

Impacto del círculo de lectura para desarrollar habilidades blandas en futuros ingenieros

Impact of the reading circle to develop soft skills in future engineers

DOI: 10.46932/sfjdv3n4-116

Received in: April 14th, 2022

Accepted in: June 30th, 2022

Lesly Anahí Barrera Pacheco

Maestría en Administración de la Calidad

Institution: Instituto Tecnológico Latinoamericano (ITLA)

Dirección: Paseo del Agrarismo, 2000, Carr. Mixquiahuala, Tula, km 2.5, Mixquiahuala de Juárez, Hidalgo, C.P. 42700

E-mail: lbarrera@itsoeh.edu.mx

Juan Hernández Cervantes

Maestría en Administración de Negocios

Institution: Centro Universitario Allende

Dirección: Paseo del Agrarismo, 2000, Carr. Mixquiahuala, Tula, km 2.5, Mixquiahuala de Juárez, Hidalgo, C.P. 42700

E-mail: jhernandezc@itsoeh.edu.mx

RESUMEN

En este artículo se presentan los resultados de un análisis cualitativo llevado a cabo en el Instituto Tecnológico Superior del Occidente del estado de Hidalgo, sobre estrategias de lectura, con el objetivo de gestionar el desarrollo de habilidades blandas en Estudiantes de Ingeniería. Como metodología en primera instancia, se implementó un prototipo de círculo de la lectura, donde se establecieron reglas por los integrantes, en el marco de actividades complementarias IV, los resultados de esta actividad reflejaron que los alumnos muestran interés por el material bibliográfico utilizado en los programas educativos. De esta manera se provee un ambiente mas libre para establecer vínculos emocionales con la lectura, elevando su confianza, para expresar sus ideas y madurez emocional. Lo cual propone una hipótesis de trabajo futuro, el saber si existe un mayor atractivo al estudiante para mejorar su redacción cuando han logrado un vinculo emocional con la lectura.

Palabras clave: lectura, expresión, habilidades, círculo de lectura.

ABSTRACT

This article presents the results of a qualitative analysis carried out at the Instituto Tecnológico Superior del Occidente del estado de Hidalgo, on reading strategies, with the objective of managing the development of soft skills in Engineering students. As a methodology in the first instance, a prototype of a reading circle was implemented, where rules were established by the members, within the framework of complementary activities IV, the results of this activity showed that students show interest in the bibliographic material used in educational programs. In this way, a freer environment is provided to establish emotional links with reading, raising their confidence, to express their ideas and emotional maturity. This proposes a hypothesis for future work, to know if there is a greater attraction for students to improve their writing when they have achieved an emotional bond with reading.

Keywords: reading, expression, skills, reading circle.

1 INTRODUCCIÓN

El presente estudio recaba los resultados de la aplicación de una estrategia de lectura para desarrollar habilidades blandas, en la formación de ingenieros en el Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo (ITSOEH). Por lo que, el objetivo de gestionar el interés por la lectura y los efectos benéficos que implica esta actividad en cualquier ámbito de la vida de una persona, elevaría el desempeño en otras áreas del conocimiento. Sin embargo, la diversidad cultural que se concentra en las aulas del instituto se enfrenta a grandes dificultades. Por ejemplo, más del 30% los alumnos no han logrado desarrollar las, así denominadas, habilidades blandas; en gran parte, debido la situación social y económica que predomina en sus respectivos municipios, donde está implícita la infraestructura y la herencia cultural que predomina por décadas o siglos.

Adicionalmente, poco menos del 30% de los alumnos en un grupo supera el promedio de las competencias y que en muchos casos se ha detectado que no tienen delineado un plan de vida. Además, sus hábitos de estudio tienen una tendencia hacia el cambio y la mejora, lo cual les permite transitar de manera más consistente a lo largo de la carrera. (ITSOEH, 2020).

La misión institucional de ITSOEH, es ser una institución de educación tecnológica con programas educativos acreditados que forma profesionistas creativos e innovadores, con sentido crítico, ético y participativo (ITSOEH, 2020). Por lo tanto, son vitales los espacios de formación continua (Andréi & Mateo, 2015), puesto que representa oportunidades para el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de ingeniería. Los clubes de lectura han tenido presencia ya en nivel superior, un concepto que solo se estimaba entre los adeptos a la cultura, todo lo cual es una oportunidad para desarrollar a los futuros profesionales en ingeniería (Álvarez & Gutiérrez, 2012).

También es importante mencionar, el estudio que realizó la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) con la prueba PISA por sus siglas en inglés como Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes, en el año 2019 mostró datos alarmantes, el nivel socioeconómico de los jóvenes que aplicaron el examen tiene una fuerte correlación con su rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias (Solares, 2019).

Los datos agregados contra el promedio de los países de la OCDE muestran deficiencias significativas en el desempeño de los estudiantes de México. En lectura, el promedio de la OCDE se encuentra en 487 puntos, mientras que el de México se encuentra en 420, lo que lo ubica en cerca del tercio inferior de desempeño. En matemáticas, la diferencia es aún mayor. La OCDE muestra 489 puntos mientras que en México el resultado es de 409 puntos. (Solares, 2019).

También es importante mencionar, en cuanto al tema de innovación, el cual, de acuerdo a la real Academia Española, se define como la creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado. De esta manera, una duda razonable aplicable en la formación de ingenieros es: ¿cómo lograrán

innovar?, Si debido a las condiciones donde se desarrollan no han logrado conceptualizar el mundo globalizado. Donde un buen número de alumnos, al pisar una institución como lo es ITSOEH, significa un logro muy importante para ellos y sus familias.

No olvidando que también la institución cuenta con alumnos muy cercanos a las nuevas tecnologías y con acceso a información; todo lo cual, genera un cúmulo de experiencias y se puede llevar un equilibrio en las aulas. Donde, hasta el momento solo se ha descrito algunos factores que dificultan la misión del instituto, pero a esto se suman las competencias previas que impactan en el arranque de la vida en la educación superior.

Por lo tanto, estos datos muestran la radiografía de los futuros ingenieros; por lo que, surge la pregunta: ¿Con el nivel de lectura, los alumnos de ingeniería podrán competir con las exigencias de la industria 4.0? ¿Cuál es la expectativa de desempeño al realizar investigaciones y alcanzar el anhelado objetivo estratégico de ser innovadores y, por lo tanto, resolver problemas en el sector productivo? De esta manera, los datos nos dan un panorama de los posibles retos. Sin embargo, no dan cuenta de los detalles que se viven, como el que actualmente los alumnos no comprenden la lectura y presentan un escaso interés en ello.

2 DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

El presente estudio es de tipo retrospectivo, argumentativo, y cualitativo, por lo que se basa en estudios de tipo social. De esta forma, las variables a revisar, son la participación, el desempeño, la motivación y percepción del cambio. Además, el círculo de lectura tenía una manera muy sencilla de operar, basándose en la teoría de la experiencia de John Dewey (Ruíz, 2013).

Por lo que, derivado de los datos expuestos, se implementó en primera instancia y como prototipo el círculo de lectura, el que comienza en la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial. Cuyos participantes fueron del grupo 4 A perteneciente a la cohorte generacional 2017-2021 en el periodo Enero-mayo del 2019. Donde el alumnado hizo el compromiso de realizar sus actividades complementarias IV, bajo reglas que ellos mismos se impusieron. Pero al mismo tiempo tenían la inquietud de compartir las lecturas personales que ellos realizaban, es así que, en coordinación con el jefe de carrera y la tutora responsable del grupo, se conforma como estrategia un círculo de lectura; el cual, tenía como objetivo compartir experiencias que la lectura les iba generando.

En primer lugar, se informó al grupo que se apertura un círculo de lectura de manera verbal. Posteriormente, se generó una lista de asistencia la cual concentró a los datos personales de los participantes (nombre, carrera, matrícula) del círculo de lectura, para el control de las actividades complementarias, como evidencia de la aplicación. En el proceso de las sesiones, se alentaba a los alumnos a compartir ideas, experiencias y compromisos sobre sus lecturas. Además, la dinámica consistía en

reunirse dos horas a la semana, para compartir avances de las lecturas que cabe destacar los alumnos eligieron. Se sugirieron algunas propuestas bibliográficas, pero ellos tuvieron la libertad de elegir su lectura, con la finalidad de que plasmarán sus ideas antes de acudir a la sesión. Mediante el uso de la plataforma classroom, donde compartían sus experiencias e ideas y de esta manera expusieran sus avances.

Además, en cuanto a la infraestructura, el área de biblioteca del instituto ofreció un espacio con capacidad aproximada para 50 personas que contaba con mesas y sillas, y de requerir una pantalla para proyecciones. Adicionalmente, se hizo el compromiso por los participantes para presentar en sesión especial de cierre sus experiencias, resultado de su aventura por la lectura.

Por otro lado, como actividad de cierre de un ciclo del círculo de lectura, el encargado de biblioteca, presentó una invitación para conmemorar el día del libro organizado por la asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). El que consistía en desarrollar la actividad simultánea “Leyendo juntos”, la cual tuvo como objetivo leer 30 minutos con los asistentes.

3 COMENTARIOS FINALES

3.1 RESUMEN DE RESULTADOS

Desde un análisis cualitativo, bajo el supuesto de libre compromiso y libre decisión en la elección de lecturas, los alumnos que recibieron la invitación siempre manifestaron entusiasmo y buena disposición por participar activamente. En ningún momento se observó alguna expresión de incomodidad al participar, aún a pesar del pase de lista y las actividades previas para aportar en el círculo. Es de importancia en el presente caso de estudio, el que alumnos participantes llegaron a invitar a otros compañeros y compartían con ellos sus experiencias, sus evidencias o participaciones en la plataforma superan el 87% de éxito. Cabe señalar, que las sesiones al presentarse de manera informal con mucho respeto y apertura, brindó un clima propicio para estimular el compartir aspectos personales asociados con lo que experimentaban.

De esta forma, se interpretan estos espacios libres de expresión como una dinámica libre, como los mejores momentos para estimular el desarrollo de los perfiles profesionales. Lo cual, abre la oportunidad para comprender que los alumnos que participan en programas de ingeniería tienen una importante necesidad de atender vínculos culturales que comprometan sus emociones, pero los espacios con el ambiente adecuado que brinden una sensación de libertad. Lo cual, es entendible que, en las asignaturas profesionales, el rigor académico y las estructuras clásicas de enseñanza siguen manifestando rigidez; lo cual, es entendible por el perfil propio del ingeniero.

Es importante resaltar que, antes del proceso del círculo de lectura, los alumnos reflejaban inseguridad en el momento de expresar sus experiencias con la lectura, pausaban de manera frecuente y el uso de muletillas en su léxico era frecuente, reflejaban falta de confianza en su expresión corporal y

verbal. Por lo tanto, y en referencia a las variables de estudio participación, el desempeño, la motivación y percepción del cambio. El nivel de participación respecto al número de alumnos que concluyeron el ciclo fue del 100% más los invitados de los participantes que también continuaron y concluyeron con el proceso.

En cuanto al desempeño, se observó un promedio de 85 al 100 en la escala de ponderación estipulada por el TecNM. En consecuencia, el entusiasmo correlaciona con la motivación, que prácticamente se declara como automotivación porque no había una calificación de alguna asignatura y participaban por “gusto”, como lo llegaron a expresar. A manera de autoevaluación, los alumnos expresaron que algunos hábitos habían cambiado, así como su manera de ver la lectura ahora en su vida.

Derivado de este cierre, en relación al citado programa del día del libro, al lugar se dieron cita los jefes de división del instituto, donde la actividad se programó para realizar una lectura y que los alumnos del círculo comentaran sus vivencias. De esta manera, se tuvo un aforo de más de 40 alumnos de diversas carreras y en conjunto con los jefes de división. Donde la constante en las participaciones, se reflejó las habilidades que los alumnos del círculo desarrollaron, ellos mostraron seguridad al hablar en público, compartieron sus opiniones de sus lecturas y se apasionaban como si ellos hubieran sido el protagonista de la historia. Se observó, una mejora de su léxico, lo cual se tradujo en confianza para expresar ideas. Así también demostraron que las ideas expresadas tenían coherencia con el tema que deseaban compartir.

Por tal motivo, los jefes de división notaron la importancia de la lectura en sus futuros ingenieros. Como consecuencia, en un intento estratégico por ayudar a las nuevas generaciones de ingenieros, se deriva un taller de lectura y redacción para los jóvenes de nuevo ingreso. Por lo que, ahora se conformaba un proyecto institucional de lectura para abatir los índices de aprovechamiento que se observan en la prueba de ingreso al nivel superior.

Para este fin, se estableció que en las actividades complementarias I y II se llevaría a cabo el taller de lectura y redacción, y se adquiriría un manual de acompañamiento. Así, se destinaron tanto personal académico como infraestructura y el correspondiente gasto por parte de los alumnos de nuevo ingreso para la adquisición del libro.

Con este programa, se atendiendo a 23 grupos de nuevo ingreso de la generación 2018-2022 no se incluyen los alumnos de la modalidad mixta y de la Ingeniería Tics. Por otro lado, para este taller se llevó con el apoyo de una bibliografía, Taller de Lectura y Redacción 1 Carlos Zarzar Charur (Zarzar, 2014); la cual, fue seleccionada con base en los temas de su contenido, donde se abordaron los primeros 3 bloques que incluyen proceso comunicativo, procesó de lectura y proceso de escritura. Se tuvo el apoyo de la editorial, la que proporcionó orientación sobre alternativas de abordaje con una planeación específica; la que ayudó al docente a dar seguimiento a los temas y actividades propuestas.

De esta manera, los docentes que impartían la materia de fundamentos de investigación se apoyaron del contenido del taller de lectura y redacción para ayudar en el desarrollo de competencia correspondiente.

Al concluir la primera etapa del curso se realizó una encuesta de manera digital la cual tenía como objetivo indagar el estatus de taller de lectura y redacción, reflejo el avance que se obtuvo en este primer semestre. La Figura 1 refleja la comunidad estudiantil involucrada, incluyendo alumnos no acreditados, alumnos que realizaron la encuesta y alumnos que no participaron.

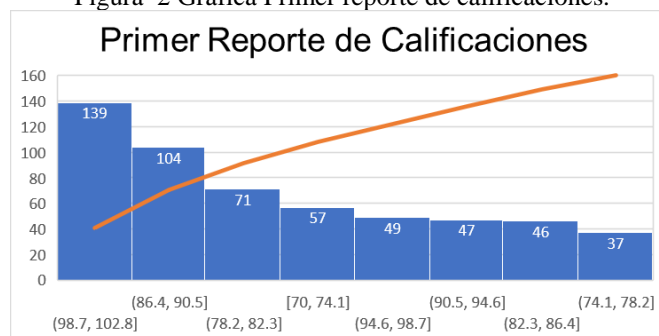
De los 666 alumnos inscritos en el taller de lectura y redacción, 277 realizaron la encuesta al término del primer semestre, poco menos de cuatro de cada diez alumnos no aportaron información a la encuesta, pero obtuvieron una calificación aprobatoria. Sin embargo, el 21 % son alumnos no acreditados al cierre del semestre enero julio del 2020; lo cual, sigue manifestando el mismo promedio nacional en el índice de reprobación, el que presenta su mayor impacto en el primer semestre. Un importante dato es que los alumnos se dan de baja, debido en gran parte porque ITSOEH no es su primera opción, y cuando esta se abre en la institución deseada simplemente se marchan, como lo refleja la estadística en agosto diciembre del 2019.

Figura 1 Gráfica de porcentaje de alumnos participantes.



Por otro lado, casi 8 de cada 10 alumnos acreditaron, lo cual corresponde a un índice normal como se observa en la Figura 2, donde se representa el promedio de calificaciones finales obtenidas durante el semestre. También, se muestra un concentrado de las calificaciones obtenidas del taller de lectura, para verificar sobre como percibieron los alumnos el taller, se diseñó una encuesta de 13 preguntas, entre ellas se indaga hábitos de lectura y sus temas de preferencia.

Figura 2 Gráfica Primer reporte de calificaciones.



Por lo tanto, del instrumento aplicado para la encuesta, se encontró que poco más de 4 de cada diez alumnos contestaron la encuesta, de los cuales el 79% obtuvo una calificación aprobatoria; en cuanto a este resultado, refleja el que los alumnos muestran interés por el material bibliográfico utilizado en los programas educativos, además 6 de cada 10 alumnos realizan lectura semanal de algún material extra a la bibliografía recomendada en las asignaturas. Esta llevó a la siguiente pregunta ¿qué tipo de lecturas te interesan?, como resultado la gráfica se interpreta que los alumnos prefieren lecturas reflexivas en casi 3 de cada diez alumnos encuestados. Así también, se conjuga este hábito, la lectura debe ser silenciosa, llama la atención un interés significativo por lectura oral y recreativa, todo lo cual a simple percepción los alumnos buscan espacios para intereses personales y no precisamente académicos.

En este sentido, los alumnos encuestados perciben que los docentes que lideraban el taller dominaban los temas; por lo que, se presume en primera instancia que es el factor de que los alumnos acudían regularmente a sus sesiones; sobre los resultados, se ven reflejados en una parte de la encuesta. Sin embargo, se presenta un pequeño texto el cual refleja que los alumnos comprenden la lectura. Pero al momento de analizar y percibir sentimientos solo un 23% lo realiza de manera adecuada

4 CONCLUSIONES

Los resultados de la lectura desde un análisis cualitativo tienen una relación muy cercana a la cultura que se vive en la zona de influencia ITSOEH, puesto que los intereses personales de los alumnos no muestran una relación directa al buscar su desarrollo personal y su relación directa con su perfil profesional, esto es escasez de propósitos y de hambre por aprender.

En los dos casos de estudio se obtuvo resultados favorables del círculo de lectura y del taller de lectura, se propone potencializar estas actividades para poder desarrollar en los jóvenes confianza para comunicar sus ideas oralmente, perfeccionen su léxico, así como su propósito. Es clave en primera instancia ganar autoestima por parte del alumno desde los primeros semestres, así como momentos para compartir ideas que empiecen a dar forma con una base de valores, los que en cursos de nivel bachillerato aún no se han alcanzado en su totalidad. El cambio cognitivo es importante en tan solo el paso de nivel medio superior a nivel superior, pero no suficiente para mostrar todo su interés en mejorar la lectura y

redacción. Puesto que, no todos los estudiantes aprenden todos los saberes, habilidades y disposiciones, el ingreso de los estudiantes a la universidad se completa con su construcción como estudiantes universitarios (Aberbuj, Guevara & Fernández, 2019).

Cabe señalar que el análisis de costo beneficio es trascendental en todo ámbito en la búsqueda de objetivos estratégicos. Esto es, la iniciativa comienza con un círculo de lectura y debido a una muestra de resultados en un momento, se determina sin más información la necesidad de un taller y se lanza a través de actividades complementarias.

Sin el mayor respaldo de información, como la que aquí se presenta, la dimensión de una decisión así es clave. Porque se requiere de un análisis más profundo, puesto en costos operativos el taller es hasta un 95% mayor que un círculo de lectura, y aunque el instituto no erogó ningún presupuesto si lo fueron los alumnos con sus manuales.

Por otro lado, en cuanto a los tiempos y madurez para una productividad efectiva, el círculo genera mayor entusiasmo y mejores resultados de participación hasta este primer círculo de lectura desarrollado. Lo cual, no logra un taller formal de lectura y redacción, porque se vuelve rutinario y los jóvenes están saliendo de cursos de lectura y redacción de nivel medio superior. Por lo que, las actividades complementarias proveen un ambiente más libre para establecer vínculos emocionales con la lectura, y con estas lecturas elevar su confianza, así como la madurez emocional.

RECOMENDACIONES

Se propone una hipótesis de trabajo futuro, saber si existe un mayor atractivo al estudiante para mejorar su redacción cuando ha logrado un vínculo emocional con la lectura. Luego entonces, la oportunidad de llevarlo a un taller de redacción y establecer el momento apropiado complementando con los cursos de fundamentos de investigación y taller de investigación I. En otras palabras, el avance en su formación y perfil profesional, la gestión de competencias tendrá un avance significativo cuando el taller sea implementado en semestres avanzados desde quinto o sexto semestre.

REFERENCIAS

Aberbuj, C. & Guevara, J. & Fernández, L. (2019). El desafío de la enseñanza en nivel superior una experiencia de desarrollo profesional docente situado, revisado el 14 de enero de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7004442>

Andreli, S. & Mateo, M. (2015). La lectura y redacción como espacios necesarios en la formación continua del nivel superior, revisado el 25 de agosto de 2019, de <http://www.revista.unam.mx/vol.16/num2/art14/>

Alvarez, C. & Gutiérrez, R. (2012). Educar en valores a través de un club de lectura escolar: un estudio de caso, revisado el 20 de agosto de 2019, de http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2013.v24.n2.42081.

ITSOEH. (29 de 01 de 2020). Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo. Obtenido de <http://www.itsoeh.edu.mx/itsoeh2/filosofia2.php>

Moreno, B., Garret, M., & Fierro, U. (2006). Otomíes del Valle del Mezquital. Ciudad de México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.

Ruíz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Recuperado el 25 de Enero de 2020, de Foro de Educación: <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/260>

Solares, R. (05 de 12 de 2019). El economista. Obtenido de El economista: <https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Resultados-de-la-prueba-PISA-en-Mexico-20191205-0090.html>

Zarzar, C.(2014). Taller de Lectura y Redacción 1, 4ª Edición, México: Patria.