

Educación pública en el Perú, Ecuador y México durante la pandemia

Public education in Peru, Ecuador and Mexico during the pandemic

DOI: 10.46932/sfjdv3n4-064

Received in: April 14th, 2022

Accepted in: June 30th, 2022

Carlos Rios-Campos

Doctor en Gestión Universitaria

Institución: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

Dirección: Calle La Plata, 155, Urb: San Eduardo, Chiclayo, Perú

Correo electrónico: carlos.rios@untrm.edu.pe

Norma Alexandra Hinojosa Garcés

Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo

Institución: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Dirección: Av. De las Américas, Frente al Cuartel Modelo

Correo electrónico: nhinojosag@ulvr.edu.ec

Karina Soraya García Hinojosa

Magíster en Ciencias de la Educación Mención Investigación Educativa

Institución: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Dirección: Urbanización Terranostra, Etapa las Ramblas, Torre 1, Dpto. 5, Guayaquil, Ecuador

Correo electrónico: kgarciah@ulvr.edu.ec

Doris Elena Delgado Tapia

Doctora en Educación

Institución: Departamento de Estudios Generales adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud - Escuela de Ingeniería Forestal y Ambiental - Universidad Nacional Autónoma de Chota

Dirección: Jr. Soto Burga, N° 124, Chota, Cajamarca, Perú

Correo electrónico: dedelgadot@unach.edu.pe, elendeta948@gmail.com

Ingrid Milagros Albán Melendez

Maestría en Gestión Pública

Institución: Universidad Privada César Vallejo - Escuela de Pos Grado

Dirección: Urbanización Piura Mza, 2, Lote 5, Primera Etapa, Piura, Perú

Correo electrónico: ingridalban37@gmail.com

Shirley Tatiana Bustamante Vilchez de Tay

MSc. en Ingeniería Ambiental y Seguridad Industrial de la Universidad Nacional de Piura

Institución: Universidad Nacional de Frontera

Dirección: Calle Nicolas de Piérola, N° 135, Sullana, Sullana, Piura, Perú

Correo electrónico: biotabu@hotmail.com, sbustamante@unf.edu.pe

Julio César Tay León

Egresado del programa de Doctorado en Ciencias Ambientales de la Universidad Nacional de Piura

Institución: Universidad Nacional de Piura

Dirección: Av. Almirante Miguel Grau, N° 225, Castilla, Piura, Piura, Perú

Correo electrónico: tayleon26@hotmail.com

Willam Cristian Guevara Tirado

Magíster en Administración y Gerencia Pública

Institución: Universidad Nacional de Cajamarca

Dirección: Jr. Diego Ferré, 480, Cajamarca, Perú

Correo electrónico: williamguev@gmail.com

RESUMEN

Conforme avanza el proceso de vacunación durante el presente año 2022, las escuelas públicas en Latinoamérica están abriendo sus puertas y recibiendo a los estudiantes y docentes. En esta investigación, se planteó el objetivo general, analizar la educación pública en el Perú, Ecuador y México durante la pandemia. Metodología, la investigación presentó un diseño cualitativo-interpretativo, de tipo documental, se han seleccionado 36 documentos, realizados en el periodo 2017 – 2022, incluyendo: artículos científicos, artículos de revisión e información de sitios web de organizaciones reconocidas. Las palabras claves utilizadas en las búsquedas fueron: Educación pública, Perú, Ecuador, México y pandemia. Resultados, la educación pública en el Perú, Ecuador y México durante la pandemia se ha visto debilitado, pero también debemos reconocer el esfuerzo por superar esta situación adversa, a pesar de los escasos recursos económicos disponibles. Conclusiones, la pandemia del COVID-19 afectó el sistema educativo latinoamericano, obligando a la virtualidad de la educación. Durante el año 2022, gradualmente se está volviendo a la educación presencial. La educación pública en el Perú, Ecuador y México tienen muchas dificultades como el nivel mínimo de competencia en lectura, niños que están fuera de las aulas por la brecha tecnológica, se necesita una mejor gestión y toma de decisiones por parte de los líderes políticos en temas educativos, mayor inversión por estudiante, integración de estudiantes indígenas, afrodescendientes, del sector rural o de estratos vulnerables, fortalecer el gremio docente, mejorar la infraestructura educativa, apoyar la educación inclusiva, garantizar la educación de calidad, participación activa y permanente de los actores educativos.

Palabras clave: educación pública, Perú, Ecuador, México, pandemia.

ABSTRACT

As the vaccination process progresses during the current year 2022, public schools in Latin America are opening their doors and welcoming students and teachers. In this research, the general objective was raised, to analyze public education in Peru, Ecuador and Mexico during the pandemic. Methodology, the research presented a qualitative-interpretive design, documentary type, 36 documents have been selected, carried out in the period 2017 - 2022, including: scientific articles, review articles and information from websites of recognized organizations. The keywords used in the searches were: public education, Peru, Ecuador, Mexico and pandemic. Results, public education in Peru, Ecuador and Mexico during the pandemic has been weakened, but we must also recognize the effort to overcome this adverse situation, despite the scarce economic resources available. Conclusions, the COVID-19 pandemic affected the Latin American educational system, forcing the virtuality of education. During the year 2022, it is gradually returning to face-to-face education. Public education in Peru, Ecuador and Mexico have many difficulties such as the minimum level of proficiency in reading, children who are out of the classroom due to the technological gap, better management and decision-making by political leaders in educational issues, greater investment per student, integration of indigenous, Afro-descendant, rural or vulnerable students, strengthen the teachers' union, improve educational infrastructure, support inclusive education, guarantee quality education, active and permanent participation of educational actors.

Keywords: public education, Peru, Ecuador, Mexico, pandemic.

1 INTRODUCCIÓN

En esta investigación se planteó el objetivo general, analizar la educación pública en el Perú, Ecuador y México durante la pandemia.

1.1 PANDEMIA

Desde la OMS hemos llevado a cabo una evaluación permanente de este brote y estamos profundamente preocupados tanto por los alarmantes niveles de propagación y gravedad, como por los alarmantes niveles de inacción... la COVID-19 puede considerarse una pandemia (OMS, 2020).

Las interrupciones relacionadas con la pandemia, el aumento de las desigualdades en el acceso a las vacunas y el desvío de recursos destinados a la inmunización sistemática están dejando a demasiados niños sin protección contra el sarampión y otras enfermedades que se pueden evitar mediante la vacunación (UNICEF, 2022).

La pandemia del COVID-19 ha tenido un severo impacto socioeconómico en América Latina y el Caribe (Arreaza, López & Toledo, 2021).

El coronavirus está cambiando instantáneamente la forma en que se imparte la educación, ya que la escuela y el hogar, ahora se convierten en el mismo lugar tras las necesarias regulaciones efectuadas (Villafuerte, 2020).

Debido al COVID-19, el sector educación ha tenido que adaptarse a las nuevas circunstancias. Por ende, el Estado peruano ha tenido que brindar las facilidades para que dicho sector comience a emplear la tecnología, la cual ha ayudado a que tanto docentes como estudiantes puedan seguir desarrollando sus actividades con normalidad (Arribasplata & de Gonzaga, 2022).

La pandemia causada por el COVID-19, también ha afectado el sistema educativo y de salud de nuestros países latinoamericanos.

1.2 EDUCACIÓN PÚBLICA

La educación pública debe ser el camino por seguir para construir sociedades más igualitarias, justas y sostenibles. Este estudio muestra ejemplos positivos de educación pública en diferentes escenarios y contextos (Fuentes, 2021).

Incluso antes de la pandemia, la región se enfrentaba a una crisis de aprendizaje. Más de un tercio de los estudiantes no alcanzaba el nivel mínimo de competencia en lectura, mientras que algo más de la mitad no cumplía los estándares de aprendizaje en matemáticas (UNICEF, 2021).

Las escuelas permanecen cerradas en toda América Latina y el Caribe. Más de 170 millones de niños están fuera de las aulas -muchos de ellos pobres o de zonas postergadas-, lidiando con sistemas de educación a distancia en buena medida improvisados y en medio de una crisis que atraviesa a sus familias de tantas maneras (Banco Mundial, 2020).

Conforme avanza el proceso de vacunación durante el presente año 2022, poco a poco las escuelas públicas en Latinoamérica están abriendo sus puertas y recibiendo a los estudiantes y docentes.

2 METODOLOGÍA

La investigación presenta un diseño cualitativo-interpretativo, de tipo documental, el cual precisó el procedimiento de selección y el registro de los datos (Barrero y Rosero, 2018).

En la presente investigación se han seleccionado 36 documentos, realizados en el periodo 2017 - 2022; incluyendo: artículos científicos, artículos de revisión e información de sitios web de organizaciones destacadas. Las palabras claves utilizadas en las búsquedas fueron: Educación pública, Perú, Ecuador, México y pandemia. Para la selección de los documentos se usaron como criterios: el año de la publicación, la pertinencia con la investigación y ser una fuente confiable. Después de la lectura de cada documento, se procedió a ingresar los datos a la matriz bibliográfica, que sirve para catalogar los documentos de acuerdo con categorías, que se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Matriz bibliográfica

Nombre	Tipo	Objetivos	Conclusiones

Fuente: Adaptado de Barrero y Rosero (2018).

3 RESULTADOS

Se presentan los resultados de la educación pública en el Perú, Ecuador y México durante la pandemia.

Perú

El 4 de Febrero de 1837, en tiempos de fervor caudillista y agitación republicana de un país que surge a la vida independiente, don Andrés de Santa Cruz, Capitán General y Presidente de Bolivia, Gran Mariscal Pacificador del Perú, Supremo Protector de los Estados Sud y Nor Peruanos decide crear un Ministerio con el título de Ministerio de Instrucción Pública, Beneficencia y Negocios Eclesiásticos (Gob.pe, 2020).

El interés de un sector de la élite peruana por modernizar la educación pública a inicios del siglo XX, y utilizarla como herramienta de modernización indígena, estaba íntimamente ligado a la concepción racial con que esta veía a la sociedad peruana (Ccahuana, (2020)).

En Perú, el actual modelo educativo nacional ha sido el resultado de un largo proceso de cambios promovidos desde dentro de la administración educativa y desde fuera por medio de las reivindicaciones de distintas instituciones y organizaciones educativas (García-Segura, 2017).

Se halló la carencia de una teoría explicativa que desvele el trasfondo de esta Reforma Educativa, además de docentes que no se identifican con dicha reforma, los aciertos y desaciertos de la misma (Oscco, Chico, Gálvez, Flores, Coveñas & Gallardo, 2019).

El resultado obtenido permite concluir que existe relación significativa entre la gestión educativa y el clima organizacional en las instituciones educativas de nivel de educación primaria de la zona urbana del distrito de Huanta (Rivas, 2021).

No puede generarse una gestión por procesos y de calidad en la educación, si los miembros que la conforman no participan activamente en la consecución de la misma (Huapaya, 2019).

Como se evidencia existen grandes avances respecto al 2017-2018 y el periodo de estudio precisado 2019 - 2021, sin embargo, la educación sigue presentando problemas debido a la mala gestión y a las decisiones que se viene tomando por parte de los líderes políticos, es por ello que las políticas públicas surgen como escudos de salvación para revertir la situación (Salcedo, Carbonell & Escudero, 2022).

El gasto público en educación ha aumentado para los años 2020 y 2021, a pesar de que existe una crisis económica generada por el COVID-19; a pesar de esta realidad, el costo por estudiante es poco en todos los niveles del sistema educativo, especialmente en la educación de la primera infancia (Acho, Diaz, Criollo & García, 2021).

En el presente año 2022, las instituciones de educación pública en el Perú han iniciado las clases de manera presencial, respetando los protocolos de seguridad. Es importante la participación active de las autoridades, políticos, docentes y padres de familia para mejorar el sistema educativo. También, se debe seguir incrementando la inversión en educación con énfasis en las regiones de la sierra y la selva.

Ecuador

Las políticas educativas de Ecuador tienen un carácter novedoso y definen un sistema educativo con una identidad y personalidad muy acusadas. Su vector, apuntado desde su Constitución (Asamblea Constituyente, 2008), es la educación pública inclusiva y de calidad, plenamente engranada con sus características sociales (De la Herrán, Ruiz & Lara, 2018).

Los cambios existentes suponen una revolución educativa para el Ministerio de Educación del Ecuador, se habla de la aplicación de estándares de calidad educativa, de un nuevo ajuste curricular implementado desde año 2016 para Educación General Básica y Bachillerato (Barrera, Barragán & Ortega, 2017).

La reivindicación de la primaria llegó a convertirse en bandera de la lucha gremial de los docentes, y en un territorio propio que adquiriría mayores contornos a medida que la profesión pedagógica se consolidaba y especializaba (Terán, 2017).

Existe una limitada oferta educativa para la atención integral de la primera infancia de 0 a 4 años de edad, una baja tasa de matrícula en la enseñanza primaria y continuidad de estudios secundarios, con énfasis en los niños, niñas y adolescentes indígenas, afroecuatorianos, del sector rural o de estratos socioculturales desfavorecidos (Azua, Vega & Vilela, 2020).

Mientras el gremio docente no sea fortalecido en términos amplios, la calidad de la educación en Ecuador será más difícil de alcanzar (Suasnabas-Pacheco & Juárez, 2020).

Han permitido observar una mejora sustancial en el sistema educativo nacional en general producto de Planes Decenales de Educación que contemplan estrategias de alto nivel para alcanzar mejorar y corregir todas las debilidades observadas en la educación pública nacional (Benalcázar, 2017).

La nueva LOEI fue aprobada con la mayoría absoluta de la Asamblea Nacional, sancionada por el Ejecutivo y publicada en el Registro Oficial en abril de 2021. Para la comunidad educativa, esta nueva ley representa la reparación de derechos para estudiantes y docentes (Internacional de la Educación, 2021).

Por su parte la coordinadora Zonal, Mónica Moreira indicó que, son 10 las instituciones educativas que serán intervenidas en el cantón: “Tanto estudiantes, como directivos y padres de familia han acogido con mucha alegría el apoyo del Gobierno Nacional, que asignó recursos para las instituciones educativas que más lo necesitaban” (Gobierno de la República del Ecuador, 2022).

Por su parte los colegios particulares, municipales y fiscomisionales podrán acogerse al cronograma que se implementará en las instituciones educativas fiscales por la emergencia, realizar clases de manera virtual o semipresencial solo para estudiantes y docentes con el esquema completo de inmunización y aforos reducidos (Prensa Latina, 2022).

Se destaca el esfuerzo por mejorar el sistema educativo del Ecuador, a pesar de que fue impactado negativamente por la pandemia. Es necesario fortalecer al gremio docente y continuar asignando recursos a las instituciones educativas que lo necesitan.

México

Según, Jiménez (2017) en el caso de la calidad de la educación básica en México, en particular respecto a la lectura y su uso como elemento clave en el desarrollo de la sociedad actual, utilizan dos proyectos que favorecen miradas bajo dos perspectivas clave: la nacional y la internacional. TERCE y EXCALE son dos grandes proyectos de evaluación a gran escala...

Al indagar si la gestión institucional y el interés de padres de familia afectan los logros escolares por medio de elevar el involucramiento docente, se aprecia que mientras el mayor interés de los padres de

familia eleva el involucramiento docente, únicamente los beneficios individuales otorgados a los docentes tienen este efecto (Acevedo & Aguiñaga, 2017).

Para el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) en México, una educación de calidad debe contener, además de los cuatro factores mencionados (pertinencia, eficacia interna y externa), impacto y suficiencia (García, Juárez & Salgado, 2018).

A pesar de la importancia que se da a la educación inclusiva en la reforma (constituye uno de los cinco ejes que la articulan) y del hecho de contar con suficiente evidencia cuantitativa y cualitativa, las autoridades educativas no la toman en cuenta...(García-Cedillo, 2018).

En México existe una urgencia de cambiar la forma de organización y trabajo del sistema gubernamental para darle solidez y estabilidad al sistema educativo; para ello es necesario realizar políticas que establezcan la práctica educativa, que no sean cambiadas cada sexenio...(Domínguez, 2019).

La mitad de los niños y niñas de 6° de primaria obtienen resultados bajos en lenguaje y comunicación. Además de garantizarse el acceso a la educación a todos los niños, niñas y adolescentes del país, debe asegurarse la calidad de los planes de estudio, el aprovechamiento de las clases y el desarrollo de habilidades útiles (UNICEF México, 2019).

Una limitante es que las reformas educativas se hacen cada vez con mayor frecuencia, sin dar la posibilidad de intervenir a los actores educativos, que en la realidad, son quienes implementan dichos cambios. Actualmente se presta más atención a lo político o sindical que a los temas educativos (Ramírez, 2019).

El derecho a una educación de calidad se introdujo con la reforma constitucional al Artículo Tercero de nuestra Carta Magna. Como todos los derechos humanos, éste es intransferible e inalienable (INEE, 2020).

Un objetivo prioritario en materia educativa es fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad, las acciones emprendidas después de un par de años muestran que lo que se busca consolidar es la rectoría del gobierno federal en menoscabo de experiencias y procesos participativos espontáneos y democráticos (Zurita, 2020).

En México, es urgente fortalecer la educación inclusiva, mejorar las políticas educativas, estimular la participación de los actores educativos y la rectoría del Estado.

La educación pública en el Perú, Ecuador y México durante la pandemia se ha visto debilitado, pero también debemos reconocer el esfuerzo por superar esta situación adversa, a pesar de los escasos recursos económicos disponibles. Del mismo modo, es importante la adecuada gestión institucional, por lo que se coincide con Maita-Díaz, Nolasco-Labajos & Menacho-Carhuamaca (2022), quienes afirman que, “al referirse a las condiciones óptimas de la gestión, suele considerarse a la implementación curricular

entorno a la planeación efectiva, convivencia recíproca inclusiva e intercultural, participación familiar en el proceso formativo y la continua evaluación de la gestión escolar”.

4 CONCLUSIONES

La pandemia del COVID-19 afectó el sistema educativo latinoamericano, obligando a la virtualidad de la educación. Durante el año 2022, gradualmente se está volviendo a la educación presencial.

La educación pública en el Perú, Ecuador y México tienen muchas dificultades como el nivel mínimo de competencia en lectura, niños que están fuera de las aulas por la brecha tecnológica, se necesita una mejor gestión y toma de decisiones por parte de los líderes políticos en temas educativos, mayor inversión por estudiante, integración de estudiantes indígenas, afrodescendientes, del sector rural o de estratos vulnerables, fortalecer el gremio docente, mejorar la infraestructura educativa, apoyar la educación inclusiva, garantizar la educación de calidad, participación activa y permanente de los actores educativos.

REFERENCIAS

- Acevedo, Carlos, Valenti, Giovanna, & Aguiñaga, Eduardo (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la educación*, (46), 53-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100053>
- Acho Ramírez, Sabina, Diaz Espinoza, Maribel, Criollo Hidalgo, Virginia, & García Camacho, Orfelinda Elizabeth. (2021). La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad. *EduSol*, 21(77), 153-168. Epub 18 de octubre de 2021. Recuperado en 13 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400153&lng=es&tlng=es.
- Arreaza, A., López, O., & Toledo, M. (2021). La pandemia del COVID-19 en América Latina: impactos y perspectivas. Caracas: CAF. Recuperado de <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1788>
- Arribasplata Rodas, D. L., & de Gonzaga Zarzosa de Rivera, M. N. L. (2022). Transformación digital en la educación del Perú, en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14954-14966. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1448
- Azua Cárdenas, Allison Daniela, Vega Merizalde, Ericka Geraldine, & Vilela Pincay, Wilson Exson. (2020). El derecho a la educación en el código de la niñez y adolescencia. *Conrado*, 16(76), 401-407. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500401&lng=es&tlng=es.
- Banco Mundial (2020). La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>
- Barrera Erreyes, H. M., Barragán García, T. M., & Ortega Zurita, G. E. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana De Educación*, 75(2), 9-20. <https://doi.org/10.35362/rie7522629>
- Barrero, A. y Rosero, A. (2018). Estado del Arte sobre Concepciones de la Diversidad en el Contexto Escolar Infantil. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2018, 12(1), 39-55 <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100004>
- Benalcázar, M. (2017). Educación privada versus educación pública en el Ecuador. *Revista Publicando*, 4(11(1), 484-498. Recuperado a partir de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/577>
- Ccahuana Córdova, Jorge Alberto. (2020). La reforma educativa de 1905: estado, indígenas y políticas racializadas en la República Aristocrática. *Apuntes*, 47(86), 5-32. <https://dx.doi.org/10.21678/apuntes.86.880>
- De la Herrán Gascón, A., Ruiz Cedeño, A., & Lara Lara, F. (2018). Claves del cambio educativo en Ecuador. *Foro de Educación*, 16(24), 141-166. doi:<https://doi.org/10.14516/fde.516>
- Domínguez Carbajal Yadira (2019). Los retos de la educación: un análisis del sistema mexicano. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, En línea: <https://www.eumed.net/rev/ccss/2019/03/retos-educacion-mexico.html> [//hdl.handle.net/20.500.11763/ccss1903retos-educacion-mexico](https://hdl.handle.net/20.500.11763/ccss1903retos-educacion-mexico)
- Fuentes, A. (2021). La Educación Pública Funciona: Lecciones de Cinco Estudios de Caso en Países de Bajos y Medianos Ingresos. Recuperado de <https://redclade.org/noticias/la-educacion-publica-funciona-lecciones-de-cinco-estudios-de-caso-en-paises-de-bajos-y-medianos-ingresos/>

García-Cedillo, I. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(2), 49-62

García Colina, Fernando Javier, Juárez Hernández, Saúl Crispín, & Salgado García, Lorenzo. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216. Recuperado en 19 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es.

García-Segura, Sonia. (2017). La diversidad cultural y el diseño de políticas educativas en Perú. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 289-304. <https://dx.doi.org/10.18004/riics.2017.diciembre.289-304>

Gob.pe (2020). Historia del Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/1307863-historia-del-ministerio-de-educacion>

Gobierno de la República del Ecuador (2022). Mejora de infraestructura en planteles educativos del cantón Santa Elena. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/mejora-de-infraestructura-en-planteles-educativos-del-canton-santa-elena>

Huapaya Capcha, Yoselin Andrea (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, ISSN-e 2542-3088, Vol. 4, N°. 8, págs. 243-261. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062656>

INEE (2020). ¿Qué es la Calidad Educativa?. Recuperado de <https://historico.mejoredu.gob.mx/directrices-para-mejorar/que-es-la-calidad-educativa/>

Internacional de la Educación (2021). Ecuador: Docentes en huelga de hambre por una educación pública de calidad. Recuperado de <https://www.ei-ie.org/es/item/25198:ecuador-docentes-en-huelga-de-hambre-por-una-educacion-publica-de-calidad>

Jiménez Moreno, José Alfonso. (2017). La calidad de la educación básica mexicana bajo la perspectiva nacional e internacional: el caso de lectura en tercero de primaria. *Perfiles educativos*, 39(157), 162-180. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300162&lng=es&tlng=es.

Maita-Díaz, D., Nolazco-Labajos, F. A., & Menacho-Carhuamaca, J. D. (2022). Liderazgo directivo y desempeño profesional docente de la enseñanza virtual durante el estado de emergencia sanitaria en una escuela pública. *INNOVA Research Journal*, 7(2), 1-15. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n2.2022.1999>

OMS (2020). Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020. Recuperado de <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>

Oscoco Solórzano, Rolando, Chico Tasayco, Héctor, Gálvez Suarez, Eric, Flores Sotelo, William, Coveñas Lalupú, José, & Gallardo Montes, Carmen del Pilar. (2019). Critical Analysis of the Education Reforms undertaken since 1990 in Research Teachers in Metropolitan Lima. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 83-94. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.256>

Prensa Latina (2022). Sistema de educación pública de Ecuador suspende docencia presencial. Recuperado de <https://www.prensa-latina.cu/2022/01/10/sistema-de-educacion-publica-de-ecuador-suspende-docencia-presencial>

Ramírez, A., Chel, D. (2019). Análisis de la Reforma Educativa en México, desde la perspectiva de Educación Física. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, N° 20(2), julio-diciembre, 1-17. DOI: <http://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.2>

Rivas Martínez, N. (2021). Gestión educativa y clima organizacional en instituciones educativas públicas de nivel de educación primaria de Huanta – Ayacucho. *Revista Educación*, 19(19), 60-77. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2021.19.196>

Salcedo Flores, J. L., Carbonell Infante, J., & Escudero Vélchez, F. E. (2022). Análisis de la política pública educativa, 2019-2021. *Científica Multidisciplinar*, 6(3), 838-858. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2262

Suasnabas-Pacheco, L. & Juárez, J. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad?. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818. Vol. 6, núm. 2, abril-junio 2020, pp. 133-157. <https://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i2.1160>

Terán Najas, Rosemarie (2017). Laicismo y educación pública en el discurso liberal ecuatoriano (1897-1920): una reinterpretación. *Historia Caribe Vol. XII No. 30 (Enero-Junio 2017): 81-105*. DOI: <http://dx.doi.org/10.15648/hc.30.2016.4>

Villafuerte, P. (2020). Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>

UNICEF (2021). Reimaginar la educación en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/reimaginar-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe>

UNICEF (2022). UNICEF y la OMS advierten que se dan las condiciones propicias para que aumenten los brotes de sarampión entre la población infantil. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/unicef-y-oms-advierten-condiciones-aumenten-brotes-sarampion>

UNICEF México (2019). Educación y aprendizaje. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>

Zurita Rivera, Ursula. (2020). La participación social en la reforma educativa en México 2012-2018. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(3), 121-149. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i3.43673>