

## **Uso del blog como herramienta colaborativa en las prácticas externas en el grado en pedagogía**

### **Use of the blog as a collaborative tool in external practices in the degree in pedagogy**

DOI: 10.46932/sfjdv3n4-048

Received in: April 14<sup>th</sup>, 2022

Accepted in: June 30<sup>th</sup>, 2022

#### **Rosario Ordóñez-Sierra**

Doctora en Pedagogía

Institución: Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación

Dirección: C/ Pirotecnia, s/n, 41013, Sevilla

Correo electrónico: rordonez@us.es

#### **Margarita R. Rodríguez-Gallego**

Doctora en Pedagogía

Institución: Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación

Dirección: C/ Pirotecnia, s/n, 41013, Sevilla

Correo electrónico: margaguez@us.es

#### **María Teresa Gómez del Castillo Segurado**

Doctora en Pedagogía

Institución: Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación

Dirección: C/Pirotecnia, s/n, 41013, Sevilla

Correo electrónico: mgcastillo@us.es

#### **Rocío Piñero Virué**

Doctora en Educación

Institución: Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación

Dirección: C/Pirotecnia, s/n, 41013, Sevilla

Correo electrónico: rpv@us.es

#### **RESUMEN**

La presente experiencia analiza la comparativa de expectativas y logros, de 15 estudiantes, que han cursado la asignatura Prácticas Externas I del Grado en Pedagogía en la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Sevilla) en centros educativos de Educación Primaria dependientes de la Delegación de Educación, así como instituciones, asociaciones y empresas de convenios con la Universidad de Sevilla. El principal objetivo ha sido reflexionar, intercambiar experiencias, supervisar, evaluar y mejorar el desarrollo de las Prácticas Externas a través del blog como herramienta colaborativa. El análisis de los comentarios ofrecidos en el blog corrobora el objetivo y un elevado nivel de logro de las expectativas que se planteaban los estudiantes ante el inicio de sus prácticas. Y, el 100% de los estudiantes participantes en el blog muestra satisfacción con su uso, recomendando su empleo al resto de docentes y para las prácticas de 4º curso.

**Palabras clave:** blog, grado en pedagogía, expectativas, logros.

#### **ABSTRACT**

The present experience analyzes the comparison of expectations and achievements, of 15 students, who have completed the subject External Practices I of the Degree in Pedagogy in the Faculty of Educational

Sciences (University of Seville) in educational centers of Primary Education dependent on the Delegation of Education, as well as institutions, associations and companies of agreements with the University of Seville. The main objective has been to reflect, exchange experiences, supervise, evaluate and improve the development of the External Practices through the blog as a collaborative tool. The analysis of the comments offered in the blog corroborates the objective and a high level of achievement of the expectations that the students raised before the start of their internships. And, 100% of the students participating in the blog show satisfaction with its use, recommending its use to the rest of the teachers and for the 4th year practices.

**Keywords:** blog, degree in pedagogy, expectations, achievements.

## 1 INTRODUCCIÓN

Para nuestro equipo de trabajo, las prácticas externas constituyen el eje vertebrador de la formación de profesionales de la educación y un periodo excepcional para que el estudiante se sumerja en contextos profesionales y alcance las competencias propias de su profesión de un modo activo y reflexivo. Siendo una oportunidad idónea de establecer conexiones entre los planteamientos teóricos y las experiencias que se viven en diferentes contextos profesionales (Mayorga, Sepúlveda, Madrid y Gallardo, 2017). Esta inmersión profesional constituye una oportunidad para adentrarse y conectar con las posibles salidas laborales (Zabalza, 2011) ya que dichos estudiantes asisten a diferentes centros e instituciones.

En este punto debemos destacar el gran dinamismo de los Departamentos implicados en el Prácticum del Grado en Pedagogía, dando sentido al trabajo en equipo en el desarrollo del mismo. En la misma línea de Almazán (2003), existe una gran preocupación por la calidad docente en nuestro ámbito formativo, lo que conlleva un proceso de formación permanente, reflexión y trabajo coordinado en pro de la mejora de las prácticas externas. No podemos obviar que las prácticas para los estudiantes son de gran importancia y generan un alto nivel de expectativas: conocer la institución en la que van a trabajar, la toma de decisiones, propuesta de actividades, desarrollo de proyectos, etc. Para los estudiantes este periodo confirma su singularidad personal ya que los aprendizajes personales y vivencias desarrolladas incidirán de manera decisiva en su manera de actuar. En esta línea nuestro equipo de trabajo, consideraba que era esencial intercambiar las experiencias de todos los estudiantes de forma sincrónica para que conocieran sus centros de prácticas y los de sus compañeros y compañeras, considerando que se han desarrollado múltiples experiencias innovadoras e investigaciones para la mejora del Prácticum en el ámbito de las TIC, hemos empleado recursos tecnológicos para resolver algunos de los problemas que se plantean, la adquisición de competencias profesionales, supervisión de estudiantes o como recurso para la comunicación entre los participantes en las mismas y evaluar continuamente el aprendizaje de los estudiantes (Aneas, Rubio y Vilá, 2018; Concheiro, 2009; Gallego, 2003; Martínez, 2006 y Rivadeneira et al., 2020). Por estos motivos, entendimos que era necesario aprovechar el uso del *blog* como herramienta colaborativa de reflexión, intercambio de experiencias, supervisión y mejora del desarrollo de las Prácticas Externas I. Máxime

teniendo presente que el perfil de trabajo del/a Pedagogo/a es versátil y muy amplio y que en nuestra facultad se ofrece a los estudiantes en su plan de estudios cuatro itinerarios:

-Itinerario 1. Diseño, Innovación y Tecnología Educativa, siendo sus principales campos profesionales las Instituciones Educativas; centros culturales y de recreación; departamentos de orientación vocacional y profesional; Instituciones de Educación Especial; Empresas y Ayuntamientos.

-Itinerario 2. Evaluación y Calidad de las Organizaciones de Formación. Los campos profesionales a destacar son la planificación, diseño, seguimiento y evaluación de sistemas y subsistemas educativos y formativos, y de procesos educativos y estudios prospectivos y evaluativos en diferentes ámbitos (social, laboral, educativo).

-Itinerario 3. Investigación e intervención social y comunitaria. Enmarcando en sus perfiles profesionales el diseño, planificación, programación, seguimiento y evaluación de procesos socioeducativos en instituciones comunitarias y socioculturales y en el marco de los movimientos sociales. Así como cualquier sistema, programa, proyecto, proceso o actividad socioeducativa que se desarrolle en el marco de una organización educativa, cultural, social, sanitaria, laboral, empresarial, etc.

-Itinerario 4. Orientación y asesoramiento. Los principales perfiles son orientador/a en centros de secundaria; coordinador/a de formación en CEPs, organizaciones de formación continua y para el empleo; orientador/a sociolaboral; asesor/a pedagógico en asociaciones, fundaciones, medios de comunicación; asesor/a pedagógico en empresas, director/a de planes de formación; asesor/a en gabinetes psicopedagógicos. Así como el posible desarrollo de las siguientes actividades profesionales: Detección de necesidades; orientación al alumnado individualmente y en grupo según necesidades; apoyo a la elaboración de itinerarios personalizados de inserción; mejora de las relaciones y gestión de conflictos; coordinación de reuniones y grupos de trabajo; promoción, apoyo y gestión de la innovación; seguimiento de la formación y la inserción laboral; relación con otros centros e instituciones.

En este estudio nos centraremos en mayor medida en el contraste de las expectativas planteadas al inicio y finalización de las mismas que han ofrecido los estudiantes en las entradas de la segunda, novena y décima semana de prácticas.

## **2 MÉTODO**

### **2.1 DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES**

La muestra ha estado compuesta por 4 tutoras del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla y 15 estudiantes que han cursado las Prácticas Externas I del Grado en Pedagogía. Los centros e instituciones en los que se han desarrollado dichas prácticas han sido un centro de Educación Primaria, un CEPER, cinco Asociaciones, una ONG, dos Centros Psicopedagógicos, una Empresa y una Fundación.

La duración del periodo de prácticas es de 10 semanas con un cómputo total de 240 horas, aunque el presente curso han sido 5, debido al estado de alarma generado por el Covid-19. Las cinco semanas restantes se han resuelto mediante videoconferencias, correos electrónicos, participación en el blog y teletrabajo con las diferentes empresas.

## 2.2 INSTRUMENTOS

Destacamos la utilización del *blog* como instrumento de trabajo en equipo, intercambio de experiencias, reflexión y evaluación. Véanse otras publicaciones en las que hacemos alusión a dicho trabajo cooperativo (Gómez-del-Castillo, Piñero-Virué, Ordóñez-Sierra, y Rodríguez-Gallego, 2020; Rodríguez-Gallego y Ordóñez-Sierra, 2021).

## 2.3 PROCEDIMIENTO

Los estudiantes han realizado un post semanal, siguiendo las indicaciones y temáticas establecidas por las tutoras durante las diez semanas que ha durado el periodo de prácticas, conteniendo una reflexión sobre su práctica educativa, así como la realización de comentarios a las prácticas del resto de compañeros/as del blog (Rodríguez-Gallego, Gómez-del-Castillo y Ordóñez-Sierra, 2022). Se ha valorado y analizado, semana a semana, su labor en las instituciones y, el proceso de evaluación se ha realizado mediante una valoración final de su intervención y una comparativa que ha reflejado en qué medida se han logrado las expectativas que se plantearon antes del inicio de las prácticas y al finalizar dicho periodo de prácticas externas.

## 3 RESULTADOS

Es muy recurrente entre los estudiantes esbozar dentro de sus expectativas el anhelo de poseer buenas *relaciones con los/as compañeros/as y profesionales*, así como la existencia de un buen *clima* en el desarrollo del *trabajo coordinado en equipo*. Dicha declaración la hace el 66% de los participantes en el blog.

Del mismo modo, plantean en el logro de dichas expectativas dentro de la valoración final que las mismas se han alcanzado, ya que han formado un buen equipo de trabajo, primando la coordinación y el buen ambiente, llegando a declarar que se han sentido arropados y como un miembro más dentro del equipo pudiendo aportar sus ideas y propuestas. El clima y las relaciones han sido positivas tanto con los compañeros/as como con los tutores/as profesionales y resto del equipo docente. Llegando a especificar en algún caso que desde el comienzo participaron en las sesiones de planificación, otros estudiantes matizan que no han tenido oportunidad de asistir a las reuniones con las familias y, por tanto, conocer la relación o dinámica de trabajo con los mismos.

“Pienso que he superado con creces esta expectativa. Con el equipo profesional hemos sabido comunicarnos y llevar el trabajo a cabo con buenas sensaciones. Y por supuesto, la relación, tanto con mis compañeras pedagogas, como con nuestros compañeros del TECO, ha sido maravillosa y nos hemos compenetrados a las mil maravillas. Debido a la cuarentena, no hemos tenido apenas una semana con nuestros nuevos compañeros del TASFAD, pero con lo que hemos entablado buena relación” [E.04]

“Desde el primer momento se creó un buen clima de trabajo, compaginándonos con nuestros compañeros de clase” [E.07]

“Este es uno de los ítems que más se ha cumplido, ya que me considero buena compañera y también responsable en aquello que hago. Por lo que con ello y el buen clima del centro, es muy fácil trabajar bien en equipo” [E.11]

Otro de las expectativas ha sido, *conocer y responder a las necesidades del centro* teniendo la capacidad de abordar los retos presentados perdiendo los miedos iniciales. Dicha expectativa ha sido cubierta, argumentando mayoritariamente que ha sido posible gracias a la coordinación y compenetración del equipo, ya que el mismo ha respondido a sus dudas, incertidumbres, etc. y, en otros casos por su propia iniciativa. Declaran que sí se les ha presentado retos y han sido resueltos sabiéndolos gestionar y afrontar, pero que no han tenido la percepción de que se les mostrara obstáculos o problemas.

“Durante mi período de prácticas me he dado cuenta de que soy capaz de manejar situaciones complicadas y llegar a solventarlas de manera autónoma, cosa que me ha hecho confiar más en mí misma y en mis capacidades” [E.02]

“He sido capaz de intervenir y llevar a cabo parte de la sesión. Esto ha hecho que pierda mi miedo de enfrentarme a cada niño/a atendiendo sus características, lo que ha hecho que me sienta más segura de mí misma” [E.10]

“Debido al problema surgido en la actualidad por el COVID 19, me he tenido que adaptar a una nueva circunstancia y forma de realizar las prácticas, empleando una herramienta de trabajo on line (Skype) con la que me he tenido que familiarizar un poco para continuar con mi periodo de prácticas y utilizar e incluso adaptar otro tipo de materiales y estrategias. Por lo que puedo decir, que he respondido y resuelto a un problema planteado sin mucha dificultad” [E.14]

El 73% de los estudiantes plantea haber logrado la *adquisición y desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos para un mayor desarrollo profesional como Pedagogo/a*. En algunos casos, concretan entre dichas habilidades las comunicativas, para una mejora de su práctica profesional e interacción con los compañeros/as, profesionales y familias. El logro de este objetivo les ha dado la oportunidad de tener la iniciativa en el desarrollo de las sesiones para trabajar con los usuarios, aportándoles más confianza y seguridad en ellos mismos al plantear el enfoque de la propuesta y su puesta en práctica. Un par de estudiantes declaran que debido a la interrupción de las prácticas por el Covid'19 el tiempo ha sido insuficiente para su óptimo desarrollo y, aunque han mejorado les queda mucho por aprender.

“Estoy muy orgullosa del trabajo que he realizado en el centro por esto mismo. Me he adaptado tan bien a las diferentes necesidades de los usuarios que sin apenas darme cuenta he ido desarrollando habilidades que ni sabía que existían en mí: la capacidad de relajar a un usuario que sufre ataques de ansiedad o ira, el saber comunicarme con usuarios que tienen autismo, el ser capaz de motivar, sobre todo a los más adultos, para que no abandonen el centro, el saber identificar cuándo puedo exigirle más a un usuario y cuándo tengo que relajarme un poco y desacelerar el nivel, etc. [E.02]

“He desarrollado habilidades como saber escuchar mejor, la paciencia, etc.” [E.07]

“Este es quizás uno de los objetivos difíciles de lograr puesto que en el centro no me he comunicado con los familiares de tú a tú, pero he conseguido habilidades para dirigirme a profesionales de forma adecuada y he observado y aprendido como estos se dirigen a los usuarios, por lo que también en cierto modo lo he logrado” [E.09]

El 53% de los participantes en el blog manifiesta entre sus expectativas la inquietud de *ser capaces de relacionar y poner en práctica los conocimientos adquiridos en el Grado*. Declarando finalmente que dicha premisa se ha logrado, llegando los estudiantes a expresar que lo han superado con creces, pues al aplicar sus conocimientos en sus intervenciones han logrado de forma exitosa implementar su propuesta de actividades, realización de informes e incluso resolución problemas de forma inmediata. Estudiantes y profesionales declaran que es una simbiosis de intercambio de conocimientos; aportando unos estudiantes nuevas estrategias y otros estudiantes experiencia.

“En este sentido, creo que se ha cumplido este objetivo, ya que he podido poner en práctica muchos de los conocimientos que he adquirido durante estos años, por ejemplo, los aspectos psicológicos que hay que tener en cuenta a la hora de dar el diagnóstico para algunas personas, familiares, etc., esto puede provocar un choque, entonces hay que saber cómo comunicárselo de la mejor manera posible, y saber cómo hablar de ello” [E.10]

“A la hora de diseñar y plantear las actividades he tenido en cuenta aspectos pedagógicos extraídos de la asignatura de diseño, desarrollo y evaluación de currículum como el destinatario y nivel del usuario, la metodología empleada, objetivos, etc. También he aplicado conocimientos acerca de las dos asignaturas de Psicología que hemos tenido durante los dos primeros cursos del grado, para interactuar con los usuarios y hacer que los mismos participen en las actividades, utilizando refuerzos o estrategias en algunos casos” [E.14]

Ante la expectativa, *tener autonomía, iniciativa y desarrollo personal*. Esta competencia es muy importante en el ámbito educativo pues posibilita la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas (responsabilidad, autoestima, autocrítica, aprender de los errores, entre otras). Por otra parte, permite desarrollar proyectos y planes en el ámbito personal, social y laboral, esenciales en unas prácticas profesionales. El 60% de las estudiantes consideran esta expectativa conseguida y para el 40% les hubiera gustado hacer algo más, pero debido a la situación de excepcionalidad, por el Covid'19, no ha sido posible.

“En lo que respecta a mi trabajo en el centro han respetado mis decisiones y mis ideas, me han dado bastante autonomía para tratar directamente a los usuarios, lo que ha hecho que me desenvuelva mucho más en este aspecto” [E.02]

“Estoy encantada con la libertad que me han proporcionado en el centro. He podido organizarme entre semanas para rotar de forma libre” [E.05]

“Cuando he tenido la oportunidad de pensar qué materiales utilizar para trabajar una sesión concreta, me he sentido con iniciativa y autonomía y me he sentido ilusionada” [E.08]

“Pienso que esta expectativa ha sido cubierta pues siempre que he llevado a cabo una propuesta he sido apoyada” [E.09]

“En este punto me hubiera gustado hacer algo más, en algunos planes, pero la interrupción de las prácticas por la pandemia y el poco tiempo que he estado con los estudiantes no lo ha permitido” [E. 15]



El 94.5% consideran que han sido capaces de *gestionar y afrontar los obstáculos* para poder centrarse en las necesidades de los usuarios. En todo momento, han sido conscientes de los problemas que se les han ido presentando en su día a día, pero en lugar de acomodarse a la situación han sido capaces de superarlos para conseguir los objetivos propuestos en la planificación didáctica. A pesar de tener días duros y grupos complejos han sido sabido gestionar y afrontar los contratiempos surgidos.

“Durante mi periodo de prácticas me he dado cuenta que soy capaz de manejar situaciones complicadas y llegar a solventarlas de manera autónoma, cosa que me ha hecho confiar más en mi misma y en mis capacidades” [E.02]

“Está claro que con el paso de los días y observar qué necesidades tenía unos y otros a la hora de trabajar, he conocido mucho más sobre las diferentes patologías que presentan los usuarios de esta asociación, así como observar qué estrategias y herramientas utilizar en unos casos y otros y cómo intervenir” [E.08]

“He sido capaz de intervenir y llevar a cabo parte de las sesiones. Esto ha hecho que pierda mi miedo de enfrentarme a cada niño/a atendiendo sus características, lo que ha hecho que me sienta más segura de mí misma” [E.10]

“A veces tengo inseguridades al pensar si mis ideas serán o no buenas, pero a decir verdad, me he sentido muy cómoda al ofrecer ideas nuevas y dar mi opinión en los momentos necesarios” [E.11]

“Esta expectativa se ha cumplido bastante, ya que en la asociación surgen continuamente necesidades que hay que cubrir y darles una respuesta lo más inmediata posible. El equipo siempre ha contado con mi opinión/propuesta y me han tratado como una trabajadora más del centro” [E.13]

En relación a la expectativa *aprender de forma motivadora*, el 83% de las estudiantes plantean que es primordial para trabajar con alegría y asistir todos los días muy motivadas. Motivación que ellas deben inculcar en sus usuarios, así como la motivación que les han trasladado los profesionales de los centros. Por ello, es muy importante motivar a los usuarios y profesionales para su desempeño en las instituciones.

“La cercanía y el trato del equipo de profesionales y, el empeño por todo lo que idean y realizan te transmiten esa alegría y motivación necesaria para incentivar y que nunca dejes de aprender cosas nuevas” [E.01]

“Esta expectativa es una de las que más se cumplen en mi empresa. Todas las actividades son dinámicas, pero sobre todo divertidas. Yo personalmente me implicó bastante cuando he sido monitora de cualquier actividad. He intentado que cada uno de los niños y niñas disfrutaran al máximo y que recordaran las actividades de una forma significativa” [E.03]

No he podido desempeñar en el centro tareas que tenía planteadas por el Covid'19, pero sí he logrado que el usuario con el que he llevado el programa emocional, se sienta motivado y entusiasmado con mis sesiones, pidiendo incluso más horas de intervención y continuar viéndonos, aunque hayan finalizado las prácticas” [E.14]

El 100% de las estudiantes que han estado en la institución ECOEDUCA consideran entre sus expectativas iniciales y finales, *concienciar sobre la importancia de la educación ambiental*. En este centro, alumnos entre 3 y 17 años se convierten en biólogos/as, botánicos/as o arqueólogos/as para poner en práctica todo lo aprendido en las asignaturas regladas en contacto directo con la naturaleza y aprendiendo a cuidar el medioambiente. Todas las alumnas de prácticas argumentan que es de vital importancia que los educadores animen a los estudiantes a cuidar y proteger el medio ambiente. Estos hechos diarios pueden ser la recogida de residuos, reciclaje de papel, cartón o vidrio, apagar las luces, etc.

Somos conscientes que las futuras generaciones deben cuidar la naturaleza para después poder disfrutar de ella y, por ello, la educación ambiental es la principal herramienta para conseguir este objetivo y un mecanismo para poder interactuar con los ecosistemas.

“En gran parte se ha superado, puesto que la mayoría de actividades que esta empresa lleva a cabo son desarrolladas en entornos abiertos en la naturaleza (Parque Las Graveras y Parque El Majuelo). Asimismo, en ocasiones se abordan temas relacionados con el medio ambiente, empleando incluso instrumentos como microscopios y lupas, entre otros. Además, en todas las visitas se puede apreciar la importancia del reciclaje a la hora del desayuno de los/as niños/as, por ejemplo” [E.01]  
“Me he concienciado y he aprendido sobre la importancia que tiene nuestro medioambiente. Por ello, es esencial educar desde el inicio para así conseguir una vida sostenible con respecto al medio ambiente. Por ejemplo, aprender a que los recursos naturales, como el agua, son escasos, y se tienen que cuidar para evitar el despilfarro. También aprender que debemos reciclar, aprovechar al máximo los residuos que generamos y no cooperar en la contaminación” [E.03]  
“Acercar el ámbito de la educación ambiental, desde mi perspectiva como técnico superior de salud ambiental, a la misma vez que pongo en práctica todo lo aprendido en el Grado de Pedagogía” [E.04]

En menor medida, los estudiantes hacen alusión a otros logros como han sido el conocimiento de las funciones que desarrollaba un pedagogo/a específicamente en la institución que han desarrollado sus prácticas y ser emprendedores sabiendo aplicar los conocimientos adquiridos en su futuro desarrollo profesional.

#### **4 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

El principal hallazgo de este trabajo es que el 100% de los estudiantes participantes en el blog muestra satisfacción con su uso, recomendando su empleo al resto de docentes y compañeros y compañeras para las prácticas de 4º curso. Trabajar con la herramienta colaborativa ha permitido a los estudiantes recibir el feedback de otros participantes en el debate y han tomado mayor conciencia de su propio aprendizaje, declarando que han ampliado su bagaje de conocimientos al interactuar con los 14 compañeros/as y conocer en el mismo proceso el funcionamiento de doce instituciones diferentes, ahondando así mucho más en el conocimiento de los cuatro Itinerarios en los que se forman dentro de su plan de estudios.

De otra parte, entendiendo las expectativas como una percepción anticipada de lo que sucederá en el futuro (Merhi, 2011) los estudiantes manifiestan un elevado porcentaje de logro de las mismas. Declarando que han sido capaces de establecer buenas relaciones, generar un buen clima en el desarrollo del trabajo coordinado en equipo, primando la coordinación y el buen ambiente; conocer y responder a las necesidades del centro teniendo la capacidad de abordar los retos presentados perdiendo los miedos iniciales; la adquisición y desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos para un mayor desarrollo profesional como Pedagogo/a; relacionar y poner en práctica los conocimientos adquiridos en el Grado; tener autonomía, iniciativa y desarrollo personal (Pichardo, García Berbén, De la Fuente y Justifica,



2007); saber gestionar y afrontar los obstáculos para poder centrarse en las necesidades de los usuarios y aprender de forma motivadora, entre otras.

## REFERENCIAS

- Almazán, L. (Coord.). (2003). *Prácticum y medios de comunicación social*. Jaén: Jabalcuz.
- Aneas, A., Rubio., M. J. y Vilà, R. (2018). Portafolios digital y evaluación de las competencias transversales en las prácticas externas del Grado en Pedagogía de la Universidad de Barcelona. *Educar*, 54(2), 283-301.
- Concheiro, P. (2009). Los blogs de grupo como herramienta de aprendizaje colaborativo en el aula de ELE. *Revista Estudios de Lingüística Aplicada*, 27(49), 41-56.
- Gallego, M. J. (2003). Intervenciones formativas basadas en www para guiar el inicio de la práctica profesional de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33, 111-131.
- Gómez-del-Castillo, M<sup>a</sup>. T., Piñero-Virué, R., Ordóñez-Sierra, R. y Rodríguez-Gallego, M. R. (2020). Experiencia de trabajo colaborativo durante el confinamiento por COVID-19. En *La tecnología como eje del cambio metodológico*. Universidad de Málaga. UMA Editorial, 500-508.
- Mayorga, M. J., Sepúlveda, M. P., Madrid, D. y Gallardo M. (2017). Grado de satisfacción y utilidad profesional de las prácticas externas del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga (España). *Perfiles Educativos*, XXXIX (157), 140-159.
- Martínez, M. C. (2006). El profesor tutor del Prácticum de Magisterio como profesional usuario de medios. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 28, 47-52.
- Merhi, R. (2011). Expectativas del estudiantado en la universidad del nuevo milenio. Un proceso dinámico. *La Cuestión Universitaria*, 7, 23-31.
- Pichardo, M.C., García Berbén, A.B., De La Fuente, J. y Justifica, F. (2007). El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol9no1/contenidopichardo.html>
- Rivadeneira, M. P., Hernández, B. I., Rivadeneira, L., Mendoza, K. L., & Rivadeneira-Barreiro, J. (2020). El uso de blogs como herramienta para evaluar el rendimiento estudiantil en la educación superior. *Revista Boletín Redipe*, 9(9), 134–139. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i9.1071>
- Rodríguez-Gallego, M. R., Gómez-del-Castillo, M<sup>a</sup>. T., Ordóñez-Sierra, R. (2022). Liderazgo compartido por los tutores académicos de prácticas a través de una herramienta colaborativa. *Revista Prácticum*, 7(1), 72-87. DOI: <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i1.12568>
- Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R. (2021). Metodologías activas desarrolladas en la supervisión de las Prácticas Externas del Grado en Pedagogía. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 13,1-8. <https://dx.doi.org/10.1344/RIDU2021.13.1>
- Zabalza, M.A. (2011). El Prácticum en la formación universitaria: el estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21-43.