

## **El seminario de investigación *textos escolares y educación histórica* en la universidad pedagógica nacional, unidad 151 toluca**

### **The research seminar on school texts and history education at the national pedagogical university, unit 151 toluca**

DOI: 10.46932/sfjdv3n6-029

Received in: October 24<sup>th</sup>, 2022

Accepted in: November 21<sup>th</sup>, 2022

#### **María Guadalupe Mendoza Ramírez**

Doctorado en Ciencias Sociales

Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 151 - Toluca, Sede Regional Acambay

Dirección: Ex-Rancho Los Uribe, s/n, Sta. Cruz Azcapotzalco, CP. 50300, Municipio de Toluca de Lerdo, Estado de México

Correo electrónico: mmendozaaupntoluca@gmail.com

#### **Rodolfo Huerta González**

Maestría en Historia

Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 151 - Toluca, Sede Regional Acambay

Dirección: Ex-Rancho Los Uribe, s/n, Sta. Cruz Azcapotzalco, CP. 50300, Municipio de Toluca de Lerdo, Estado de México

Correo electrónico: rodolfo.huerta@seiem.edu.mx

#### **RESUMEN**

Este trabajo tiene como propósito documentar los resultados del seminario de investigación de Textos Escolares y Educación Histórica que se desarrolla en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Toluca, Estado de México desde 2009, con la apertura de la línea de investigación sobre libros de texto en la que participan alumnos de la Maestría en Enseñanza de las Humanidades y de la licenciatura en Pedagogía. Los libros de texto y los libros escolares productos de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) en México constituyen una rica fuente de investigación que permite a los estudiantes de maestría y licenciatura construir objetos de estudio que aporten al conocimiento de la cultura escrita escolar en las escuelas de primaria y secundaria de nuestro país.

**Palabras clave:** historia, libros de texto, cultura escrita.

#### **ABSTRACT**

The purpose of this paper is to document the results of the research seminar on Textbooks and Historical Education that has been developed at the Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Toluca, Estado de México since 2009, with the opening of the research line on textbooks in which students from the Master's Degree in Humanities Teaching and the Bachelor's Degree in Pedagogy participate. Textbooks and school books, products of the Integral Reform of Basic Education (RIEB) in Mexico, constitute a rich source of research that allows master's and bachelor's degree students to construct objects of study that contribute to the knowledge of the written school culture in primary and secondary schools in our country.

**Keywords:** history, textbooks, written culture.

## 1 INTRODUCCIÓN

La implementación en México de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) del 2011 vio nacer una generación de libros de texto y libros escolares para la enseñanza de la historia en primaria y secundaria. La producción de esta cohorte de textos educativos alimentó la idea de la necesaria renovación historiográfica y didáctica de los materiales educativos, reclamo que surge en la reforma de 1994 cuando la Historia se restituye como asignatura en los programas de estudio de primaria y secundaria. Sin embargo, los debates sobre el uso necesario o suficiente de los materiales didácticos aparecieron nuevamente en la implementación de la RIEB, ahora desde la necesidad de revisar el contenido y los formatos de los libros de texto sobre todo de la Historia de México. En este contexto el seminario de *Libros escolares y Educación Histórica* de la Universidad Pedagógica Nacional inició varios proyectos de investigación que tenía como pregunta detonadora ¿En qué medida se modificaron los libros de texto de la reforma integral, y cuáles eran los elementos que requerían de una valoración de los mismos? La posibilidad de desarrollar un análisis sistemático requirió documentar los tres momentos de la producción y circulación de este bien cultural/educativo que fueron: la fase de pilotaje en el año 2009 y 2010, la versión del 2011 - 2012 que produce los libros de texto de la reforma en su primera versión y finalmente las modificaciones y ajustes para los años 2014-2016 sobre todo para los de secundaria

## 2 EL SEMINARIO DE TEXTOS ESCOLARES Y EDUCACIÓN HISTÓRICA

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución de nivel superior que tiene entre sus funciones sustantivas el desarrollo de la investigación educativa que busca, entre otras cosas, incidir en el conocimiento y solución de los problemas educativos en educación básica en México. Las investigaciones diseñadas en el seminario de textos escolares bajo la perspectiva de la historia cultural conciben al libro de texto como un objeto de estudio que da cuenta de los rasgos de la cultura escrita y en particular de los discursos y la transposición didáctica de la historia escolar. A través de estos libros se construyen y divulgan los discursos y los saberes docentes que el Estado va modificando a lo largo de la historia de la educación moderna y contemporánea. Desentrañar la escritura de la historia oficial y las posibilidades que estos textos tienen en la *educación histórica* es el reto actual del docente que incursiona en la reforma educativa y curricular en educación básica. Los cambios en los contenidos y métodos educativos impactan inevitablemente en los materiales y recursos de enseñanza, hasta el punto que una inadecuada elección o un uso incoherente de éstos, respecto a las estrategias metodológicas planteadas, pueden anular sus ventajas.

Esta línea de investigación surge de la experiencia del seminario de tesis de la Maestría en enseñanza de las Humanidades de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Toluca, cuyo objeto de estudio es la producción, circulación y uso de los libros de texto de historia que circulan en las escuelas

primaria y secundaria en el contexto de la modernización educativa de los noventa y la reforma integral de educación básica del 2011. Esta última adquiere un mayor peso en la problematización que se da en el seminario, dado que los estudiantes de maestría son maestros en servicio, por lo que en este momento se enfrentan a la modificación curricular y a la emergencia de los libros de texto en su fase de pilotaje y rediseño de contenidos y formatos.

La primera etapa de investigación se inició con los procesos de recopilación, adquisición e inventario de cincuenta y cinco (55) libros de texto de historia de México e Historia Universal que circulan actualmente en las escuelas secundarias del Estado de México. El primer paso fue hacer acopio de los materiales de pilotaje, así como el acopio de los libros que circularon en las secundarias federales. Se avanzó también en el diseño de una base de datos de los libros de texto de historia de secundaria que se editaron entre el 2006 y el 2010; momentos que incluyen a las dos reformas de este nivel educativo. Esta línea de investigación ha generado proyectos de investigación que aportan al análisis historiográfico y socioeducativo de los libros de texto de historia de México e Historia Universal que se utilizan en las escuelas oficiales de México.

### **3 LAS INVESTIGACIONES SOBRE LOS LIBROS DE LA REFORMA ELABORADOS POR LOS ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS HUMANIDADES**

En el periodo 2010-2015 el seminario de investigación tuvo como productos diez tesis (seis de maestría y cuatro de licenciatura) y tres artículos de los alumnos del seminario y cuatro artículos científicos. En total diecinueve productos de investigación sobre los LTRIEB que se han generado en el seminario que se agrupan en torno a cuatro objetos de estudio: 1) discursos y relato histórico; 2) conceptos y nociones históricas; 3) autores; 4) didáctica y formatos. En esta ponencia se documentan los hallazgos de cinco tesis de maestría que analizan los libros de texto de primaria y secundaria dirigidos a las escuelas federales y estatales del país. Es de destacar que los hallazgos de estas investigaciones permiten avanzar hacia nuevos niveles de análisis de los textos escolares, mostrar sus aportaciones metodológicas y sobre todo abre nuevos temas que abonan a la construcción de propuestas pedagógicas y al diseño de materiales para la enseñanza de la historia en la escuela primaria y secundaria. Se presentan los datos de la tesis y los principales hallazgos en cada una de ellas:

Erick Navarrete Ruiz. *Los discursos de identidad nacional y el neoliberalismo en el libro de texto de Historia de México de quinto grado de la RIEB*. Tesis de Maestría en Enseñanza de las Humanidades. Historia, Lengua y Literatura. Marzo 2010

Hallazgos. El contenido del libro de historia de quinto grado que se diseñó a partir de la Reforma Integral de Educación Básicas (RIEB) empezó a reflejar la construcción de un nuevo discurso sobre la identidad nacional y el neoliberalismo. El análisis de las redes conceptuales del libro de texto de historia

de México de la RIEB permitió validar la hipótesis central: El contenido del LTRIEB sufre una transformación importante; el discurso de la identidad nacional desde la visión nacionalista va perdiendo importancia en la estructura del texto al incorporar nuevos acontecimientos históricos y personajes asociados al mundo global, con lo que se consolida el discurso neoliberal de la historia, de esta manera la historia oficial pretende narrar a los niños de México el mito de la globalización y la modernidad como el “futuro posible”.

La historia escolar, producto de la reforma, otorga mucho peso a los militares conservadores como Agustín de Iturbide y Antonio López de Santa Anna, a quienes los proyecta como “*héroes nacionales*”, teniendo en cuenta que el contenido, “*los primeros años de la vida independiente*”, especifica que los alumnos reconocerán los elementos que componen a la identidad nacional y en este discurso aparecen estos personajes. Proponer a Iturbide y a Santa Anna como elementos que componen la identidad nacional no es una casualidad, el discurso del México Independiente tiene intenciones; los conservadores buscaron identificar su gobierno con personajes históricos que vayan con sus propósitos. Iturbide fue un personaje oportunista que convenció a Vicente Guerrero para llevar a cabo la consumación de la Independencia, posteriormente lo traicionó y se proclamó emperador de México.

La investigación concluye también que, para la historia contemporánea, el libro de historia de quinto grado de la RIEB incorpora personajes y acontecimientos del neoliberalismo que pretenden transformar el discurso de la identidad nacional, pues los alumnos valorarán hechos y personajes del mundo global como el presidente Bush y el Tratado de Libre Comercio.

Leticia Urbina Linares. *El tiempo histórico y la transposición didáctica en el libro de texto de 5° de primaria* (RIEB). Tesis de maestría en Enseñanza de las Humanidades. Marzo 2014

En esta investigación se analiza la transposición didáctica de una obra histórica de la historiadora Josefina Zoraida Vázquez al libro de texto de historia de quinto grado de primaria. El eje de análisis es el análisis de la periodización histórica y la representación del tiempo a partir del diseño de las líneas del tiempo que contiene este libro de texto orientado a lector infantil. La autora identifica la simplificación de grandes periodos de la historia que se reducen a la escritura de dos renglones o media cuartilla. Las líneas del tiempo que son una representación del tiempo largo que pudiera mostrar la complejidad de la historia; sin embargo, en este libro de texto se observa una reducción de hechos históricos lo que genera una historia fragmentada, que está estrechamente relacionada con lo político y nacional; la noción que menos se desarrolla debido a esto, es la noción de simultaneidad y la secuencialidad. Con el análisis de la noción de tiempo en el libro de texto, podemos definir algunas características de este manual en tres criterios: a) criterio informativo. La tematización en el libro de texto carece de temas/problema que capte el interés de los alumnos.

b) Criterio contextual. Los contenidos carecen de un contexto cercano al niño, la vida cotidiana es necesaria para el logro de nociones; para la desarrollar la empatía, para sentir cercana su historia y verse como un ser histórico. El libro de texto tampoco desarrolla un sentido de interpelación, no favorece preguntarse de dónde vengo, quién soy, quién me define como parte de la sociedad. El texto carece también de líneas comparativas que permitan confrontar los acontecimientos en otro espacio o en una perspectiva cercana a lo que el niño vive así como de actividades didácticas que lleven a la enseñanza reflexiva y crítica por lo que predomina un enfoque informativo de la historia.

c) Criterio valorativo. Los hechos políticos se diluyen en la última parte del libro de texto, no se presentan de forma sistemática como en las primeras líneas del tiempo. Evaden los asuntos problemáticos y críticos de lo más reciente, se enfocan más a lo social y cultural. Las líneas deben partir del presente de un acontecimiento palpable para el alumno para que vean a la historia como un problema basado en su experiencia y como una proyección al futuro.

Lorena Juárez Mercado. *La noción de simultaneidad en la enseñanza-aprendizaje de la Historia Universal en 6° grado*. Tesis de maestría en Enseñanza de las Humanidades, Octubre 2013

Esta investigación empleó el método cualitativo de análisis de textos y valoración de las producciones escritas por los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje del tiempo histórico en particular la noción de simultaneidad que es central en este quinto grado de primaria. La metodología se centró en la selección de un *corpus*: libro de texto, planeación y cuadernos de trabajo. De las seis categorías que abarcan los problemas históricos el concepto de *simultaneidad* se refiere a la relación entre las coordenadas de tiempo y espacio de todo fenómeno histórico, ningún hecho histórico puede explicarse sin la relación entre espacio y tiempo. La simultaneidad se relaciona con el concepto de diacronía y sincronía, a partir del cual el niño debe comprender todo fenómeno histórico que se presentan al mismo tiempo, pero en diferentes lugares. En la enseñanza de los procesos históricos sincronía y diacronía se entrelazan, y los acontecimientos se comprenden en una multiplicidad de ritmos coyunturales, formando parte de una estructura.

Hallazgos. La articulación curricular resulta útil para el estudio de la historia en educación básica ya que desde preescolar se inicia el desarrollo de la noción de simultaneidad: esto desde distintos enfoques; sin embargo, se busca no perder la relación de los contenidos a estudiar en preescolar, primaria y secundaria; por ello allegar a sexto grado el alumnos debe ser capaz de comprender periodos de larga duración como años, milenios, siglos, a.C., d.C, permanencia y cambio; para que al llegar a la educación secundaria tenga la capacidad de comprender y estudiar periodos más extensos. Con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en los escolares, sobre el saber simultáneo, es elemental trabajar las unidades de tiempo/espacio, de manera sistemática, clara y precisa, tomando como eje primordial la edad de los educandos. La edad y el grado que cursan los colegiales es un factor predominante en la instrucción

pedagógica, es preciso señalar actividades simétricas para todas las edades y grados que cursan los aprendices, con ello no se prospera a un aprendizaje propio y satisfactorio en la enseñanza de la historia universal.

La medición cronológica del tiempo, el estudio de la sucesión causal y la continuidad temporal, no escapan al análisis de la simultaneidad de los procesos históricos en espacios determinados y en un mismo tiempo. La comprensión del concepto de simultaneidad no puede ser asimilada en abstracto, necesita del estudio de hechos y procesos e implica una preparación consciente desde la enseñanza. La construcción de conceptos históricos que presenta el libro de texto no les proporciona a los alumnos suficientes criterios para delimitar el sentido de las palabras que se utilizan ni les ayuda a comprender el significado en el contexto histórico. La mayoría de los conceptos se sacan de contexto y están escasamente definidos: procesos, neolítico, Homo sapiens, civilización, sedentarización, aldeas, era, renacimiento, edad media, imperio romano, feudalismo etc. tienen diferentes significados.

Rosalía Pérez Valencia. *La historia de la vida cotidiana en el libro de texto de historia de México para secundaria de Pablo Escalante Gonzalbo*. Tesis de maestría en Enseñanza de las Humanidades. Octubre 2016.

El propósito del trabajo es comparar el relato histórico de la vida cotidiana entre el libro de texto y los libros escolares de Pablo Escalante Gonzalbo, con la finalidad de mostrar el equilibrio entre la historia académica y la historia escolar ¿Qué relato de la historia de la vida cotidiana se presenta en los libros de texto de historia para secundaria? ¿Qué es el relato de la historia de la vida cotidiana? ¿El relato de la historia de la vida cotidiana que se encuentra en los libros de texto de historia de México para secundaria, es adecuado para los estudiantes adolescentes?

Hallazgos: Los libros de texto y escolares son materiales que permite al alumno de secundaria tener un acercamiento a la historia, sin embargo, cada uno de estos presenta fortalezas o debilidades que pueden mostrar de forma atractiva y diferente el conocimiento histórico, pero también aburrida y sin sentido. Este manual presenta algunas singularidades, por ejemplo, el autor intenta introducir, nuevos conceptos como el de México antiguo, con el que se rompe la idea de una historia eurocentrista. Los temas no son una copia de los planes y programas por lo que resultan atractivos para el estudiante de secundaria. Rescata sujetos históricos como los negros y los indígenas y finalmente muestra al estudiante que la historia recurre a diversas fuentes que le permite al historiador explicar la ciencia histórica. Escalante quiere mostrar a los estudiantes que la construcción de la historia es compleja pues requiere de la búsqueda de fuentes que sean analizadas desde el presente para explicar un pasado y comprender su presente.

El tiempo histórico es una noción muy complicada, sin embargo, Escalante muestra el tiempo histórico a través de la historia de las culturas antiguas de México, principalmente de los indígenas al señalar los cambios y permanencias que acontecen en su cotidianidad como en el caso del pensamiento



religioso que se encontraba presente en todo lo económico, lo político y social. El estudio de la historia de la vida cotidiana nos permite comprender nuestras acciones diarias desde la elección de una pasta de dientes, que tiene que ver con la industria dentífrica y millones de pesos por la venta de ésta o la propaganda televisiva que intenta vender una u otra marca de pasta. La historia de la vida cotidiana nos permite despertar la consciencia de aquello que es cotidiano y poco reflexionado por ser inconsciente.

La construcción del relato en los libros escolares, presentan una estructura en la cual el estudiante puede hilar de forma coherente la narración del texto, es decir presenta una introducción al tema central, un desarrollo del mismo y una conclusión que permite identificar la idea principal del texto. Otra característica de este relato es el uso del lenguaje, el cual es accesible para cualquier lector por el empleo de palabras que son precisas, fluidas, atractivas y apropiadas al tema lo cual invita a los jóvenes estudiantes a la lectura. El relato histórico cautiva la atención del lector, y puede imaginar mundos diversos y dota, a cualquiera que lea, de saberes y de conocimientos para adentrarse en el estudio de lo humano. Este relato está construido a la usanza griega, donde se retoma un sujeto histórico y se narra sus hazañas y al final deja una enseñanza, pues tienen una finalidad pedagógica. Los relatos del libro escolar, pertenecen a la ficción histórica, de acuerdo a Pablo Escalante, ya que los personajes son ficticios pero los hechos tienen un fundamento historiográfico, en esta parte de la narración es importante rescatar a los personajes principales, quienes son jóvenes por lo que los adolescentes se identifican con ellos. El sujeto histórico permite a los estudiantes de secundaria comprender que la historia no es ajena a nosotros, sino que muestra personajes llenos de defectos y virtudes humanas, un ser humano complejo y similar a ellos.

#### **4 CONCLUSIONES**

- La línea de investigación *Textos escolares y educación histórica* está en proceso de consolidarse en la Universidad Pedagógica Nacional (Toluca, Edo. de México) en la medida que ha incidido en la formación para la investigación de los alumnos de licenciatura, en particular de pedagogía y de maestría en la enseñanza de las humanidades.
- Las tesis de grado de maestría sobre los libros de texto de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) son productos de las investigaciones innovadores que se han desarrollado en los últimos años en la UPN Toluca y aportan al conocimiento de los libros de texto de esta coyuntura educativa tan importante para nuestro modelo educativo.
- Los aportes empíricos y conceptuales muestran las deficiencias de los libros de texto de Historia de la RIEB así como áreas de fortaleza que pueden ser trabajadas en futuras investigaciones de intervención educativa.

- Los hallazgos de investigación constituyen un aporte a la investigación educativa y en particular a la línea de textos escolares en la Universidad Pedagógica Nacional que se han presentado en foros internos y nacionales de investigación educativa y de enseñanza de la historia.



## REFERENCIAS

Montes de Oca, Reynoso et al (2015) *Historiadores, Pedagogos y Libros Escolares: Su Contribución a la Educación del Mexicano* (coord.) Seminario de Cultura Mexicana, México.

Mendoza, María Guadalupe (2009) *La cultura escrita y los libros de texto de historia oficial en México 1934 - 1959*, El Colegio Mexiquense, A.C.

\_\_\_\_\_ (2011) “Los libros de texto de la modernización educativa: autores, textos y contextos, 1992-1994” en Rebeca Barriga (editora) *A 50 años de los libros de texto gratuito*, Secretaría de Educación Pública, El Colegio de México, CONALITEG, 433-449.

\_\_\_\_\_ (2014) “Los Editores y autores de los libros de texto de historia de secundaria de la RIEB” **V Encuentro Nacional de Docencia, Difusión e Investigación en Enseñanza de la Historia**. 9-12 Septiembre. Universidad de Guadalajara.