eran los llamados a cambiar esta rutina, pero pocos los decididos a hacerlo.

Desde una perspectiva general se visualiza la preferencia por un modelo educativo que se ha desarrollado dentro de nuestra zona de confort, mucho antes de que esta nueva normalidad se llegara a quedar en nuestras vidas. Esta situación ha provocado nuevas sensaciones, nuevos momentos que se hacen presentes como catalizadores de una educación en decadencia, en la cual ha sido necesaria una preparación inmediata en recursos y metodologías interactivas que causaron malestar y estrés a más de un docente.

Muy por el contrario, los estudiantes, muchos de ellos millennials, empoderados de la información tecnológica, captaron la intención de la virtualidad: optimizar tiempo y recursos (Rama, 2020).

Es entonces, cuando se concentra la operación educativa en la formación virtual de educandos, de todos los géneros educativos, incluyendo quienes forman parte de centros de educación superior, siendo ellos la población de este estudio. En consecuencia, los recursos informáticos junto con la tecnología juegan un papel determinante en la construcción del conocimiento a través de la aplicación de pedagogía actual diseñada para estudiantes que, después y durante la situación de pandemia, continúen con la motivación adecuada para promover actividades de aprendizaje significativo dentro y fuera del aula virtual (Espuny et al., 2011).

Más allá de este concepto de tecnología y docente como formador, la educación se plantea otras versiones que pueden ir desembocando en otras salidas más pertinentes para todo el grupo humano. Es que esta situación de pandemia ha trastocado la salud mental y física, de los estudiantes y sus familias, y es aquí donde, bajo estudios con antecedentes similares, se obtiene una nueva visión educativa, que dé cabida a los estudiantes con acceso al lugar de estudio, y otro grupo que continúe con el sistema virtual hasta que sea posible conquistar este nuevo modelo educativo en su totalidad. Esta nueva educación se ha definido como Modalidad Híbrida, un formato de aprendizaje compartido entre el aula de clase presencial y la educación virtual. No es la definición final, sin embargo, se mantiene como la que provoca reflexión ante las eventualidades antes expuestas. El objetivo de este estudio es contribuir con experiencias sistemáticas a la identificación de las bases de esta nueva modalidad de estudio. Los resultados de este estudio permitirán conocer el nivel de conocimiento que los estudiantes poseen sobre este tema.

Para las hipótesis se ha planteado H1: La Modalidad híbrida contribuye al aprendizaje de manera significativa, H0: La Modalidad híbrida no contribuye al aprendizaje de manera significativa.

Se hace necesario plantear un objetivo que aterrice junto con experiencias sistemáticas de los docentes tanto como de los estudiantes y su apreciación dentro del contexto educativo que se presenta, a

fin de actualizar los fundamentos de esta nueva manera de enseñar, a través de plataformas virtuales, webinars, aplicaciones y diferentes herramientas tecnológicas diseñadas para cada asignatura.

A medida que el mundo se enfrenta a este desafío sin precedentes, el papel fundamental que desempeñan las escuelas en el apoyo a la salud y el bienestar de los educandos, y de hecho de toda la comunidad escolar, a través de los programas de salud y bienestar escolar, se ha vuelto más apreciado que nunca.

La consideración más importante para iniciar este estudio es la idea fehaciente de que la aplicación de las tecnologías de la información son el medio adecuado para desarrollar habilidades digitales en la virtualidad en la Educación Superior en la sociedad basada en el conocimiento

2 DESARROLLO

Los blended learning (Cardona et al., 2020) o modelos híbridos de aprendizaje se están incrementando en los espacios académicos universitarios como una opción para brindar a la sociedad la posibilidad de que las instituciones de Educación Superior, afiancen su currículo y se acoplen a los nuevos cambios que la misma situación actual de la pandemia ha obligado a docentes, estudiantes a adaptarse a los cambios repentinos que día a día la sociedad está viviendo, esta modalidad busca comprometer a los estudiantes a ser individuos autónomos, independientes, innovadores, críticos e investigadores (Munro, 2018).

La forma híbrida combina dos modalidades de aprendizaje una presencial y otra en línea, buscando lo mejor de las clases presenciales como: la parte humana, la presencia física, el cruce de palabras; a diferencia de los entornos virtuales en donde los estudiantes pueden recibir sus clases en el lugar que ellos elijan, donde sientan la comodidad y seguridad de obtener los resultados esperados de la nueva información emitida por docentes y compañeros de clases. Según (Mejía et al., 2017) donde aclara que el ser humano debe preocuparse por evaluar, tener autocontrol de la enseñanza, el trabajo en colaboración, entender la información y convertirla en conocimiento para un entendimiento apropiado de los problemas del entorno, con la finalidad de que los educandos comprendan la importancia de las dos modalidades.

El modelo híbrido fusiona el aprendizaje presencial y en línea, unificando los valores del ser humano, la presencialidad, la comunicación asertiva, mientras que en la virtualidad los estudiantes son dueños de escoger su ubicación en espacio, donde se sientan libres de elegir qué hacer con la interacción (Tan-Choi et al., 2020) de conocimientos dentro del aula virtual y su aplicación para alcanzar objetivos propuestos. Se considera que el ambiente familiar afianza la responsabilidad de los jóvenes, al estar rodeados y controlados por sus parientes (Plá et al., 2020).

Según (Koenig & Scovetta, 2015) afirman que para una modalidad de enseñanza híbrida tenga resultados positivos es importante considerar al menos los siguientes puntos: primero control del tiempo,

ruta y ritmo de aprendizaje; segundo el lugar elegido para recibir las clases en línea debe ser apropiado para recibir la nueva información y que el estudiante la discierne y la transforme en nuevos conocimientos; tercero que la modalidad sea propicia para generar experiencias integradoras, uso de la metodología del aula invertida, combinar las tareas autónomas, colaborativas tanto fuera como dentro del aula, utilizando las tecnologías de la información y comunicación (TIC), mediante el uso de un gran número de aplicaciones educativas en línea, las mismas que se encuentran disponibles en toda la red. Esta modalidad pretende generar autonomía, inquietud en los estudiantes para generar discusiones, curiosidades, puntos de partida en el aula con la intervención de los compañeros y maestros.

Para que la modalidad híbrida tenga resultados positivos es fundamental tener en cuenta estos aspectos: control del tiempo, ruta y ritmo de aprendizaje; sitio apropiado para recibir las clases online y realizar la transferencia, transformación y generación de nuevos conocimientos; y por último, fomentar que la modalidad disponga experiencia de vida (De Back et al., 2020) junto con métodos actualizados como flipped classroom, lograr la combinación de labores autónomas, colaborativas tanto fuera como dentro del aula, usando las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Complementa esta modalidad, la implementación de aplicaciones educativas en línea, las cuales se encuentran disponibles en la web. Se mantiene como objetivo fundamental en este modelo, el juicio crítico positivo, la inferencia de ideas, la discusión y el debate de conocimientos aplicados a la práctica relacionados al perfil de egreso de cada carrera.

El constructivismo es parte fundamental dentro del proceso de enseñanza que direcciona la modalidad híbrida de acuerdo a (Serrano & Pons, 2011) quien coincide con Duffy y Cunningham citados por (Gómez, 2010) quienes han visualizado una aproximación sociocultural a este nuevo momento educativo. Así analizados, este tipo de entornos virtuales de aprendizaje proporcionan una perspectiva real de este formato de estudio, de tal modo que sea notable el sistema complejo de esta modalidad. Estos sistemas virtuales de aprendizaje hacen posible que el estudiante construya el conocimiento, que se realicen tareas auténticas, y que el aprendizaje sea real y significativo como todo aprendizaje constructivista supone. Otro factor importante dentro de la construcción del conocimiento es que las experiencias vividas proponen un aprendizaje individual y desarrollan el liderazgo (Mathende, 2022). El contenido y contexto del aprendizaje son la fórmula ideal para una formación integral.

La educación en su actual tipología institucional proyecta una nueva modalidad producto de la demanda que sustenta la evolución pedagógica y tecnológica del conocimiento. Este proceso de transformación tiene un impacto más fuerte en la educación superior pues está propenso a hacer una diferenciación más marcada que en los otros niveles de instrucción académica. De esta manera, la educación ha ido evolucionando desde la enseñanza unimodal donde el centro de la acción educativa

estaba señalado por el docente, hasta una variante que incluye variedad de formas y recursos virtuales de aprendizaje.

Si bien es cierto, este tipo de aprendizaje no es totalmente nuevo, ya que en algunas universidades se manejaba la educación virtual con sesiones presenciales para revisión, comentarios y exámenes, no había un orden organizacional de acciones de aprendizaje actuales. Así, apareció la modalidad semipresencial que estaba compuesta por componentes sincrónicos presenciales que utilizaban al tutor como docente monitor y el uso de guías como recursos virtuales de aprendizaje, conocida este formato de educación como modalidad semipresencial. Este modelo dio origen a lo que posteriormente se conocería como modalidad híbrida, la cual conecta el aprendizaje virtual con el aprendizaje presencial.

Por ende, este tipo de modalidad híbrida combina actividades teóricas y prácticas junto con el autoaprendizaje y el compromiso del estudiante al utilizar los recursos que posibilitan su desarrollo cognitivo. Se incorporan entonces, modelos como la nueva educación con conceptualizaciones en blended learning, modelo semi virtual, donde el desarrollo de actividades presenciales era realizado en plataformas virtuales tipo LMS o también, en un momento más cercano, por las conocidas MOOC. Los LMS inicialmente tenían la función de repositorios de recursos para el aula; sin embargo, se desarrollaron más acciones, como la interacción con el docente. En plataformas Blackboard, se presentaban charlas sincrónicas como complemento a la instrucción propuesta en el entorno virtual.

La modalidad híbrida requiere de una serie de principios de investigación acción, a fin de que la enseñanza que se brinde a los estudiantes sea innovadora, entretenida a fin de llegar a cumplir metas y objetivos propuestos, con una amplia visión teórica que induzca a la búsqueda del propio conocimiento. Esto requiere de la participación conjunta de docentes y estudiantes que formen un solo equipo sin dejar de estar inmersos en el contexto en el cual se desarrollan, se desenvuelven y puedan afrontar los retos del futuro (Sousa Santos et al., 2021). Para alcanzar el éxito en esta modalidad el docente debe realizarse algunos cuestionamientos importantes tales como: ¿Estoy capacitado para ejercer de forma óptima y pertinente? ¿Qué tipos de ambientes tienen para el estudio en casa? ¿Cómo mantengo motivados? Son algunos cuestionamientos que los docentes deberían plantearse antes de iniciar una sesión (Tan-Choi et al., 2020).

Otro modelo es Canva LMS, esta plataforma educativa se usa para comunicarse e interactuar con estudiantes, así también para subir calificaciones de cada estudiante así como actividades pedagógicas, lecciones, aportes y contenido en general, con detalladas instrucciones en caso de ausencia del estudiante.

Otro aspecto importante a considerar es la plataforma Thing Link que se manifiesta como la participación activa de estudiante y docente incorporando la creatividad innovativa multimedia, que motiva al aprendiz a mantener un constante aprendizaje y enriquecerlo después de desarrollar el proceso.

Thing Link hace posible que los recursos pedagógicos puedan almacenarse en la nube en caso de ser necesitados como parte esencial en un trabajo o tarea, se mantiene accesible en todo momento

Para muchos, Moodle es una de las plataformas de herramientas educativas virtuales más conocida que sirve para la gestión de escuelas o universidades por igual. Sus funciones hacen que la educación a distancia sea más fácil y se mantenga el control sobre el curso. Hay que mencionar que también dispone de Moodle App, la cual puede ser descargada en cualquier móvil o dispositivo electrónico.

3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Como fundamento de las habilidades digitales podemos indicar que son aquellas competencias manifestadas por los individuos, estudiantes o docentes quienes pueden utilizar el internet o realizar actividades en línea de acuerdo a sus necesidades de alfabetización digital, en cuanto al contexto educativo social formal.

En relación muy íntima con el término habilidades digitales podemos añadir el término modalidad híbrida, el cual combina lo asíncrono, síncrono, presencial y virtual enfatizando actividades desarrolladas por estudiantes universitarios (Garófalo García et al., 2021). El objetivo de esta modalidad es aprovechar de una manera creativa el tiempo de estudio y organizar las actividades de aprendizaje de una manera jerarquizada para poder interpretar los diferentes tipos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esto permitirá desarrollar competencias digitales formales bajo el monitoreo del docente, contribuyendo así al establecimiento de tiempo y ritmos de trabajo. Las competencias digitales informales se desarrollan bajo la responsabilidad del estudiante (Hernán-Galvis et al., 2018). En consecuencia, la modalidad presencial y la virtual se sujetan a la supervisión del docente a fin de fomentar el hábito espontáneo de la investigación como fuente de aprendizaje, siendo esta parte formadora del proceso de investigación, innovación y cultura digital.

Gómez, (2010) expresa que los alumnos perciben a la modalidad híbrida como un método flexible y accesible que permite ajustar horarios para actividades extras, también expresaron que tuvieron la posibilidad de continuar con los estudios desde el lugar de origen, continuar con la vida familiar. La modalidad híbrida genera espacios más cómodos para los jóvenes universitarios, los gastos que ocasiona esta forma de aprendizaje son menor a la solo presencial, el transporte, alimentación, insumos, útiles escolares, bajan notablemente los costos mensuales, de esta manera una alternativa efectiva para esta debilidad de aprendizaje híbrido integrado y sistemático (Marlina et al., 2021) con la visión que los métodos y sistemas de aprendizaje sea más eficaz, efectivo y eficiente.

La implementación de ambientes híbridos de aprendizaje es como una convergencia de entornos de aprendizaje arquetípicos, que incluyen enseñanzas tradicionales, conductistas, clásicas, complementada con metodologías más incluyentes, acopladas a contextos sociales diversos, en la que la

tecnología es un recurso fundamental para llegar a más lugares el mismo tiempo, permitiendo hacer una fusión de entornos tradicionales y modernos, con el fin de obtener resultados que se converjan con el pensamiento y aspiraciones de los jóvenes estudiantes. En este sentido los docentes deben marcar pasos al mismo ritmo que los alumnos interactuando de forma positiva, manteniendo una comunicación asertiva, hablando el mismo idioma y buscando un solo objetivo que es innovar la educación (Gómez, 2010).

En este cambio acelerado a los que se enfrenta la educación universitaria en la búsqueda de docentes con perfiles idóneos en relación al desarrollo e incorporación de las Tecnologías de Información (Salas & Ren, 2022) dado que la modalidad presencial acaparó toda la atención y solamente han estado preparados para implementar metodologías que se acoplen a este sistema; los modelos híbridos requieren académicos con habilidades y destrezas que enfrenten las necesidades actuales y los cambios que se susciten en las diferentes actualizaciones que se efectúen en las aplicaciones educativas informáticas (Mora et al., 2021).

4 OBJETIVOS

1. Organizar las experiencias sistemáticas de los docentes tanto como de los estudiantes y su apreciación dentro del contexto educativo a fin de actualizar los fundamentos de la modalidad híbrida, a través de plataformas virtuales, webinars, aplicaciones y diferentes herramientas tecnológicas diseñadas para cada asignatura.
2. Actualizar el modelo de enseñanza utilizado por docentes y promover una estructura más innovadora y creativa de estilo de aprendizaje.
3. Compartir un balance de conocimientos, es decir permitir a los estudiantes que vayan incorporando las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de acuerdo a su manera y ritmo de aprendizaje.

5 MÉTODO

La presente investigación es de tipo cuantitativa porque se pretende conocer la cantidad de estudiantes que desean volver a la modalidad presencial y los que consideran quedarse en la modalidad virtual, así mismo se ha implementado una no probabilística intencionada por conveniencia, aprovechando de que los grupos que forman parte de la investigación han sido seleccionados de forma intencional; cuya característica de esta búsqueda es que los individuos que forman parte de la población en general tienen las mismas oportunidades de ser elegidas; es decir, este método aplica valores numéricos para el estudio de un fenómeno. En consecuencia, desarrolla conclusiones expresadas de manera matemática.

El tipo de muestra que se ha planteado en este estudio es el no probabilístico intencional por conveniencia, debido a que el grupo que forma parte del presente estudio ha sido seleccionado de forma intencional y se ya están formados; es decir que, los estudiantes de los otros paralelos también tienen la misma posibilidad de formar parte de este estudio al igual que el quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía, el cual es parte de este artículo de investigación. .

La población está conformada por 241 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y la muestra está constituida por 48 estudiantes del quinto semestre donde 37 son del sexo femenino y 11 del sexo masculino, con un rango de edad desde 19 hasta 32 años. En cuanto a los criterios de inclusión se ha tomado tanto a hombres como mujeres con igual valor de respuesta y para los criterios de exclusión se encuentran los estudiantes de otras carreras quienes no han sido considerados para la presente investigación.

Para la recolección de la información se ha utilizado la técnica de la encuesta como estrategia para realizar el acopio de datos con un cuestionario de 10 ítems con 3 opciones de respuesta sí, no y tal vez; la herramienta digital utilizada ha sido Google form la cual ha permitido agrupar los datos que darán a conocer la tendencia de los estudiantes hacia la modalidad que se pretende investigar a través de su elección.

Se ha seleccionado este tipo de instrumento porque permitirá conocer la visión que tienen los 48 alumnos que forman parte de la Institución de Educación Superior de la Carrera de Psicopedagogía del quinto semestre de la Facultad de Educación, en cuanto a las preferencias de modalidad de estudio. Cabe mencionar que de los 48 estudiantes encuestados respondieron 42, los 6 restantes por problemas de internet, inasistencia o por rehusarse a participar voluntariamente del estudio.

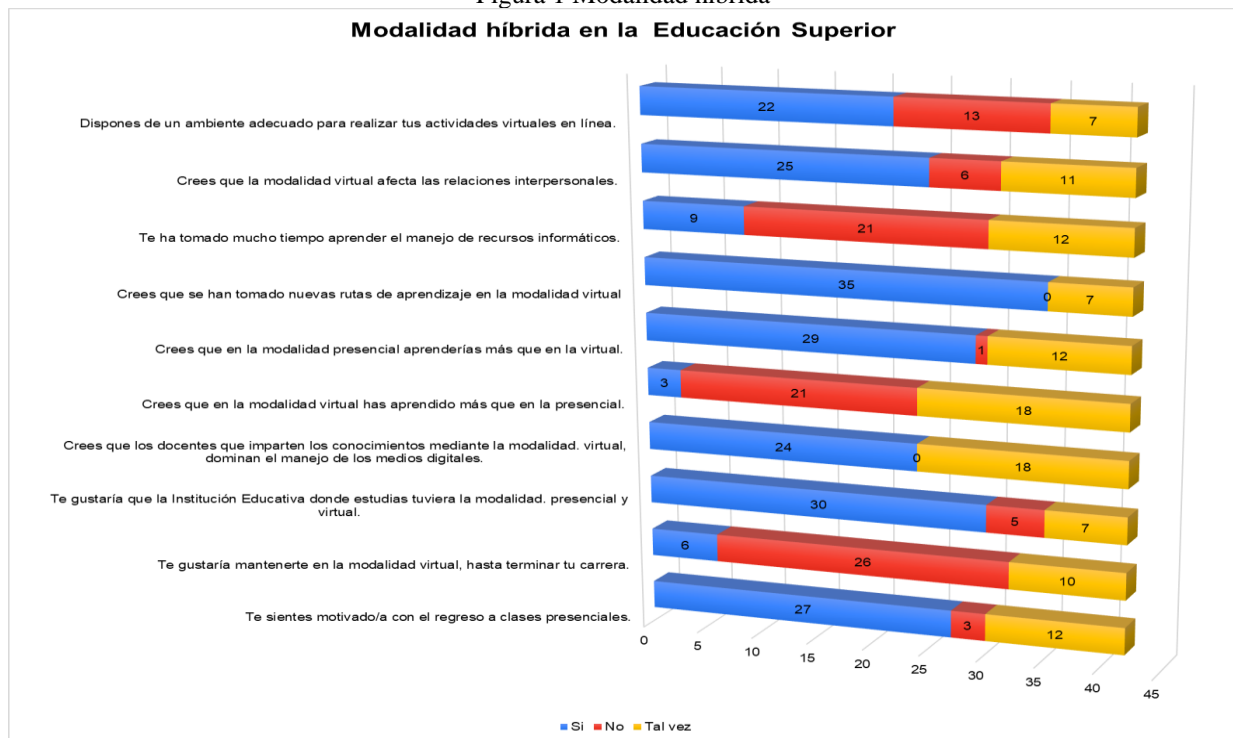
También se podrá conocer si, la percepción de los estudiantes es favorable hacia los docentes y la capacidad que tienen cada para el desenvolvimiento óptimo de las clases en la modalidad virtual y las habilidades que disponen para el manejo de los recursos tecnológicos disponibles en la red. El componente social es otro de los factores que el presente estudio pretende analizar, puesto que, las relaciones interpersonales son elementos imprescindibles en el desarrollo profesional y personal de los seres humanos. La manifestación de las competencias sociales brinda un beneficio a los estudiantes en la modalidad híbrida para que se establezca el flujo de información y comunicación de forma eficiente y eficaz.

Tabla 1 Distribución de la población

Sujetos	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
II Sem. (Psi-D)	18	3	21
IV Sem. (Psi-D)	23	4	27
V Sem. (Psi-D)	37	11	48
VI Sem. (Psi-D)	40	5	45
VII Sem. (Psi-D)	31	7	38
VIII Sem. (Psi-D)	25	3	28
VX Sem. (Psi-D)	5	27	32
VIII Sem. (Psi-N)	20	5	25
VX Sem. (Psi-N)	22	5	27
Total	421	72	493

Fuente: Secretaría de la Carrera de Psicopedagogía

Figura 1 Modalidad híbrida



Fuente: Elaboración propia.

6 INTERPRETACIÓN

Según resultados de la figura 1 a la pregunta 1, 27 de los 42 estudiantes manifestaron que sí les agrada el regreso a clases presenciales, a la siguiente pregunta de que si le gustaría mantenerse en la modalidad virtual, hasta culminar tu carrera 26 estudiantes han respondido que no, 10 respondieron que tal vez y solo 6 han manifestado su aprobación; a la pregunta de la Institución Educativa contará con la

modalidad mixta 30 de ellos han respondido afirmativamente, 5 manifestaron que no y 7 tal vez; en el cuestionamiento de que si los docentes tienen buen manejo de los recursos tecnológicos 24 de los estudiantes encuestados dijeron que sí; 18 expresaron que tal vez; seguidamente a la pregunta de que si en la modalidad virtual han aprendido más que en la presencial 21 han respondido que no, 18 expresaron que tal vez y solamente 3 han manifestado su positivismo a la modalidad virtual; a continuación a la pregunta crees que en la modalidad presencial aprenderías más que en la virtual, 29 estudiantes han respondido que sí; 12 de ellos han respondido que tal vez y solamente 1 ha mostrado su negativa; a la pregunta de que si se han tomado nuevas rutas de aprendizaje en la modalidad virtual 35 estudiantes han mostrado su positividad y 7 que tal vez; a la pregunta de que si le ha tomado mucho tiempo aprender el manejo de recursos informáticos 9 han respondido que sí, 21 que no y 12 de ellos se mantienen en equivalencia; a otra pregunta planteada dice crees que la modalidad virtual afecta las relaciones interpersonales 25 de los estudiantes sujetos de estudio han manifestado que no, 6 que sí y 11 que tal vez y una última pregunta fue de que si dispone de un ambiente adecuado para realizar tus actividades virtuales en línea, 22 dijeron que si, 13 de ellos que no y 7 que tal vez.

7 DISCUSIÓN

De acuerdo con lo propuesto con (Rama, 2020) los estudiantes millennials, quienes son parte de la realidad tecnológica conquistan la virtualidad a fin de utilizar recursos y tiempo de la manera más adecuada. Este proyecto coincide con los resultados de la investigación realizada puesto que los estudiantes de la universidad privada están entre el rango de 19 a 32 años y manifiestan que la tecnología que utilizan les ayuda en su proceso de aprendizaje. Las plataformas virtuales que utilizan los estudiantes desarrollan sus habilidades y competencias de pensamiento lógico.

Espuny et al., (2011) canaliza su estudio en la virtualidad de los educandos de educación superior, donde los requerimientos de la tecnología de la información son parte de la elaboración cognitiva de las funciones de aprendizaje a través de la pedagogía que ha generado el momento conflictivo de pandemia. Se han encontrado acciones de motivación para desarrollar aprendizajes significativos dentro y fuera del aula virtual. Esta percepción del autor, coincide con el hecho de que los resultados de la presente investigación denotan un alto uso de la tecnología en las tareas de plataformas y sesiones virtuales, muy aparte de que los estudiantes tienen su organización y conocimiento en cuanto a redes sociales, aplicaciones, páginas web, entre otros.

Como lo indica (Mejía et al., 2017) los modelos híbridos de aprendizaje han colmado los ambientes de aprendizaje a nivel universitario para dar paso a un currículum inclusivo, adaptable y actualizado. Se puede indicar la misma situación en el estudio presentado, ya que se ha complementado el mismo con

ajustes a posibles eventos en el aula virtual a fin de fomentar la participación de seres humanos auténticos, creativos, críticos y con fuerte potencial de investigación (Munro, 2018).

En el mismo contexto, (Mejía et al., 2017) indica que la modalidad híbrida mantiene dos perspectivas, la virtualidad y la presencialidad, características que se reflejan en las necesidades individuales de los estudiantes, siendo este el principal objetivo de la elaboración de este estudio, dará inicio a un nuevo horizonte de aprendizaje didáctico ya que los estudiantes manejan casi en su totalidad las herramientas de tecnología y con mucha más precisión que los docentes, manteniendo así, elementos de conocimiento sustentado en la teoría y en la práctica.

De igual manera, (Koenig & Scovetta, 2015) hacen énfasis en el hecho de que la modalidad híbrida fomenta valores, establece pautas y normas de conducta, desarrolla el pensamiento lineal y fortalece las habilidades tecnológicas, promoviendo experiencias holísticas de aprendizaje. Tal como lo expresa Mejía Gallegos corroborando lo estipulado en el presente artículo.

De Back et al., (2020) por su parte, confirma la importancia de la transmisión y transferencia de conocimientos a fin de originar producción con rigor científico a través de actividades en clase o tareas autónomas. Las herramientas tecnológicas no solo han cambiado la sociedad, sino el sistema educativo, por ende, ya no es el docente el dueño de la clase magistral, sino el estudiante, quien con nuevas rutas educativas, es quien desarrolla y genera su propio conocimiento, monitoreado por el docente, como lo aseverado por (Magesa & Josua, 2022) en la que señala que la utilización de diferentes plataformas en línea, ha generado discusión reflexiva, criterio y la praxis de lo leído y reflexionado junto a compañeros y docente.

Serrano & Pons, (2011) coincide con Duffy y Cunningham citados por Lefoe (1998) cuando justifican a la modalidad híbrida como una “aproximación sociocultural” a la situación educativa que nos convoca en la actualidad, siendo para ellos y para los autores, el constructivismo la base teórica de esta modalidad.

Para los autores (Hernán-Galvis et al., 2018) la modalidad híbrida se manifiesta como la relación investigación acción, generando innovación entre docentes y estudiantes en su trabajo colaborativo. De este modo (Gómez, 2010) interpreta a la modalidad híbrida como una condensación de entornos de aprendizaje, enseñanza tradicional, de una manera ecléctica, interdisciplinaria que conlleva a la interacción docente estudiante con el único objetivo de generar conocimiento actualizado e innovador.

8 CONCLUSIONES

A partir del presente trabajo se puede concluir que los estudiantes del quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía anhelan volver a la modalidad presencial para fortalecer el aprendizaje y las relaciones interpersonales entre los compañeros de aula y de carrera, es importante considerar que la mayoría de

jóvenes están interesados en el regreso a las aulas donde el contacto ya no sea virtual, también se puede comprobar que ellos consideran que los docentes con los que han compartido conocimientos manejan medianamente la tecnología; en cuanto a los nuevos rumbos que ha tomado el aprendizaje virtual la mayoría de encuestados afirma que estos han cambiado y que las estrategias utilizadas para afianzar los conocimientos son diferentes a las utilizadas en la modalidad digital.

9 RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, se sugiere considerar el regreso de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses, ya que hay quienes opinan que sus habilidades de pensamiento no han sido suficientemente desarrolladas de acuerdo a sus expectativas. Se sugiere a los docentes que mejoren aspectos de tecnologías para el ambiente de aprendizaje y el conocimiento de acuerdo a los estándares establecidos. Así mismo, se recomienda seguir aprendiendo de manera autodidacta no solo a docentes sino también a nivel personal a estudiantes que requieren refuerzo de conocimientos.

De manera general, se sugiere a las autoridades de la institución educativa proveer medios de capacitación a los docentes en planes metodológicos actualizados, tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento, y fortalecer las TIC.

REFERENCIAS

- Cardona, L. M., Del Val, M., & Dasí, A. (2020). El cambio organizativo en la educación superior en Colombia: Perspectivas y retos. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 249. <https://doi.org/10.4995/redu.2020.12878>
- De Back, T. T., Tinga, A. M., Nguyen, P., & Louwerse, M. M. (2020). Benefits of immersive collaborative learning in CAVE-based virtual reality. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00228-9>
- Espuny, C., González, J., Lleixà, M., & Gisbert, M. (2011). University Students' Attitudes Towards and Expectations of the Educational Use of Social Networks. *Mar Lleixà and Mercè Gisbert*, 8(1). <http://rusc.uoc.edu>
- Garófalo García, R. N., Rios-Campos, C. A., Rios Campos, P. del R., Camacho Delgado, F., Maldonado Ramírez, I., Rabanal-León, H. C., García Grados, O. E., & Urbina, R. E. (2021). Propuesta de diseño de una guía de instrumentos curriculares informáticos para la gestión de aula de una universidad de Ecuador. *South Florida Journal of Development*, 2(1), 712–737. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n1-052>
- Gómez, L. A. O. (2010). Características de los ambientes híbridos de aprendizaje: estudio de caso de un programa de posgrado de la Universidad de los Andes. *Revista de Universidad y Sociedad Del Conocimiento*, 7(1).
- Hernán-Galvis, Á., López-González, Y. Y., & Aarón-Gonzálvez, M. A. (2018). Aprendiendo de una transformación de prácticas pedagógicas en cursos de maestría en la modalidad híbrida de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 58(58). <https://doi.org/10.6018/red/58/2>
- Koenig, M. E. D., & Scovetta, V. (2015). The Increasing Importance of the Academic Library in the Knowledge Management World. *Biblioteca Universitaria*, 18(1), 13–24.
- Magesa, E., & Josua, L. M. (2022). *Use of Technology to Morph Teaching and Learning in Higher Education : Post COVID-19 Era. 2019*, 846–853. <https://doi.org/10.4236/ce.2022.133055>
- Marlina, L., Jalinus, N., Inra, A., & Pembangunan Panca Budi, U. (2021). Validation of Hybrid Learning Model Development Using Embedded System. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(13), 7359–7368.
- Mathende, T. (2022). *Full Range of Leadership Styles on Competency Acquisition under the COVID-19 Pandemic : The Case of Apprenticeship Training in Zimbabwe*. 66–81. <https://doi.org/10.4236/ojl.2022.111005>
- Mejía, C., Michalón, D., Michalón, R., López, R., Palmero, D., & Sánchez, S. (2017). Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil. *Medisur*, 15(3), 350–355. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n3/ms10315.pdf>
- Mora, J., Garófalo, R., & Zapata, S. (2021). Las Tecnologías de la Información y comunicación y el uso de las plataformas virtuales en Ecuador. *Revista Clake Education*, 2, 4. <http://www.revistaclakeeducation.com/ojs/index.php/Multidisciplinaria/article/view/69/39>
- Munro, M. (2018). The complicity of digital technologies in the marketisation of UK higher education: exploring the implications of a critical discourse analysis of thirteen national digital teaching and

learning strategies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(1).
<https://doi.org/10.1186/s41239-018-0093-2>

Plá, S., Buenfil Burgos, R. N., Zabalgoitia Herrera, M., Gallardo Gutiérrez, A. L., Constante, A., De la Cruz Flores, G., González Gaudiano, E. J., & Orozco Fuentes, B. (2020). La educación entre la COVID-19 y el emerger de la nueva normalidad. *Perfiles Educativos*, 42(170).

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.60181>

Rama, C. (2020). *La nueva educación híbrida*.

Salas, E. M., & Ren, P. (2022). *Challenges in Higher Education : A View from Teachers' Perceptions*. 23, 1–15.

Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy : enfoques constructivistas en educación
Constructivism Today : Constructivist Approaches in Education. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1–27.

Sousa Santos, S., Pset González, M. J., & Muñoz-Sepúlveda, J. A. (2021). j. *Revista de Educacion*, 2021(391), 119–142. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-391-473>

Tan-Choi, A., Tinio, V. L., Castillo-Canales, D., Lim, C. P., & Modesto, J. G. (2020). Guía docente para el aprendizaje remoto durante el periodo de cierre de escuelas y más allá. *Perfiles Educativos*, 42(170), 188–193. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.60162>