

Administración didáctica de la educación invisible a través de las inteligencias múltiples de gestión docente ante la deserción universitaria

Didactic administration of invisible education through multiple intelligences of teacher management in the face of university dropout

DOI: 10.46932/sfjdv4n2-008

Received in: March 17th, 2023

Accepted in: April 18th, 2023

Leonidas Fidel Castelo Barreno

Máster Universitario en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos

Institución: Universidad Estatal de Milagro

Dirección: Milagro – Guayas, Ecuador

Correo electrónico: msc.leonidascastelo03@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación tiene como finalidad adaptar las diferentes inteligencias múltiples asociadas al contexto administrativo del desempeño docente. El objetivo general es diagnosticar los diferentes niveles de inseguridad económica y social que inciden en el desarrollo de las competencias de los bachilleres analizando la acción – reacción del análisis psicosocial para gestionar correctamente la aplicación de una didáctica adaptada al contexto de sus inteligencias múltiples. La metodología empleada, es un estudio de campo, en el que se elige un tamaño de la muestra de 70 estudiantes del primer y séptimo semestre de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Estatal de Milagro. Se descubre la relación existente entre la deserción universitaria y el contexto de la gestión sin el desarrollo de inteligencias múltiples directivas, lo que perjudica a los estudiantes en su seguridad y bienestar para el rendimiento académico. Se concluye que en la medida que las autoridades y docentes desarrollen sus inteligencias de gestión disminuye la vulnerabilidad y la deserción universitaria.

Palabras clave: deserción universitaria, inteligencias múltiples, gestión, administración.

ABSTRACT

The purpose of this research is to adapt the different multiple intelligences associated with the administrative context of teaching performance. The general objective is to present the different levels of economic and social insecurity that affect the development of the skills of high school graduates, analyzing the reaction – action of the psychosocial analysis to correctly manage the application of a didactics adapted to the context of their multiple intelligences. The methodology used is a field study, in which a sample size of 70 students from the first and seventh semester of the Bachelor of Education career of the State University of Milagro is chosen. The relationship between university dropout and the context of management without the development of multiple directive intelligences is discovered, which harms students in their safety and well-being for academic performance. It is concluded that to the extent that the authorities and teachers develop their management intelligence, reducing vulnerability and university dropout.

Keywords: university dropout, multiple intelligences, management, administration.

1 INTRODUCCIÓN

Los estudiantes bachilleres que ingresan a la Educación Superior llegan con diferentes niveles de aprendizaje y de su realidad familiar y social. El cantón Milagro está conformado por las parroquias rurales de Chobo, Roberto Astudillo y Mariscal Sucre y la parroquia urbana de Milagro que a su vez es la cabecera cantonal. No existe el transporte entre estas parroquias rurales a partir de las 8pm, y el que existe desde las 7pm a 8pm, tiene una ratio de peligrosidad que aumenta en un 80% comparada a las otras horas, por lo que obliga a los estudiantes de pocos recursos a convivir con familiares en segundo grado de consanguinidad, y no de su primera familia.

En la Universidad Estatal de Milagro, muchos de los estudiantes que han desertado, han vivido en esas condiciones precarias de inseguridad y gastos. No existe una ley que promueva una gestión desde lo social y antropológico que permita a las autoridades docentes asumir un rol más realista de la gestión social que tenga menos impacto en la vida del estudiante. Ante esa realidad, vale preguntarse: ¿Cómo incide una gestión en la educación invisible por competencias a partir de la administración didáctica de la deserción universitaria con una inteligencia múltiple docente?

Son variables de la investigación, la variable independiente: Administración didáctica de la deserción universitaria con una inteligencia múltiple docente. La variable dependiente: Gestión en la educación invisible por competencias.

El objetivo general es diagnosticar los diferentes niveles de inseguridad económica y social que inciden en el desarrollo de las competencias de los bachilleres analizando la acción – reacción del análisis psicosocial para gestionar correctamente la aplicación de una didáctica adaptada al contexto de sus inteligencias múltiples.

Los objetivos específicos son en primer lugar, caracterizar la gestión de los aprendizajes previos como elemento importante en andamiaje del aprendizaje significativo mediante la amalgama con la zona de desarrollo próximo para llegar a desarrollar las competencias en los estudiantes. Además, fomentar en la gestión de una didáctica con inteligencias múltiples administrativa, mediante el descubrimiento de la educación invisible para orientar la asimilación del conocimiento en la educación superior. Y el tercer objetivo específico, elaborar una propuesta teórica de inteligencias múltiples de la gestión en la Educación Superior, adaptada desde la visión de Gardner para beneficiar al estudiante universitario y evitar su deserción.

Se justifica la importancia de la investigación, al caracterizar la gestión de los aprendizajes previos, pero si el contexto del estudiante universitario no se gestiona desde los resultados alcanzados, la deserción universitaria aumentará. Es vital que, desde las autoridades y los mismos docentes, se gestionen opciones como: tener claro que el aprendizaje no es un resultado, sino un recorrido, y ese recorrido es el que hay que gestionar, no los resultados.

Así, también, permite reflexionar en el diario vivir de nuestra labor como docentes y da luces al directivo para que desarrolle sus inteligencias múltiples desde la gestión para dirigir una institución superior, desde el trabajar cotidiano con personas, que también poseen inteligencias múltiples las cuales merecen un buen trato y por ende llegar al feliz término de una educación universitaria.

Aporta para resolver problemas de desarrollo del liderazgo universitario desde lo administrativo y fomentar un comportamiento solidario con el estudiante, ética profesional y sobre todo la importancia de servir cada día mejor a los miembros de la Comunidad Educativa, con responsabilidad, gestionando como elemento importante en andamiaje del aprendizaje significativo la gestión desde el liderazgo docente de la Educación Superior, mediante la amalgama del aporte de las TIC con la zona de desarrollo próximo para llegar a desarrollar las competencias en los estudiantes, y buen desempeño de todas las diferentes inteligencias múltiples, que los conforman.

2 ANTECEDENTES

(Fischman , 2023) realiza un análisis desde la Arizona State University de EE.UU. y la Universidad de Arizona, sobre la necesidad de una aplicación de las TIC que se lo hace en forma desigual y compleja. Caracteriza la lucha entre las ideologías neoliberales y de izquierda que se centran más en las estadísticas que muchas veces son de estadística maquillada y de rendición de cuentas, pero que en la realidad no hay eficiencia. Esa falta de eficiencia en América Latina, se debe en gran parte a la falta de buenas prácticas pedagógicas asociadas a las TIC.

El propósito de ese trabajo fue analizar la perspectiva asumida respecto a estos problemas por parte de varios actores clave involucrados en los procesos de incorporación de las TIC en los sistemas educativos públicos de cuatro países latinoamericanos: Argentina, Costa Rica, Ecuador y México. Los datos para la realización del artículo fueron obtenidos mediante la revisión crítica de bibliografía relevante sobre el tema y el análisis de la información obtenida a través de entrevistas semiestructuradas hechas a 70 informantes clave de dichos países.

En América Latina existe un discurso documental, pero no una eficiencia de procedimientos dentro del contenido del discurso, lo que llevó a (Fischman , 2023) a afirmar:

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los sistemas educativos de América Latina ha sido, al igual que en otros países de condiciones de desarrollo similares, un proceso desigual y complejo, marcado por numerosos problemas de eficiencia, acceso, equidad y justicia. (pág. 2)

Y esos valores dentro de la gestión administrativa desde los docentes, lo que hace es demostrar la necesidad de que exista una administración didáctica con la práctica que valore las inteligencias múltiples de gestión en la educación invisible de los docentes por competencias.

(García Heredia , Ramírez Martínez , González Saucedo , & Pisté Beltrán , 2020) realizaron un análisis multidisciplinario entre la Universidad Carlos III de Madrid y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, sobre las inteligencias múltiples en la Educación Superior, afirmando que:

El hecho de obtener un título académico en una universidad no significa que un sujeto sea más inteligente que otro que no lo tiene, ni tampoco la inteligencia de la persona se mide solo en términos lógico matemáticos y lingüísticos. De acuerdo con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, los sujetos tienen otras capacidades cognitivas, habilidades y talentos que lo hacen igualmente ser inteligente. (García Heredia , Ramírez Martínez , González Saucedo , & Pisté Beltrán , 2020, pág.325)

El conflicto se presenta en la evaluación, porque los docentes mantienen una sola línea de evaluación, la formalmente conocida de preguntas y respuestas, siendo la propuesta, la de medir sus habilidades y talentos en asignaturas como sistemas y contextos en la enseñanza de la Educación Básica y Política Educativa, o también dentro de la asignatura de Educación Invisible, con innovaciones como el aprendizaje cooperativo,

En Madrid – España se realizó un estudio sobre “ La comunicación didáctica digital en el Espacio Europeo de Educación Superior”; (Ortega Carrillo & Ortega Maldonado , 2022) escribieron para la Revista Comunicación y Tecnologías Emergentes, en la cual se tenía como objetivo, determinar las competencias, funciones, buenas prácticas y deficiencias relativas a la comunicación digital en el sistema universitario español, desde el análisis comparado de investigaciones relevantes relacionadas con la ciudadanía digital en el marco del Espacio Europeo de la Educación Superior. Desde el punto de vista social, hay que evitar errores de concepción, argumentos fuera de la realidad, como por ejemplo el acceso de internet en América Latina y con ello el mismo en los estudiantes de las instituciones privadas, públicas y de los diferentes niveles.

3 FUNDAMENTO TEÓRICO

3.1 LA ADMINISTRACIÓN DIDÁCTICA

Dentro de la administración didáctica de las asignaturas prácticas, está, el manejo del tiempo, y la de la dosificación del contenido. A la distribución de esos elementos se define como la administración didáctica. El manejo del tiempo, no es lineal dentro de la didáctica, sino que es circular, es decir que al desarrollarse los diferentes momentos de las actividades estos se cierran en espiral, orientado al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño. Unos elementos de competencia, se cumplen en 10 minutos, otros en 15 minutos, y en forma de circuito se van cumpliendo con los indicadores de desempeño, de tal manera que se logren cumplirse los diferentes objetivos de clase, junto con los procesos y subprocesos.

Cuando el docente pregunta ¿Quién quiere elaborar un collage? sobre determinado tema de política educativa, lo que hace es dar oportunidad a que el talento se demuestre en forma voluntaria. De esa

administración de los recursos didácticos, la Educación Superior adolece de recursos subdivididos hacia diferentes talentos y habilidades como una oportunidad para demostrar su aporte ante la docencia.

Junto con la administración del tiempo, en las asignaturas experimentales como física o química, o en los módulos que se dan, como parte de los elementos de competencia. El docente acompaña en esos momentos a los estudiantes como forma de llegar a identificar las inteligencias múltiples, dentro de la administración didáctica los criterios de realización. (Mineduc , 2020) considera que un criterio de realización, expresan, en términos de resultados, el nivel requerido del desempeño descrito por un elemento de competencia, para su cumplimiento satisfactorio. Cada criterio de realización define una característica del trabajo bien hecho. (pág. 2)

Los Estándares de Desempeño Directivo hacen referencia al liderazgo, a la gestión pedagógica, al talento humano, a recursos, al clima organizacional y a la convivencia escolar; para asegurar su influencia efectiva en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las instituciones educativas a su cargo.

La expectativa del aula llega cuando se observa que aquellos estudiantes que traen conocimientos previos de determinados contenidos de las asignaturas logran asimilar más rápido que los demás, siempre y cuando se den ciertas condiciones como son la capacidad de atención y concentración, así como el interés que el estudiante mantenga, para determinada asignatura, junto con la inteligencia emocional del docente. En la selección de Tutores de Nivelación Especializados en Modalidad Virtual o Presencial, es importante el desarrollo de destrezas organizacionales.

Junto con ello la educación invisible es diagnosticada por el profesional de la educación en el momento en que se une el conocimiento anterior, con la información que se procesa y se genera, su naturaleza, tipo y soporte, y la normativa o reglamentación utilizada en el trabajo, que también es importante, porque logra orientar esas energías de comprensión y de trabajo. Aparece la inteligencia múltiple, como un recurso personal, individual, para que la zona de desarrollo próximo se active. Además, es un hecho bien determinado que la inteligencia también está ligada a otras funciones mentales como la percepción o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla. (García Heredia, et al., 2020)

Los recursos didácticos ya deben estar diseñados de parte del docente, de tal manera que en los análisis de datos se facilite la comprensión de la estructura detallada del desarrollo curricular o DC, auxiliados por lo orientativo del currículo institucional, desde la programación del proceso de enseñanza – aprendizaje a nivel de aula, que es el nivel micro curricular, aplicando lo práctico con el apoyo y sustento de la teoría.

3.2 LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS DOCENTES PARA LA ADMINISTRACIÓN

Las inteligencias múltiples de los directivos son las siguientes: inteligencia administrativa, inteligencia objetiva, inteligencia directiva, inteligencia emocional, inteligencia verbal, inteligencia moral e inteligencia proyectiva.

Inteligencia administrativa es la competencia de visualizar una correcta distribución en el tiempo y en el espacio de los recursos humanos, materiales didácticos y financieros de una institución educativa. La inteligencia administrativa de gestión tiene algo de la inteligencia múltiple lógica matemática de Gardner y el viso espacial.

La inteligencia administrativa gestiona la asignación oportuna de fondos emergentes, para su utilización en casos de emergencia, para mantenimientos menores o para las unidades productivas, así como también desarrolla una filosofía desde los estudiantes y representantes legales para disminuir gastos evitando el daño de los bienes personales e institucionales. Construye el instructivo para coordinar la disminución de la deserción universitaria, el ausentismo docente, el ingreso y salida de estudiantes, sobre todo el de la sección nocturna, y el uso de espacios físicos para actividades extracurriculares y extrauniversitarias como las visitas a centros experimentales.

Inteligencia objetiva es la competencia en acercarse a la realidad, describiendo ontológicamente las realidades y categorías percibidas dentro y fuera de los centros educativos, por un ser humano común y aceptada por una capacidad especializada desde lo educativo y político.

La inteligencia objetiva u ontológica es aquella que permite ver la realidad como es, es decir, determinar casos sin la perspectiva de la subjetividad sobre todo en situaciones que no pueden darse, como por ejemplo no permitir el ingreso de estudiantes a clase por falta de corte de cabello, pérdida de horas por llegar tarde, y otras situaciones que perjudican a los estudiantes. Para ello el directivo y docente, promulgarán un Código de Convivencia a nivel superior, que sirva como herramienta de desarrollo constructivista social y no solo sancionador.

Es necesario cambiar esa realidad que se viene dando en la Educación Superior, ya que los derechos y obligaciones quedarán con la capacidad legal de difundirse ampliamente para que toda la comunidad conozca los compromisos establecidos, precautelando observar lo antes indicado, buscando el cumplimiento de los compromisos adquiridos a través de mecanismos asertivos. La inteligencia objetiva, no niega la realidad, sino que gestiona su cambio si el desarrollo continuo de esa realidad crea un fenómeno digno de cambio, y dentro de esos cambios está la inclusión de procesos de inteligencia artificial que se una a la inteligencia objetiva. La inteligencia artificial sigue evolucionando y día a día tiene más aplicaciones en los diversos campos de la actividad humana. (Aguirre Zaquinanda, y otros, 2023,p.647)

La inteligencia objetiva de gestión tiene analogía con la inteligencia naturalista y viso espacial de Gardner. En una observación directa entre docentes graduados en carreras asociadas a las Ciencias

Naturales como las Ingenierías Ambientales, Agronómicas, Biología Marina, Geología, se pudo determinar que tanto estos docentes como en los postgrados, gozaban de una enorme capacidad para que en los puestos directivos sean objetivos.

Inteligencia directiva es la competencia en liderar una institución desde lo administrativo, pedagógico, vivencial, seguridad y financiero con la finalidad de gestionar los recursos valorando su integridad, desarrollo y finalidad hacia lograr los objetivos personales de los estudiantes, docentes, proveedores y padres de familia. Cabe recalcar que para favorecer el desarrollo social existen una variedad de estrategias directivas didácticas las cuales pueden ser utilizadas por los líderes de los sistemas educativos. La inteligencia directiva de gestión se asocia a la inteligencia interpersonal de Gardner.

Esta inteligencia, toma en cuenta, el cúmulo de experiencias en la práctica exitosa en el aula, bloque el desarrollo de amenazas percibidas y plasmadas en el FODA y realiza estudios comparativos de modelos curriculares de otras unidades educativas o proyectos departamentales de la misma unidad para fortalecer la práctica y los saberes de docentes y estudiantes.

Inteligencia emocional en la práctica se debe estar dentro del contexto del aprendizaje en la visión unidimensional o en la proyección de cómo, yo docente, tengo una visión de las cosas, esa es la que el estudiante debe tener, desechando la multidimensionalidad del aprendizaje y las múltiples formas de captar el objeto de estudio.

No es recomendable tener una visión unitaria de los problemas para abordarlos, sino que la inteligencia contiene una estructura pluralista. “Son un conjunto de inteligencias heterogéneas las que participan en el aprendizaje y cada una de ellas independientes” (Fernández González & Mihura de Rosa, 2015,pág.2), pero distintas siendo el docente el que debe ayudar a su admiración desde la didáctica. La inteligencia emocional de gestión se asocia a tres inteligencias múltiples de Gardner, la inteligencia interpersonal, la corporal-cinestésica, y la lingüístico-verbal.

Inteligencia verbal es la competencia de relación interpersonal que permite comunicarse con las demás personas, hacerlo en forma asertiva, capaz de resolver problemas, más que describirlos, y dentro de las inteligencias múltiples de Gardner se asocia a la inteligencia

lingüístico-verbal.

Inteligencia moral es la competencia de gestión que tiene la capacidad para en forma sutil determinar qué actos, procedimientos o circunstancias protegen las entidades, a las personas, y respeta al ser humano como ente de la naturaleza, protegiendo de esa forma a los grupos humanos y a las personas. Este tipo de inteligencia moral de gestión se relaciona con la inteligencia naturalista de Gardner.

Inteligencia proyectiva es la competencia de gestión que desarrolla las fortalezas del talento humano de la institución orientándola hacia el éxito del cumplimiento del macro, el meso y el micro currículo. En la actualidad el modernismo tecnológico amerita la creación del sistema integral de

tecnologías para la comunidad educativa. Este tipo de competencias, se relaciona con la inteligencia lógico-matemática, viso-espacial, e intrapersonal de Gardner.

La aplicación de las inteligencias múltiples en el aula es una visión incluyente, es una aceptación de aquellas capacidades e inteligencias diferentes a las del docente. Las inteligencias múltiples en la educación superior, marcan diferentes formas de explicación. Si al querer adaptarse a la realidad del aprendizaje la mayoría de los docentes de la Educación Superior, hacen una sola explicación, pero al no individualizar y personalizar el aprendizaje, las inteligencias múltiples de los que ellos gozan, les permite incursionar en otros métodos didácticos.

3.3 EDUCACIÓN INVISIBLE

(Euroinnova , 2023) considera que “La teoría del aprendizaje invisible consiste en formarse en lo máximo que se pueda, de forma invisible, desglosando cada uno de los aspectos existentes en el control del aprendizaje. Lo fundamental se basa en la comprobación de las competencias dadas por las habilidades educativas de manera que no sea visible, o perceptible.” (párr. 6); sin embargo, en la didáctica moderna la teoría del aprendizaje invisible, denota un supuesto que debe ser corregido con un diagnóstico científico, porque no basta formarse un criterio a priori de la realidad cognitiva del estudiante, sino que hay que desarrollar un criterio de desempeño que sirve para el punto de partida de la planificación del aula.

Un indicador relevante en relación al desarrollo tecnológico es el Índice de Capacidad y Desarrollo en Conectividad (Networked Readiness Index), que no se ha implementado todavía en algunas universidades del Ecuador. El Índice de Capacidad y Desarrollo en Conectividad o NRI (por sus siglas en inglés) mide los niveles de desarrollo de diversos países en materia de TIC. Para (Cobo Moravec , 2020) el Aprendizaje Invisible en la administración es una llamada a construir de manera conjunta un paradigma de educación que resulte inclusivo, que no se anteponga a ningún planteamiento teórico en particular pero que ilumine áreas del conocimiento hasta ahora desatendidas (pág. 69); de tal manera que lo invisible de la dirección en la gestión consiste en incluir a docentes que tienen alguna discapacidad y que merecen una inclusión; pero también es capaz de valerse del NRI como una forma de incluir a la administración y gestión en la capacidad de desarrollar planes para mejorar la conectividad en las aulas sobre todo para los vulnerables y discapacitados, se administrará como un compuesto de tres indicadores: **contexto o ambiente** (*environment*), referente a factores sociales y económicos que deben tomarse en cuenta; **capacidad y desarrollo** (*readiness*) asociado a la disponibilidad con que se logra conocer: cuántos estudiantes han utilizado el internet por medio de sus teléfonos o computadores, pues esa disposición al gestionarse desde el hardware y el software merece una administración de control; y **uso** (*usage*), repercute en la frecuencia con la que se emplea y si es aplicada de manera individual o colectiva. De acuerdo con (Cobo Moravec , 2020) menciona que el Aprendizaje Invisible no pretende proponer una

teoría como tal, sino una metateoría capaz de integrar diferentes ideas y perspectivas, que bien merecen una reconsideración a la aplicación administrativa en la gestión de una administración invisible desde el aprendizaje gerencial.

4 METODOLOGÍA

Es una investigación descriptiva etnográfica que se realiza a partir del análisis de los comentarios y afirmaciones de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro. (Hernández Sampieri , 2020) afirma que los diseños etnográficos pretenden explorar, examinar y entender sistemas sociales como grupos de estudiantes, habitantes, comunidades que sufren alguna problemática y expresiones culturales y sobre todo el colectivo de las sociedades universitarias que están sufriendo la falta de gestión y reconocimiento del contexto socio cultural.

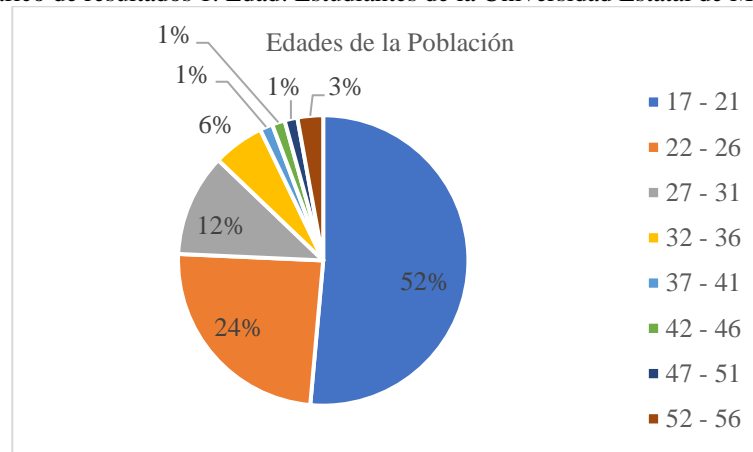
Este tipo de diseño interpretativo de la realidad busca describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes en tales sistemas, ser muy amplios y abarcar la historia, geografía y los subsistemas socioeconómicos, educativo, y político. (Hernández Sampieri , 2020)

5 RESULTADOS

5.1 ASPECTOS SOCIALES

1.- Edad de los estudiantes

Gráfico de resultados 1. Edad: Estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro

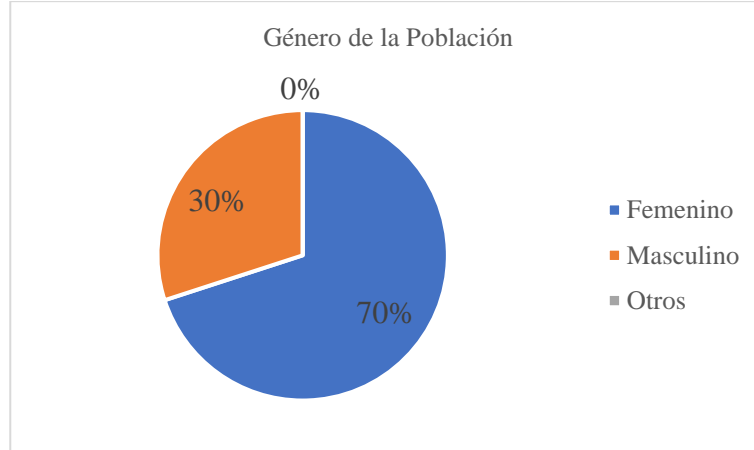


Fuente: Estudiantes de la Universidad de Milagro

El 52% de los estudiantes de la muestra tienen entre 17 a 21 años. Un 3% tiene entre 52 a 56 años. Un 12% entre 27 a 31 años, lo que evidencia, las diferentes edades de los miembros de la comunidad en la Universidad Estatal de Milagro en Ecuador.

2.- Género de los estudiantes

Gráfico de resultados 2. Género: Estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro



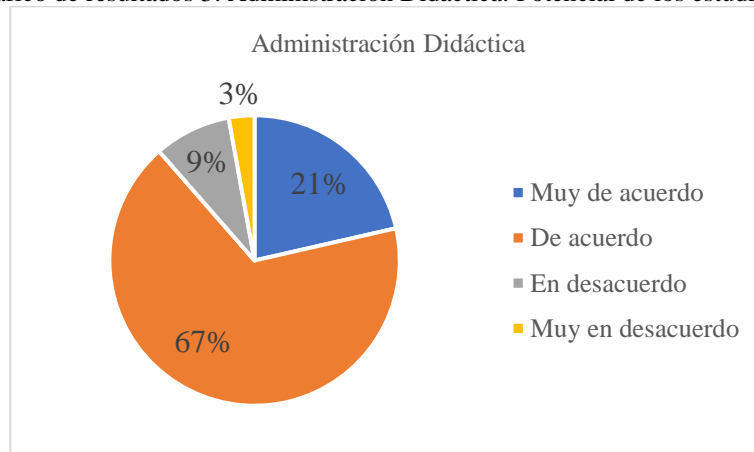
Fuente: Estudiantes de la Universidad de Milagro

El 70% de los estudiantes son mujeres y el 30% son varones, lo que demuestra una mayor cantidad de mujeres en relación con los hombres.

5.2 PREGUNTAS DE CUESTIONAMIENTO DIRECTO

3.- Los docentes han descubierto que eres un(a) estudiante con potencialidades distintas en las diferentes asignaturas:

Gráfico de resultados 3. Administración Didáctica: Potencial de los estudiantes

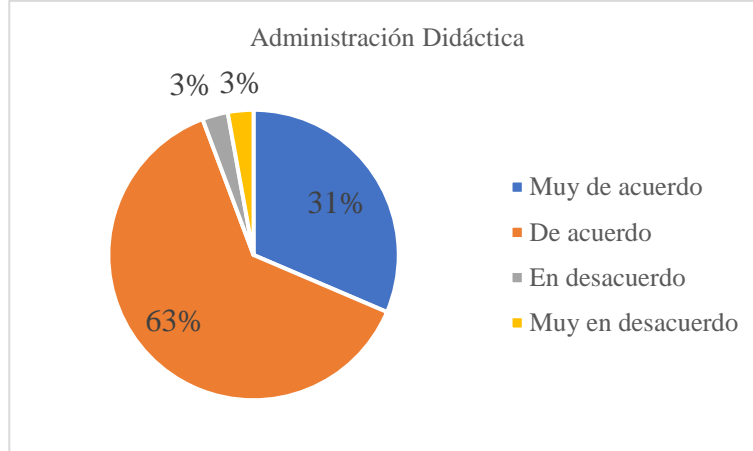


Fuente: Estudiantes de la Universidad de Milagro

El 67% de los estudiantes están de acuerdo que los docentes han descubierto que es un estudiante con potencialidades distintas en las diferentes asignaturas. El 21% están muy de acuerdo con esta consideración, y el 9% se considera afectado al estar en desacuerdo en que lo consideren con capacidades distintas.

4.- Los docentes administran las potencialidades del teléfono celular para comunicarse con estudiantes que se encuentran en algún estado de vulnerabilidad pasajera o continua, como accidentes, duelo o enfermedades:

Gráfico de resultados 4. Administración Didáctica: Potencial de las TIC (Teléfono celular)

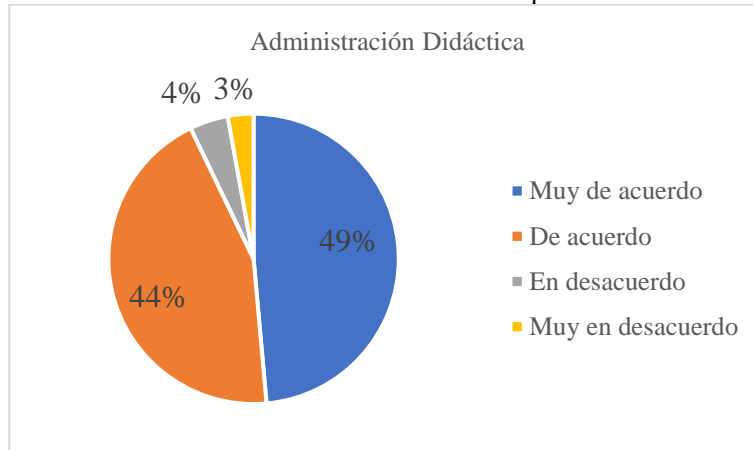


Fuente: Estudiantes de la Universidad de Milagro

El 63% de los estudiantes están de acuerdo, que los docentes administran las potencialidades del teléfono celular para comunicarse con estudiantes que se encuentran en algún estado de vulnerabilidad pasajera o continua, como accidentes, duelo, enfermedades, el 31% está muy de acuerdo, y un 3% está en desacuerdo y muy en desacuerdo un 3%.

5.- Todos los estudiantes utilizan plataformas educativas virtuales para mejorar el intercambio de información asociada al desarrollo de las clases:

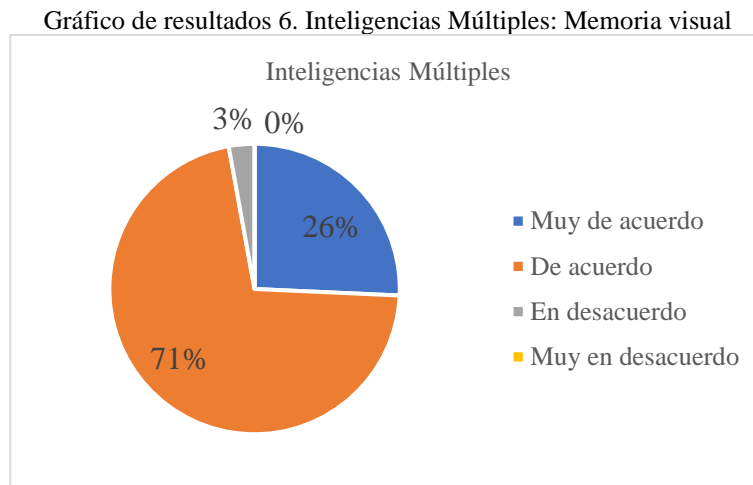
Gráfico de resultados 5. Administración Didáctica: Uso de plataformas educativas virtuales



Fuente: Estudiantes de la Universidad de Milagro

El 49% de los estudiantes están muy de acuerdo que utilizan plataformas educativas virtuales para mejorar el intercambio de información asociada al desarrollo de las clases, y el 44% están de acuerdo. Un 4% está en desacuerdo y un 3% en muy en desacuerdo.

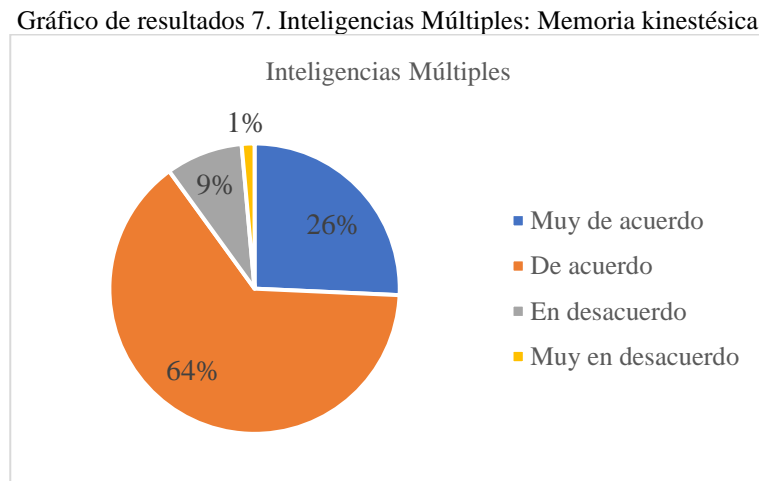
6.- Algunos docentes aprovechan la memoria visual de los estudiantes para desarrollar talleres asociados a esa fortaleza individual:



Fuente: Estudiantes de la Universidad de Milagro

El 71% de los estudiantes están de acuerdo que los docentes aprovechan la memoria visual de los estudiantes para desarrollar talleres asociados a la fortaleza individual, un 26% está muy de acuerdo, y un 3% en desacuerdo.

7.- Algunos docentes aprovechan la memoria kinestésica de los estudiantes para desarrollar talleres asociados a esa fortaleza individual:

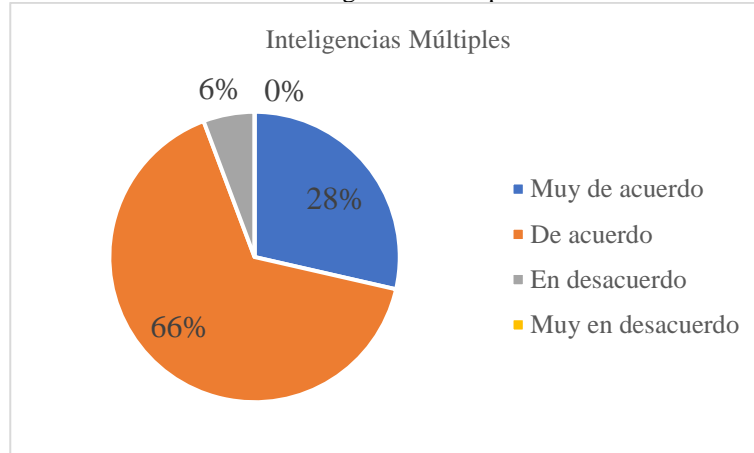


Fuente: Estudiantes de la Universidad de Milagro

El 64% de los estudiantes están de acuerdo que algunos docentes aprovechan la memoria kinestésica de los estudiantes para desarrollar talleres asociados a la fortaleza individual.

8.- Algunos docentes aprovechan la memoria mecánica de los estudiantes para desarrollar talleres asociados a esa fortaleza individual:

Gráfico de resultados 8. Inteligencias Múltiples: Memoria mecánica

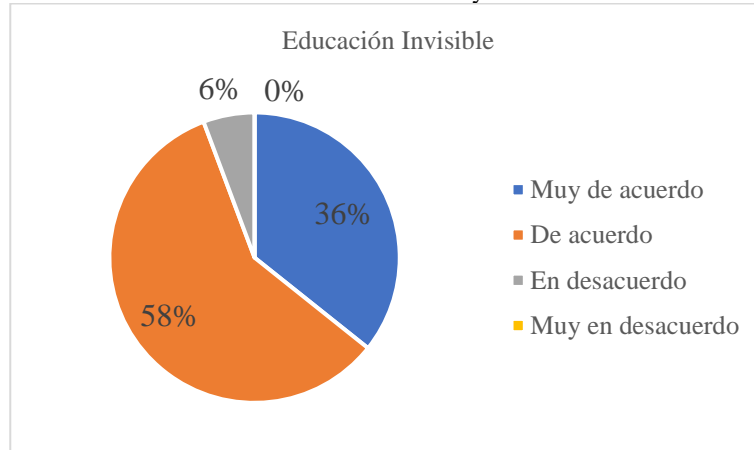


Fuente: Estudiantes de la Universidad de Milagro

El 66% de los estudiantes está de acuerdo que desarrollan su memoria mecánica asociada a su educación invisible, un 28% está muy de acuerdo que es una de sus fortalezas individuales y la está desarrollando, y un 6% está en desacuerdo.

9.- Los diferentes niveles y subniveles en tecnología con los que los estudiantes comienzan sus estudios universitarios son muy diferentes entre ellos:

Gráfico de resultados 9. Educación Invisible: Niveles y subniveles en conocimientos de TIC

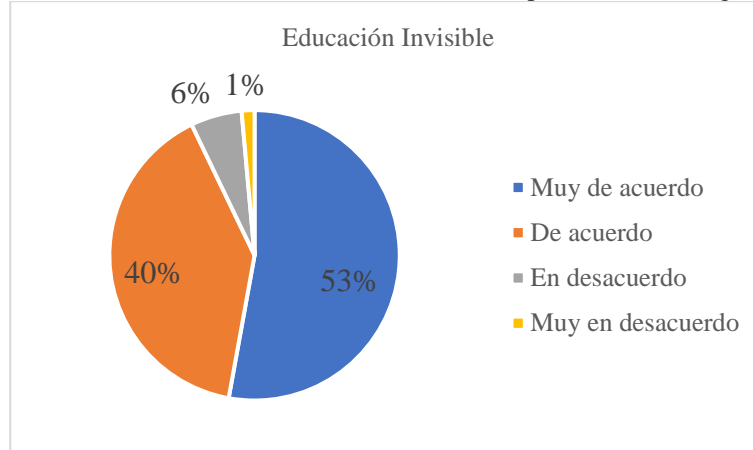


Fuente: Estudiantes de la Universidad de Milagro

El 58% de los estudiantes están de acuerdo que los niveles y subniveles de dominio de las TIC de los bachilleres son muy diferentes. El 36% están muy de acuerdo, y un 6% está en desacuerdo.

10.- Los profesores aplican la tecnología durante el desarrollo de las etapas de las clases en todas las asignaturas:

Gráfico de resultados 10. Educación Invisible: TIC aplicadas en las asignaturas

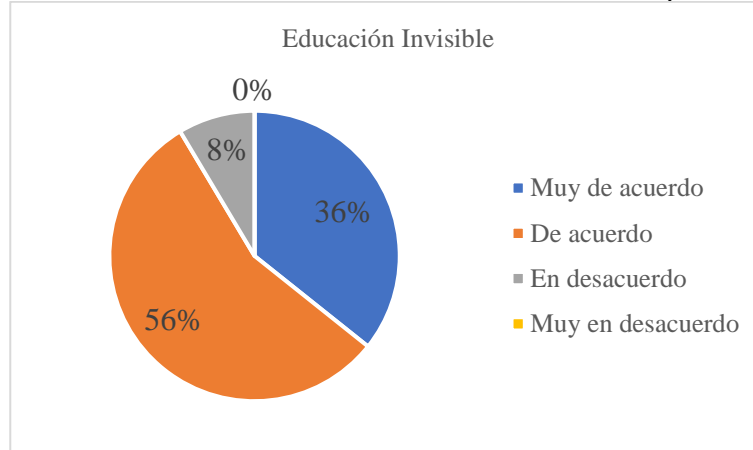


Fuente: Estudiantes de la Universidad de Milagro

El 53% de los estudiantes están muy de acuerdo, que los profesores aplican la tecnología durante el desarrollo de las clases. El 40% está de acuerdo y un pequeño porcentaje de un 6% no está de acuerdo con que se aplica la tecnología en todas las asignaturas.

11.- Si los estudiantes contribuyeran con al menos el 50% de la preparación de la disertación de las clases ya sea con exposiciones o talleres los resultados de aprendizaje serían mejores:

Gráfico de resultados 11. Educación Invisible: Resultados de aprendizaje

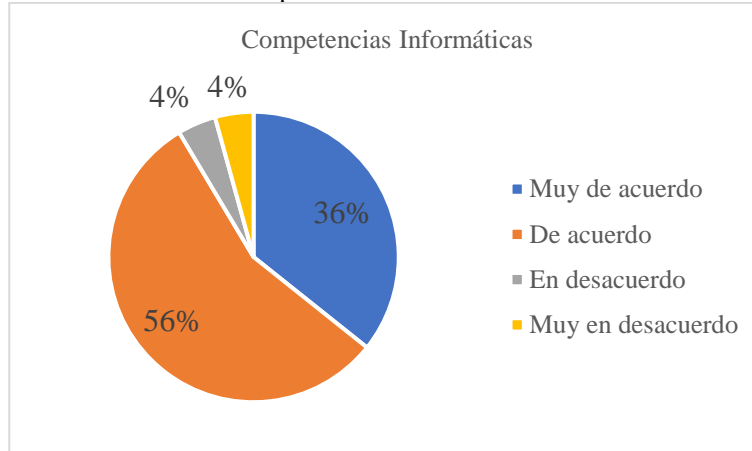


Fuente: Estudiantes de la Universidad de Milagro

El 56% de los estudiantes considera estar de acuerdo de que la disertación de los estudiantes ayuda a mejorar el aprendizaje significativo. El 36% considera estar muy de acuerdo y el 8% está en desacuerdo.

12.- Las aulas están acondicionadas para la aplicación de una tecnología avanzada en el dictado de la mayoría de las asignaturas:

Gráfico de resultados 12. Competencias Informáticas: Infraestructura tecnológica

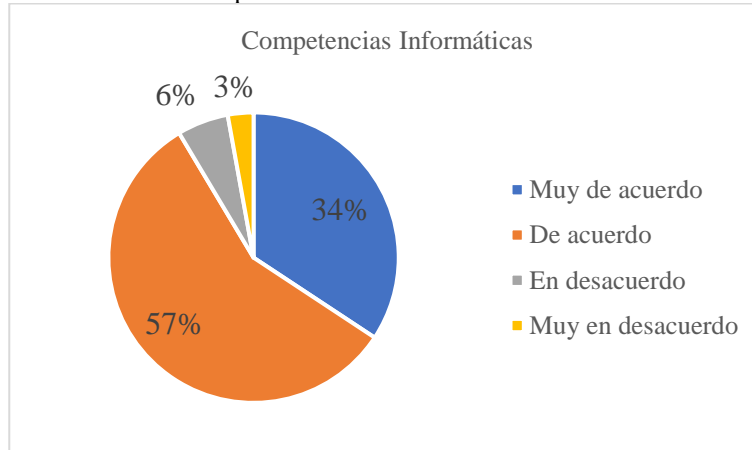


Fuente: Estudiantes de la Universidad de Milagro

El 56% de los estudiantes están de acuerdo que las aulas están acondicionadas para la aplicación de una tecnología avanzada en el dictado de la mayoría de las asignaturas. El 36% está muy de acuerdo, y un 4% está en desacuerdo y el 4% muy en desacuerdo

13. En la mayoría de las asignaturas se ha diseñado una plataforma educativa óptima para almacenar información relevante de los contenidos de trabajo en las aulas:

Gráfico de resultados 13. Competencias Informáticas: Almacenamiento de la información



Fuente: Estudiantes de la Universidad de Milagro

El 57% de los encuestados están de acuerdo que en la mayoría de las asignaturas se han diseñado plataformas educativas óptimas para almacenar información relevante de los contenidos de los trabajos en el aula. El 34% está muy de acuerdo, el 6% está en desacuerdo y el 3% muy en desacuerdo.

6 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Entre los aspectos relevantes a considerar está que los estudiantes universitarios no son solamente jóvenes sino adultos. El 52% de los estudiantes de la muestra tienen entre 17 a 21 años. Un 3% tiene entre 52 a 56 años. Un 12% entre 27 a 31 años, lo que evidencia, las diferentes edades de los miembros de la comunidad en la Universidad Estatal de Milagro en Ecuador. Así como también el género de los estudiantes en su mayoría son mujeres, quienes opinan que están de acuerdo que los docentes han descubierto que es un estudiante con potencialidades distintas en las diferentes asignaturas, de tal forma que les permite evaluar no en forma homogénea sino heterogénea. El 21% están muy de acuerdo con esta consideración, y el 9% se considera afectado al estar en desacuerdo en que lo consideren con capacidades distintas.

Como el 63% de los estudiantes están de acuerdo, que los docentes administran las potencialidades del teléfono celular para comunicarse con estudiantes que se encuentran en algún estado de vulnerabilidad pasajera o continua, como accidentes, duelo, enfermedades, eso facilita que un elemento electrónico facilite la comunicación con los más vulnerables. Siendo la enseñanza de la informática un método pragmático desde lo epistemológico, el tratamiento de los momentos del aprendizaje es vital para el éxito del proceso. Se está ante el dilema de que brille el docente o de que brille el estudiante. Para Gardner la brillantez académica no lo es todo. (Fernández González & Mihura de Rosa , 2015)

Los estudiantes están muy de acuerdo que utilizan plataformas educativas virtuales para mejorar el intercambio de información asociada al desarrollo de las clases, de tal forma que sea el docente el que tenga un banco de imágenes y videos para mejorar su clase. El 49% de ellos opinan que, si bien se los utiliza, en sí se debe universalizar estos canales comunicacionales.

Los estudiantes están de acuerdo en un 71% de que los docentes aprovechan la memoria visual de los estudiantes para desarrollar talleres asociados a la fortaleza individual, un 26% está muy de acuerdo, y un 3% en desacuerdo, así como también otro tipo de inteligencias y de memoria.

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

No se han desarrollado documentos como un instructivo para coordinar la deserción de los estudiantes, siendo una preocupación por los recursos que el Estado ecuatoriano pierde por cada estudiante mal graduado o en deserción universitaria. Es un problema de inteligencia en la gestión administrativa; pero no solamente eso, sino que también se descubre que la deserción se asocia a la falta de explotación del potencial del estudiante, cuando en la realidad estos pueden a partir de su participación en clase desarrollar sus inteligencias múltiples.

Reconocer que cada mayor de edad como estudiante, tiene sus objetivos personales y sociales, y que los estudios universitarios no deben convertirse en un obstáculo, sino en un trampolín para obtenerlos. Fomentar en la gestión de una didáctica con inteligencias múltiples de tipo administrativo, para orientar a la madre soltera, al padre que paga pensión alimenticia y es estudiante universitario, o los que estudian y trabajan ser reconocidos universitariamente, como estudiantes vulnerables a la deserción universitaria. Como el 64% de los estudiantes están de acuerdo que algunos docentes aprovechan la memoria kinestésica de los estudiantes para desarrollar talleres asociados a la fortaleza individual, en la enseñanza de la carrera de Educación la gamificación es una opción para el desarrollo de la destreza, una oportunidad para que junto con el 53% de los estudiantes están de acuerdo, con las estrategias docentes para la implementación de la tecnología como forma de administración invisible, y ayudar al 6% de los estudiantes, que no está de acuerdo con que se aplica la tecnología en todas las asignaturas.

7.2 RECOMENDACIONES

Como el 66% de los estudiantes está de acuerdo que desarrollan su memoria mecánica asociada a su educación invisible, los docentes deben desarrollar su inteligencia emocional y administrativa que mejore su gestión con relación a los estudiantes. No basta que un 28% está de acuerdo que es una de sus fortalezas individuales y la está desarrollando, y un 6% está en desacuerdo, son patrones de administración del aula, los que deben ayudar a actualizar los esquemas de desarrollo del aula.

La gestión de las inteligencias múltiples en la gestión del aula, es la que hará posible que se nivelen los diferentes niveles y subniveles en tecnología con los que los estudiantes comienzan sus estudios universitarios, ya que son muy diferentes entre ellos, de tal forma que el dominio de las TIC de los bachilleres facilite que los profesores apliquen la tecnología durante el desarrollo de las etapas de las clases en todas las asignaturas.

REFERENCIAS

- Aguirre Zaquinanda, I. R., Aguirre Zaquinanda, H. E., Castro Vargas , D. J., Mendoza Cánova , E. S., Suárez Peña , W., & Tapia Idrovo , C. E. (2023,p.647). Artificial Intelligence and Education . *South Florida Journal of Development* , 641-655.
- Cobo Moravec , J. C. (2020). Introducción al aprendizaje invisible . *Revista Reencuentro* . Recuperado el 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/340/34021066008.pdf>
- Euroinnova . (2023). *La Educación Invisible* . Obtenido de Euroinnova : <https://www.euroinnova.ec/blog/teoria-del-aprendizaje-invisible>
- Fernández González , A., & Mihura de Rosa , D. (2015). Inteligencias múltiples. *Emotion. Revista de Educación, motricidad e investigación*. Obtenido de https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11632/Inteligencias_multiples.pdf?sequence=2
- Fischman , G. E. (2023). Tecno- esperanzas y educación pública en América Latina. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev122COL1.pdf>
- García Heredia , F. J., Ramírez Martínez , R., González Saucedo , A. C., & Pisté Beltrán , S. (2020). ¿Las inteligencias múltiples en la Educación Superior y la inteligencia de una persona se deben medir por la capacidad lógico matemático y lingüístico? *Culcyt Educación*. Obtenido de <file:///C:/Users/Virginia/Downloads/Dialnet-LasInteligenciasMultiplesEnLaEducacionSuperiorYLaI-7193309.pdf>
- Gómez Parra , S. (2020). *Inteligencias múltiples* . Obtenido de El desarrollo de las inteligencias múltiples .
- Hernández Sampieri , R. (2020). *Metodología de la Investigación* . México : Mc Graw Hill .
- Instituto Cervantes . (2018). Marco Común Europeo de las Lenguas: Aprendizaje, aprendizaje y evaluación . (I. Cervantes, Ed.) *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Medina Nicolaide , M. A. (2018). El Aprendizaje basado en proyectos una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente. *Olimpia*. Recuperado el 2023 , de <file:///C:/Users/Virginia/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeBasadoEnProyectosUnaOportunidadParaTr-6220162.pdf>
- Mineduc . (2020). *Guía para la implementación del componente de formación técnica en el Bachillerato General Unificado* . Obtenido de http://recursos.educarecuador.gob.ec/phocadownload/bt/gi/Pedagog%C3%ADa/_Gu%C3%ADa%20Bachillerato%20t%C3%A9cnico-14-12.pdf
- Molina Carmona , R. (2018). Guía para la gamificación de actividades de aprendizaje. *Actas de las Jenui vol. 3*, 39-46. Recuperado el 2023, de https://aenui.org/actas/pdf/JENUI_2018_010.pdf
- Ortega Carrillo , J. A., & Ortega Maldonado , Á. (2022). *Icono 14*. Obtenido de La Comunicación didáctica digital en el Espacio Europeo de Educación Superior: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552556588005>
- Pérez Pueyo , Á. (2022). Los modelos pedagógicos en educación física. *Universidad de León*. Obtenido de <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>