

Trayectoria Académica de los Estudiantes de la Licenciatura en Nutrición del C U UAEM Amecameca Aceptados em Segunda Convocatoria del Examen de Admisión (Generaciones 2018B y 2019B)

Academic Trajectory of the Students of the Bachelor's Degree in Nutrition of C U UAEM Amecameca Accepted in the Second Round of the Admission Exam (Generations 2018B and 2019B)

DOI: 10.46932/sfjdv3n6-048

Received in: November 10th, 2022

Accepted in: December 14th, 2022

Narciso Campero Garnica

Doctor en Educación

Institución: Universidad Autónoma del Estado de México

Dirección: Km 2.5, Carretera Amecameca - Ayapango, Amecameca, Estado de México

Correo electrónico: camperomx53@gmail.com

Miguel Ángel de Guadalupe Sánchez Ramos

Doctor em Ciencias Políticas y Sociales

Institución: Universidad Autónoma del Estado de México

Dirección: Km 2.5, Carretera Amecameca - Ayapango, Amecameca, Estado de México

Correo electrónico: masanchezr@uaemex.mx

Sergio Hilario Díaz

Doctor en Educación

Institución: Universidad Autónoma del Estado de México

Dirección: Km 2.5, Carretera Amecameca - Ayapango, Amecameca, Estado de México

Correo electrónico: camaoseh@yahoo.com.mx

Guadalupe Melchor Díaz

Doctora en Educación

Institución: Universidad Autónoma del Estado de México

Dirección: Km 2.5, Carretera Amecameca - Ayapango, Amecameca, Estado de México

Correo electrónico: gpe_md@yahoo.com.mx

RESUME

El objetivo de la presente investigación es analizar la trayectoria académica de los estudiantes de la licenciatura en Nutrición del Centro Universitario UAEM Amecameca, dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México frente a la trayectoria del conjunto global de estudiantes aceptados en esos años, particularmente sobre su índice de abandono y el de reprobación. También se buscó determinar los efectos del sexo sobre estos índices. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño no experimental, longitudinal y analítico descriptivo. Se contó con el apoyo de la Dirección del espacio académico, El Programa Tutorial, el Departamento de Control Escolar y la Agenda Estadística de la institución. Con base en los resultados se demostró que estos índices son más elevados en los estudiantes provenientes de segunda oportunidad, que el conjunto de los estudiantes aceptados y que el sexo y el nivel de estudios influyen en dichos indicadores.

Palabras clave: abandono, aceptación, índices, regularización, reprobación.

ABSTRACT

The objective of the present research is to analyze the academic trajectory of the students of the Bachelor's Degree in Nutrition of the University Center UAEM Amecameca, dependent of the Autonomous University of the State of Mexico, compared to the trajectory of the global group of students accepted in those years, particularly on their dropout and failure rates. We also sought to determine the effects of gender on these rates. The research approach was quantitative, the design was non-experimental, longitudinal and descriptive analytical. We had the support of the Direction of the academic space, the Tutorial Program, the Department of School Control and the Statistical Agenda of the institution. Based on the results, it was shown that these rates are higher in second chance students than in accepted students as a whole, and that gender and level of studies have an influence on these indicators.

Keywords: dropout, acceptance, rates, regularization, failure, failure rate.

1 INTRODUCCIÓN

“El proceso de selección a la educación superior en México ha seguido la tendencia del uso de pruebas estandarizadas, principalmente aquellas diseñadas por el Consejo Nacional de Evaluación (CENEVAL) EXANI II” (Buendía, 59)

De acuerdo con la misma autora:

Este proceso de selección asume como supuesto que los alumnos elijen un conjunto de opciones en orden de preferencia y que el ingreso a ellas dependerá únicamente del conocimiento y habilidades de los sustentantes. De tal forma que el examen no considera, entre otros elementos la escuela de origen y el nivel socioeconómico de los estudiantes, promoviendo la reproducción de una sociedad altamente meritocrática, reafirmando entre otras cosas, que las posibilidades educativas dependen en gran parte de los méritos y/o cantidad de esfuerzo individuales de los sujetos Bordieu (1998, p.2003).

En este sentido la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) aplica el Índice UAEMéx, el cual considera un porcentaje del resultado obtenido en el EXANI II y le otorga otro porcentaje al promedio que el aspirante obtuvo en el bachillerato, la relación de porcentajes varía de una Facultad o Centro Universitario a otra u otro; en el caso de la Licenciatura en Nutrición, en el Centro Universitario UAEM Amecameca, se otorga un 90% al resultado del EXANI II y un 10% al promedio del bachillerato.

La Universidad Autónoma del Estado de México, (UAEM), al igual que otras universidades del país, ha implementado una serie de medidas para aumentar la cobertura en sus aulas, entre estas medidas se tienen: la creación de nuevos espacios para atención de los jóvenes, la creación de nuevas carreras y la implementación de la segunda convocatoria para examen de admisión con el fin de aceptar a más aspirantes de nivel licenciatura. Esta segunda convocatoria sólo se destina a licenciaturas de baja demanda o bien, para ocupar los lugares que dejan vacantes algunos aspirantes que fueron aceptados en la primera convocatoria pero que, por alguna razón, decidieron no concluir con su proceso de inscripción.

El Plan Rector de Desarrollo 2017-2021 señala que “De 2008 a 2016 se ha registrado un incremento de 60% en la matrícula general de alumnos aceptados, cifra que revela el importante esfuerzo para atender a mayor número de alumnos” (p. 61).

De acuerdo con el Plan General de Desarrollo 2009 -2021 de la Universidad Autónoma del Estado de México

La UAEM estará en posibilidades de promover un crecimiento ordenado de la matrícula, de tal forma que se garantice el ingreso y permanencia, con equidad y pertinencia, a toda persona que muestre la capacidad, además del interés, por cursar estudios profesionales. (p. 50)

En el mismo documento se establece que “Respecto del ingreso de los estudiantes, se transitará a un modelo que garantice la selección adecuada de las habilidades requeridas por el programa educativo que la persona desea cursar; así se garantizará la promoción y permanencia del alumnado” (p. 51)

En el Centro Universitario UAEM Amecameca se ofrecen siete licenciaturas (Administración, Ciencias Políticas y Administración Pública, Contaduría, Derecho, Lengua y Literatura Hispánicas, Medicina Veterinaria y Zootecnia y Nutrición), la Maestría en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales, la Maestría en Sociología de la Salud, el Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales y el Doctorado en Sustentabilidad para el Desarrollo.

De las siete licenciaturas, dos son de baja demanda, dos de demanda media y tres sobresalen por su alta demanda.

La licenciatura en Nutrición es una de las licenciaturas con mayor demanda, con tres grupos de nuevo ingreso por generación. Esta licenciatura en ocasiones emite una segunda convocatoria para cubrir los lugares que, por alguna razón, no ocuparon algunos aspirantes aceptados en la primera convocatoria y que no completaron su proceso de inscripción.

En el presente estudio se analiza la trayectoria académica de los estudiantes que ingresaron a primer semestre en los ciclos 2018B y 2019B, considerando sus índices de abandono y reprobación, para comparar su desempeño con respecto al grupo en general con el que se ha dado dicha trayectoria.

2 OBJETIVO

Analizar la trayectoria académica de los estudiantes de la licenciatura en Nutrición del Centro Universitario UAEM Amecameca, dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México, aceptados en la segunda convocatoria, frente a la trayectoria del conjunto global de estudiantes aceptados en esos años, particularmente sobre su índice de abandono y el de reprobación. También se buscó determinar los efectos del sexo sobre estos índices.

3 METODOLOGÍA

El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño no experimental, longitudinal y analítico descriptivo. Para la recolección de los datos se utilizó la información del Departamento de Control Escolar respecto a los estudiantes (26) aceptados en segunda oportunidad del examen de admisión. El conjunto estuvo conformado por estudiantes de ambos sexos de la Licenciatura en Nutrición (Generación 2018 con 11 casos y Generación 2019 con 15 alumnos). Los resultados más sobresalientes se presentan en tablas y gráficas.

4 RESULTADOS

Nutrición es la licenciatura con mayor número de grupos de nuevo ingreso (3 por periodo). En 2018b aceptó 11 alumnos en la segunda convocatoria y en 2019b 15 alumnos con la misma característica.

Al comparar la distribución por sexo de los alumnos de la licenciatura en Nutrición del primer semestre, se tiene que la proporción de hombres aceptados en la segunda convocatoria es mayor que la de los inscritos a primer semestre en general, para esta licenciatura. Ver gráficas 1 y 2.



Fuente: Datos recabados en el Departamento de Control Escolar

4.1 ABANDONO ESCOLAR

Como se muestra en la tabla 1, se recibieron alumnos en segunda convocatoria para los ciclos 2018b y 2019b. En el caso de la generación 2018b, han abandonado el 44% de las mujeres y el 50% de los hombres, el abandono global de estos alumnos es de 45%, cifras muy elevadas respecto a los índices generales de abandono de la licenciatura, que para los años 2018-2019 y 2019-2020 no superó el 20% para los hombres, el 11.5% para las mujeres y el 12.6% general.

Para el caso de la generación 2019b, no hubo hombres que abandonaran los estudios y el 40% de las mujeres abandonaron al pasar de primero a tercer semestre, en general se tiene un 27% de abandono; igual que en la generación anterior, el índice es muy elevado.

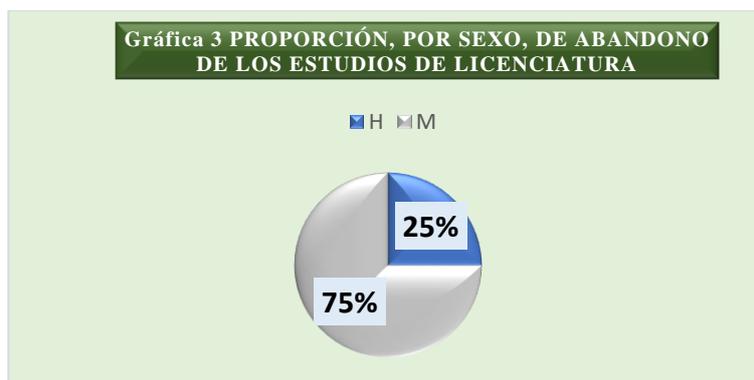
Tabla 1 Situación académica de los alumnos aceptados en segunda convocatoria 2018b – 2019b

| LICENCIATURA | 2018B | | 2019 | | TOTAL | |
|--------------|-------|---|------|----|-------|----|
| | H | M | H | M | H | M |
| Nutrición | 1 | 4 | 0 | 4 | 1 | 8 |
| | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 |
| TOTAL | 2 | 9 | 5 | 10 | 7 | 19 |

Fuente: Datos recabados en el Departamento de Control Escolar



Al hacer un comparativo de las proporciones de hombres y mujeres que han abandonado los estudios de la licenciatura en Nutrición, se tiene que los hombres lo hacen en una tercera parte de lo que corresponde a las mujeres. Ver gráfica 3.



Fuente: Datos recabados en el Departamento de Control Escolar

4.2 TRAYECTORIA ACADÉMICA

La situación académica de los 26 alumnos aceptados entre los dos periodos se presenta en la gráfica 4.



Fuente: Datos recabados en el Departamento de Control Escolar

De acuerdo con la información proporcionada por el Coordinador del Programa Tutorial, la situación de los 17 alumnos que continúan la carrera en cuanto al nivel de riesgo de fracasar en su objetivo de culminar la licenciatura, considerando el semáforo que maneja dicho programa, se muestra en la tabla 2.

Tabla 2 Nivel de riesgo de los alumnos, según el semáforo del Programa Tutorial

| | | SIN RIESGO | RIESGO BAJO Y MEDIO | ALTO RIESGO | TOTAL |
|-------|---|------------|---------------------|-------------|-------|
| 2018 | H | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | M | 2 | 0 | 3 | 5 |
| 2019 | H | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | M | 4 | 0 | 2 | 6 |
| TOTAL | | 8 | 3 | 6 | 17 |

Fuente: Datos proporcionados por el Coordinador del Programa Tutorial

Lo anterior muestra que además de los 9 alumnos que ya abandonaron la carrera, hay 6 más en alto riesgo de fracasar en la obtención del grado, lo que significaría que el 58% no concluyera los estudios de la licenciatura.

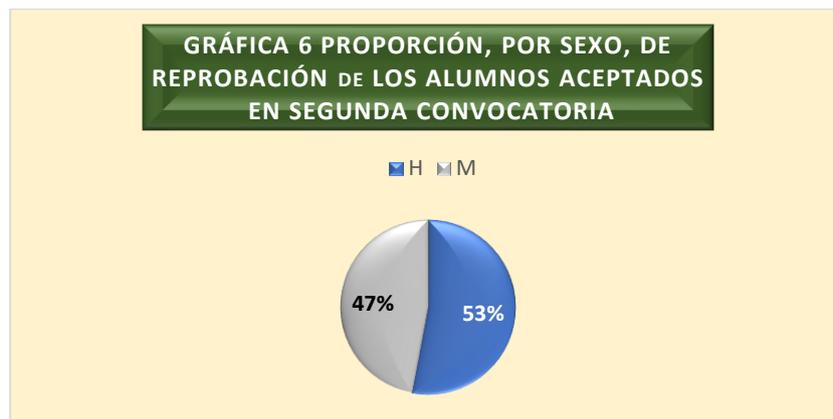
Al desglosar por sexo, las alumnas son quienes tienen el mayor porcentaje de cursar la licenciatura sin riesgo, pero también son las que tienen el mayor índice de alto riesgo para la carrera, los hombres presentan sus mayores índices en bajo riesgo y sin riesgo. Ver gráfica 5



Fuente: Datos proporcionados por el Coordinador del Programa Tutorial

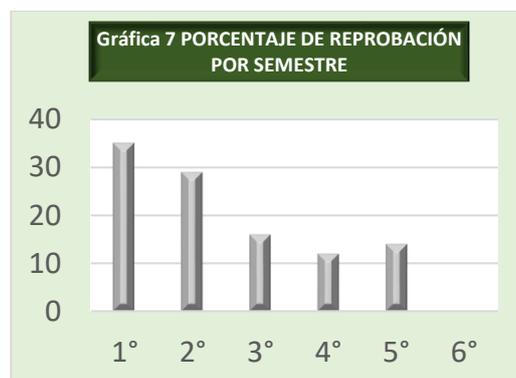
4.3 ÍNDICES DE REPROBACIÓN

En lo que se refiere a la proporción de los índices de reprobación (considerando tanto a los alumnos que actualmente son irregulares y los que se han regularizado) Los alumnos aceptados en la generación 2018b tienen un 45% de reprobados y la generación 2019b un 27%. Son las mujeres quienes presentan una diferencia menor en seis puntos porcentuales respecto a los hombres (47% vs 53%). Ver gráfica 6

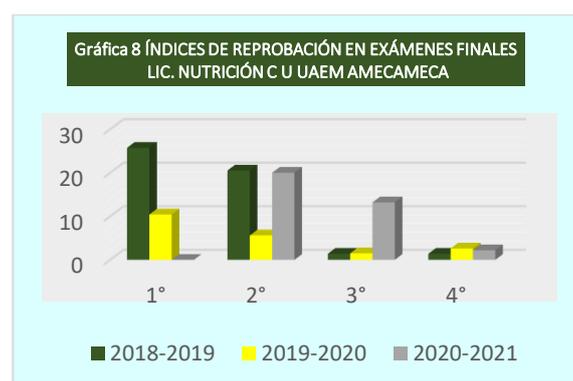


Fuente: Datos recabados en el Departamento de Control Escolar

En cuanto a la trayectoria en los estudios, el índice de reprobación disminuye sensiblemente a partir del tercer semestre. Esto concuerda con la tendencia de la licenciatura, que en general disminuye sus índices de reprobación conforme se avanza en la carrera. Ver gráficas 7 y 8.



Fuente: Datos recabados en el Departamento de Control Escolar



Fuente: Agenda Estadística UAEM 2019, 2020 y 2021

★ Se carece de información sobre el primer año de la carrera.

Se carece de información sobre el primer año de la carrera.

5 CONCLUSIONES

La implementación de la Segunda Convocatoria para aprovechar al máximo las instalaciones de la Universidad Autónoma del Estado de México tiene como resultado el abrir más oportunidades de estudiar a los jóvenes que por alguna razón no obtuvieron su aceptación en la primera etapa, con miras a formar más ciudadanos preparados, capaces de enfrentar con éxito los retos que la vida les depara.

En el caso de la Licenciatura en Nutrición, impartida en el Centro Universitario UAEM Amecameca, algunos de estos alumnos son brillantes y muy comprometidos con la carrera, pero desafortunadamente un alto porcentaje de los aceptados abandona la misma, cabe señalar que del total de alumnos que abandonaron, el 78% eran irregulares.

Los resultados muestran que los índices de abandono y reprobación son mayores en los alumnos aceptados en la segunda convocatoria, comparados con el conjunto de alumnos inscritos a la carrera. Lo anterior lleva a considerar, para un nuevo estudio, indagar sobre las características de los aspirantes a ingresar a través de la segunda convocatoria, ya que éstas pueden ser muy variadas, se puede detectar que algunos aspirantes presentaron el examen de ingreso en la primera convocatoria y no consiguieron ingresar; aspirantes que no presentaron en la primera convocatoria y lo hacen por primera vez en la segunda; habrá también quienes presentaron examen en la primera convocatoria para otra licenciatura, ya sea en la misma UAEM o en otra institución y no fueron aceptados, etc. Esto puede dar respuesta al por qué los índices de abandono y reprobación resultan mayores en los aspirantes que son aceptados en la segunda convocatoria y también advertir por qué entre estos alumnos hay quienes son muy destacados en los estudios de la licenciatura, llevando una trayectoria impecable. Se considera conveniente una entrevista con los aspirantes a la licenciatura para conocer sus aspiraciones y darles a conocer más detalladamente lo que van a recibir en su formación, esto sería plausible para todos los aspirantes, pero en virtud de la falta de recursos, pudiera realizarse al menos con los de la segunda convocatoria.

Por otro lado, los mismos resultados muestran que los indicadores como el índice de abandono y el de reprobación (principalmente en el primer año de la carrera), la eficiencia terminal y el índice de titulación se ven afectados negativamente.

Otra medida para apoyar a los estudiantes que ingresaron en la segunda convocatoria es que los tutores fortalezcan el trabajo particularmente con ellos, reduciendo con esto las posibilidades de abandono y reprobación.

Sin ser motivo del estudio, pero en la indagación de datos para el mismo, se pudo detectar que los índices de abandono y reprobación de la licenciatura en general son muy elevados durante los dos primeros años de la carrera, lo cual lleva a considerar pertinente la realización de una investigación sobre las causas que generan este fenómeno por la importancia que reviste para el éxito que se espera de los estudiantes y la mejora de los niveles en los indicadores de la licenciatura.

Los resultados muestran que las mujeres están en mayor riesgo que los hombres de abandonar los estudios de licenciatura. En esta investigación todavía se desconocen las causas que provocan un mayor abandono proporcionalmente en mujeres que en hombres, la diferencia entre ambos sexos se debe seguramente a múltiples factores que vale la pena indagar para futuros estudios. Asimismo, resulta interesante investigar sobre las causas de la diferencia en los índices de reprobación.

REFERENCIAS

Buendía Espinosa, Ma. Angélica, & Rivera del Río, Roberto. (2010). Modelo de selección para el ingreso a la educación superior: el caso de la UACH. *Revista de la educación superior*, 39(156), 55-72. Recuperado en 10 de octubre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602010000400004&lng=es&tlng=es.

Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Plan General de Desarrollo 2009 -2021 Universidad Autónoma del Estado de México. M. en C. Eduardo Gazca Pliego Rector

[Plan General de Desarrollo 2009-2021 \(uaemex.mx\)](#)

Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Plan Rector de Desarrollo Institucional 2017-2021 Universidad Autónoma del Estado de México Dr. en Ed. Alfredo Barrera Baca Rector

[PRDI 2017 - 2021 \(uaemex.mx\)](#)

Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Agenda Estadística 2019.

[Agenda Estadística 2019 \(uaemex.mx\)](#)

Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Agenda Estadística 2020.

[Universidad Autónoma del Estado de México - Universidad Autónoma del Estado de México \(uaemex.mx\)](#)

Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Agenda Estadística 2021.

[Agenda Estadística 2021 \(uaemex.mx\)](#)