

## **Internacionalización de las Universidades Peruanas**

### **Internationalization of Peruvian Universities**

DOI: 10.46932/sfjdv3n4-023

Received in: April 14<sup>th</sup>, 2022

Accepted in: June 30<sup>th</sup>, 2022

#### **Carlos Rios-Campos**

Doctor en Gestión Universitaria

Institución: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

Dirección: Calle La Plata, 155, Urb: San Eduardo, Chiclayo - Perú

Correo electrónico: carlos.rios@untrm.edu.pe

#### **Rayber Mario Yeckle Arteaga**

Magister en Gestión Pública

Institución: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

Dirección: Leoncio Prado, N° 1714, Perú

Correo electrónico: rabermario@gmail.com

#### **Eder Rojas Cruzado**

Doctorado en Ciencias Económicas

Institución: Universidad Nacional de Cajamarca

Dirección: Jr. Belén 531, Cajamarca - Perú

Correo electrónico: erojasr@unc.edu.pe

#### **David Salcedo Herrera**

Magíster en Agronegocios por la Universidad de Buenos Aires – Argentina

Institución: Universidad de Buenos Aires – Argentina

Dirección: Jirón Gregorio Malca, 279, Chota - Perú

Correo electrónico: david.salhe@gmail.com

#### **Angelo Guerrero García**

Maestría en Gestión Pública

Institución: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Filial Bagua

Dirección: Sargento Lores, 625, Bagua - Perú

Correo electrónico: angelo.guerrero@untrm.edu.pe

#### **Daniel Jesús Castro Vargas**

Licenciado Administración de Empresas

Institución: Facultad de Ciencias Contables y Empresariales - UNACH

Dirección: Diego Palomino, 1618, Jaén - Perú

Correo electrónico: djcastrov@unach.edu.pe

#### **Victor Manuel Chaname Morales**

Egresado de la Maestría en Ingeniería de Sistemas con Mención en Gerencia de TI y Gestión de Software

Institución: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Filial Bagua

Dirección: Sargento Lores, 625, Bagua - Perú

Correo electrónico: machamo992709130@gmail.com, machamo56\_2@hotmail.com

**Vladimir Teófilo Rodríguez Urbina**

Licenciado en Administración

Institución: Universidad Nacional Autónoma de Chota

Dirección: Las Cautivas, 112, Urb. Remigio Silva, II Etapa, Chiclayo - Perú

Correo electrónico: vrodriguez@unach.edu.pe, vlaru@hotmail.com

**RESUMEN**

En la gestión universitaria actual, la internacionalización de las universidades es un aspecto muy importante y necesario. La internacionalización de la educación superior es una tarea pendiente a nivel latinoamericano y de manera especial en Perú. La presencia de la pandemia retrasó este importante proceso. A partir del presente año, se están reiniciando de manera gradual la internacionalización y la movilidad estudiantil. En esta investigación, se planteó el objetivo general, analizar la internacionalización de las universidades peruanas. Metodología, la investigación presentó un diseño cualitativo-interpretativo, de tipo documental, se han seleccionado 31 documentos, realizados en el periodo 2017 – 2022, incluyendo: artículos científicos, artículos de revisión e información de sitios web de organizaciones reconocidas. Las palabras claves utilizadas en las búsquedas fueron: internacionalización, Perú y universidad. Resultados, se destaca la formulación e implementación de estrategias de internacionalización en las universidades peruanas, siendo aún necesario una mayor participación tanto de universidades privadas y públicas. Conclusiones, la internacionalización de las universidades peruanas es un componente urgente y prioritario en la gestión universitaria y debe contar con el compromiso de todos sus estamentos. Excelentes iniciativas para la internacionalización de las universidades peruanas, son la Red Peruana de Universidades Públicas para la Internacionalización-RUNAI, la Red Interuniversitaria del Sur del Perú – Redisur y la Red Peruana para la Internacionalización de la Educación Superior Universitaria. Las oficinas de Relaciones Internacionales, juegan un rol importante en el proceso de internacionalización de las universidades peruanas. Las universidades de Lima, lideran el proceso de internacionalización en el Perú. Luego aparecen algunas universidades del interior del país.

**Palabras clave:** internacionalización, Perú, universidad.

**ABSTRACT**

In current university management, the internationalization of universities is a very important and necessary aspect. The internationalization of higher education is a pending task at the Latin American level and especially in Peru. The presence of the pandemic delayed this important process. Starting this year, internationalization and student mobility are gradually restarting. In this research, the general objective was raised, to analyze the internationalization of Peruvian universities. Methodology, the research presented a qualitative-interpretive design, documentary type, 31 documents have been selected, carried out in the period 2017 - 2022, including: scientific articles, review articles and information from websites of recognized organizations. The keywords used in the searches were: internationalization, Peru and university. Results, the formulation and implementation of internationalization strategies in Peruvian universities stands out, being still necessary a greater participation of both private and public universities. Conclusions, the internationalization of Peruvian universities is an urgent and priority component in university management and must have the commitment of all its levels. Excellent initiatives for the internationalization of Peruvian universities are the Peruvian Network of Public Universities for Internationalization-RUNAI, the Interuniversity Network of Southern Peru - Redisur and the Peruvian Network for the Internationalization of Higher University Education. The International Relations offices play an important role in the internationalization process of Peruvian universities. The universities of Lima lead the process of internationalization in Peru. Then some universities from the interior of the country appear.

**Keywords:** internationalization, Peru, university.

## 1 INTRODUCCIÓN

En esta investigación se planteó el objetivo general, analizar la internacionalización de las universidades peruanas.

### 1.1 INTERNACIONALIZACIÓN UNIVERSITARIA

Ante la globalización, la internacionalización supone relaciones intencionadas o no entre países, instituciones, comunidades y actores, y que se originan en pos del uso de recursos de conocimiento, materiales y humanos alrededor del mundo (Vázquez, García y Canan, 2021).

La internacionalización es un proceso continuo que afecta a toda a la organización universitaria, desde su máximo responsable, rector o rectora, hasta los puestos base en la administración (Uceda, 2017).

Como es bien sabido, la internacionalización está también considerada en estos rankings y, como es el caso del Times Higher Education World University Ranking, con un peso específico del 7,5% de la puntuación total (UNESCO IESALC, 2020).

La presente investigación se suma a esta corriente con el espíritu de colaborar con nuevas perspectivas que comprendan a la internacionalización de las IES como una actividad de crecimiento personal, humano y profesional. Hecho que, a su vez, significará mayores oportunidades institucionales, regionales y, por qué no, nacionales (Silva & Rompato, 2020).

Si bien, la internacionalización ha implicado relaciones en varios continentes, los países latinoamericanos son los que, con mayores instancias se ha logrado de participación. La pandemia ha advertido en la virtualidad una alternativa para generar, incrementar y consolidar las instancias de internacionalización universitaria (Gutiérrez, Reyes Carvajal & Carvacho, 2021).

Para eso se abordan: el análisis político de los procesos de internacionalización e integración regional universitaria contemporáneos; los elementos centrales que permiten recuperar ideas de la Reforma Universitaria de 1918 y de su alcance como movimiento universitario a escala latinoamericana y el análisis de ese proceso efectuado en la época por José Carlos Mariátegui, intelectual marxista peruano que apoyó esas iniciativas (De la Fare, 2019).

Queda por esperar que algunas de estas buenas prácticas se trasladen a los ámbitos latinoamericano, UE-LAC e iberoamericano. Podrán, sin duda, aprovecharse para el Programa-presupuesto de la OEI recientemente aprobado por los ministros de educación iberoamericanos. La OEI establece como una de sus prioridades para el próximo bienio la internacionalización de la educación superior en la region (Haug, 2021).

La investigación realizada permitió identificar algunas variables clave a considerar por las instituciones de educación superior latinoamericanas con el fin de lograr una efectiva influencia de la internacionalización en los procesos universitarios, tales como: globalización de la educación superior,

cambios estructurales en la universidad e internacionalización como proceso estratégico institucional (Llano, Carlozama, Tipán & Tipán, 2021).

El Manual iberoamericano de buenas prácticas en internacionalización se concibe como una herramienta efectiva que contribuirá al cumplimiento del objetivo que persigue la OEI con su estrategia Universidad Iberoamérica 2030, la cual pretende consolidar una métrica común y un espacio iberoamericano de educación superior e investigación que contribuya al progreso, bienestar y desarrollo sostenible de Iberoamérica, así como al cumplimiento de la Agenda 2030 (OEI - Secretaría General, 2021).

La internacionalización de la educación superior, como tema de agenda de políticas educativas, se instala en Argentina a partir del año 2000 en un contexto nacional e internacional con tendencias que favorecen la integración y la cooperación entre naciones. Sin embargo el país, como el resto de América Latina, se encuentra relativamente aislado de este proceso ya que solo un 3,4% del total de alumnos son internacionales (Rabossi & Guaglianone, 2020).

Con la llegada de la enfermedad COVID-19, la internacionalización y la movilidad estudiantil se encuentran ante un futuro incierto, ante la urgencia de resolver otras necesidades en las instituciones, por lo que se comienzan a explorar otras formas de implementarla (Gómez, 2020).

Es importante y urgente, que las universidades latinoamericanas, trabajen de manera coordinada y conjunta para lograr mejores resultados en sus procesos de internacionalización (Rios-Campos et al., 2022).

La internacionalización de la educación superior es una tarea pendiente a nivel latinoamericano y de manera especial en Perú. La presencia de la pandemia retraso este importante proceso. A partir del presente año, se están reiniciando de manera gradual la internacionalización y la movilidad estudiantil.

## 1.2 UNIVERSIDADES PERUANAS

A la fecha, en el Perú, existen 143 universidades (51 públicas y 92 privadas), y solo cuatro están llamadas a trabajar bajo el enfoque intercultural al tener la denominación de universidades interculturales, estas son: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central «Juan Santos Atahualpa», Universidad Nacional Intercultural de Quillabamba, Universidad Intercultural de Bagua «Fabiola Salazar Leguía» (Rivera, 2020).

En efecto, si bien en el año 2010, sólo tres universidades en todo el país habían tramitado un total de 4 solicitudes de patentes (con un promedio de 1.3 solicitudes por año, en el período comprendido entre 1993 y 2010), para el 2016 se contabilizó un total de 16 universidades que iniciaron el trámite de 78 solicitudes de patentes (con un promedio de casi 50 solicitudes por año, entre 2011 y 2016) (Zucchetti,

2018). Cada vez más universidades públicas y privadas están apoyando a docentes y estudiantes en el registro de patentes.

La Ley Universitaria N° 30220 tiene por objeto normar la creación, funcionamiento, supervisión y cierre de las universidades. Promueve el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura. Asimismo, establece los principios, fines y funciones que rigen el modelo institucional de la universidad. El Ministerio de Educación es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria (El Peruano, 2014).

Dentro de los aportes más importantes de la ley universitaria, se tiene el postular al licenciamiento que es el proceso por el cual se autoriza a las universidades a operar y a brindar grados y títulos luego de la verificación del cumplimiento de estándares básicos de calidad (Alfaro Auca, 2019).

Durante la pandemia, el cierre físico de las instalaciones de las universidades ha generado grandes retos para los estudiantes y docentes de todo el país. Los cambios, en su mayoría forzados y poco planificados, generaron incertidumbre y descontento en docentes y estudiantes (Vilela, Sánchez y Chau, 2021).

En la universidad pública la orientación dominante está dado por su compromiso con el contexto donde se desenvuelve, y está sujeta a controles por los estamentos estatales (Turpo-Gebera, Pérez-Zea, Pérez-Postigo, Lazo-Manrique, 2021).

Las universidades peruanas están en un proceso de acreditación e internacionalización, tratando de regresar a la presencialidad, después de la pandemia. Durante el presente año 2022, algunos congresistas están presentando proyectos legislativos que forman parte de una contrarreforma universitaria, muy criticada por la sociedad peruana.

## **2 METODOLOGÍA**

La investigación presenta un diseño cualitativo-interpretativo, de tipo documental, el cual precisó el procedimiento de selección y el registro de los datos (Barrero y Rosero, 2018).

En la presente investigación se han seleccionado 31 documentos, realizados en el periodo 2017 - 2022; incluyendo: artículos científicos, artículos de revisión e información de sitios web de organizaciones reconocidas. Las palabras claves utilizadas en las búsquedas fueron: Internacionalización, Latinoamérica, universidad. Para la selección de los documentos se usaron como criterios: el año de la publicación, la pertenencia con la investigación y ser una fuente confiable. Después de la lectura de cada documento, se procedió a ingresar los datos a la matriz bibliográfica, que sirve para catalogar los documentos de acuerdo con categorías, que se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Matriz bibliográfica

Nombre	Tipo	Objetivos	Conclusiones

Fuente: Adaptado de Barrero y Rosero (2018).

### 3 RESULTADOS

Es un excelente momento para que las universidades peruanas aceleren su componente internacional. Y no como una excepción, sino como política institucional permanente (Quiroz, 2021).

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu) presentó la primera versión del Ranking de Universidades del 2017 basada solo en un componente de evaluación: la producción en investigación científica, no se ha considerado otros aspectos importantes como calidad docente, la infraestructura (aulas, laboratorios implementados, bibliotecas, auditorios, áreas de deportes y recreación, tecnologías de la información y comunicación implementadas, etc); los convenios de cooperación con otras instituciones académicas en camino a la internacionalización, la calidad de empleo de los egresados, las acciones de responsabilidad social universitaria, entre otros (Bulege, 2018).

La Red Peruana de Universidades Públicas para la Internacionalización-RUNAi, la Red Interuniversitaria del Sur del Perú – Redisur y la Red Peruana para la Internacionalización de la Educación Superior Universitaria se reunieron en la sede institucional de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) a fin de dar a conocer sus propuestas sobre la necesidad de contar con una estrategia para la internacionalización del sector (SUNEDU, 2019).

Con la finalidad de establecer líneas de acción, promover el intercambio académico, así como posicionar a las universidades a nivel nacional e internacional y establecer redes que permitan su internacionalización, hoy martes 23 de noviembre se realizó la sesión ordinaria de la Asamblea de Rectores de la Red de Peruana de Universidades Nacionales para la Internacionalización RUNAi, desarrollada en el Centro Cultural de San Marcos (CCSM) (UNE, 2021).

En resumen, los esfuerzos por promover la internacionalización de la educación superior de la CAN han sido escasos. Es fundamental que las universidades andinas establezcan alianzas estratégicas y definan en los acuerdos de integración regional una coordinación para promoverla. Asimismo, se debe propiciar el intercambio de experiencias, sobre todo de aquellas regiones o bloques de integración que han avanzado en el establecimiento de mecanismos para facilitar y promover la internacionalización, como es el caso del Mercosur y la Alianza del Pacífico (Fairlie, Portocarrero y Herrera, 2021).

Del análisis descriptivo de los indicadores de la internacionalización se obtiene un crecimiento sostenido entre los años 2015 al 2020, obteniendo un incremento de 2708.3%; y considerando el periodo 2018 al 2020 un incremento de 47.48%. Se concluye que el proceso de la internacionalización de la



educación superior en la Universidad César Vallejo, muestra un crecimiento sostenido, evidenciando una mejora en sus indicadores (Acuña, 2020).

Si bien en el pregrado se han efectivizado los convenios y con éstos los sistemas de becas que permiten el flujo de estudiantes nacionales y extranjeros de otras universidades mediante el sistema de movilidad estudiantil; el posgrado aún está rezagado al respecto. Muchos son los motivos por los que los estudiantes (en especial los nacionales) de posgrado no se movilizan. Algunos motivos serían: los posgrados peruanos no son gratuitos -ni en las universidades públicas - y los costos entre universidad y universidad varían significativamente (Yangali, 2020).

La implementación de la Oficina de Relaciones Internacionales en la Universidad Nacional de Piura constituye una necesidad de desarrollo institucional y académico, y que su funcionamiento le permitiría mejores oportunidades académicas, culturales, investigativas que beneficiarían a sus docentes, estudiantes y comunidad piurana en general (Haro, 2021).

Al relevar el liderazgo de las oficinas de Relaciones Internacionales en la identificación, creación y gestión de oportunidades para todos los miembros de la comunidad universitaria, el jefe de la OGCRI propuso que la Política Nacional de Internacionalización de la Universidad Peruana debería tener al menos los componentes de planeamiento estratégico, normativas, programas de incentivos y programas de fortalecimiento de la gestión (UNMSM, 2021).

Resulta prioritario que las universidades reporten resultados de internacionalización sobre la base de criterios de calidad definidos para identificar brechas, establecer planes de acción, mecanismos de apoyo y alternativas de financiamiento que permitan a más estudiantes acceder a oportunidades internacionales de calidad que contribuyan al logro del perfil de egreso (Roekaert, 2021)

Las universidades peruanas, entre ellas la UNJBG, vienen implementando estrategias de internacionalización. Sin embargo, para obtener el total beneficio de este proceso, se requiere de un trabajo articulado y coordinado, en el marco de una política de internacionalización de la educación superior en el Perú desde el Ministerio de Educación y una política institucional desde la gestión universitaria de cada institución (Quispe & Paucar, 2019).

Es importante analizar el ranking de las mejores universidades del Perú 2021 correspondiente a la dimensión internacionalización.

Figura 1. Ranking América Economía de las mejores universidades del Perú 2021.

RK 21	RK 20	UNIVERSIDAD	CALIDAD DOCENTE	INVESTIGACION E INNOVACION	ACREDITACION	INTERNACIONALIZACION	INFRAESTRUCTURA	SELECTIVIDAD	INCLUSION	INDICE CALIDAD 2021
1	1	Pontificia Universidad Católica del Perú	94,6	92,0	44,0	53,2	60,3	78,8	66,6	78,3
2	2	Universidad Peruana Cayetano Heredia	68,3	100,0	21,8	83,0	54,4	75,9	100,0	76,6
3	3	Universidad del Pacífico	94,8	52,5	57,6	94,5	64,1	71,9	96,1	75,5
4	4	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	75,1	56,6	100,0	100,0	69,5	60,6	92,7	75,4
5	-	Universidad Nacional de Ingeniería	78,4	50,1	87,6	37,5	72,8	100,0	57,6	65,7
6	7	Universidad San Ignacio de Loyola	77,0	45,1	88,8	85,6	51,6	64,4	52,8	64,8
7	6	Universidad de Piura	100,0	43,4	25,2	51,8	45,3	63,7	68,6	62,2
8	11	Universidad Científica del Sur	75,0	59,1	40,0	26,1	44,1	74,1	93,0	61,4
9	5	Universidad Nacional Agraria La Molina	87,1	49,6	19,0	5,1	100,0	94,9	62,9	60,4
10	13	Universidad César Vallejo	83,2	49,5	33,6	46,7	61,2	24,6	79,8	60,0

Fuente: América Economía.

Elaborado por la Dirección Académica de Planeamiento y Evaluación (DAPE, 2021)

Se observó en la figura 1, que la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas lidera la dimensión internacionalización con 100 puntos, seguida de la Universidad del Pacífico con 94.5 puntos, mientras que el último lugar corresponde a la Universidad Nacional Agraria La Molina con 5.1 puntos.

Se destaca la formulación e implementación de estrategias de internacionalización en las universidades peruanas, siendo aún necesario una mayor participación tanto de universidades privadas y públicas.

#### 4 CONCLUSIONES

La internacionalización de las universidades peruanas es un componente urgente y prioritario en la gestión universitaria y debe contar con el compromiso de todos sus estamentos.

Excelentes iniciativas para la internacionalización de las universidades peruanas, son la Red Peruana de Universidades Públicas para la Internacionalización-RUNAI, la Red Interuniversitaria del Sur del Perú – Redisur y la Red Peruana para la Internacionalización de la Educación Superior Universitaria.

Las oficinas de Relaciones Internacionales, juegan un rol importante en el proceso de internacionalización de las universidades peruanas.

Las universidades de Lima, lideran el proceso de internacionalización en el Perú. Luego aparecen algunas universidades del interior del país.



## REFERENCIAS

- Acuña, K. (2020). Internacionalización de la educación superior peruana: caso Universidad César Vallejo, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53959>
- Alfaro Auca, C. (2019). Sistemas de enseñanza en la universidad peruana. Aproximaciones a la Ley N° 30220. *Mast'ariy*, 1(5), 48-54. Recuperado a partir de <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/mastariy/article/view/175>
- Barrero, A. y Rosero, A. (2018). Estado del Arte sobre Concepciones de la Diversidad en el Contexto Escolar Infantil. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2018, 12(1), 39-55 <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100004>
- Bulege, W. (2018). Las mejores universidades peruanas en producción científica 2017. *Apunt. cienc. soc.* 2018; 08(01). <https://doi.org/10.18259/acs.2018001>
- DAPE (2021). Ranking América Economía: La PUCP continúa liderando el ranking de las mejores universidades del Perú. Recuperado de <https://dape.pucp.edu.pe/ranking-america-economia-la-pucp-continua-liderando-el-ranking-de-las-mejores-universidades-del-peru/>
- De la Fare, M. (2019). La internacionalización e integración regional de la Educación Superior cien años después de la Reforma Universitaria de Córdoba de 1918. *Textos & Contextos (Porto Alegre)*, 18(1), 45-55. <https://doi.org/10.15448/1677-9509.2019.1.34116>
- El Peruano (2014). LEY N° 30220. Recuperado de <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
- Fairlie, A., Portocarrero, J. y Herrera, E. (2021). “Desafíos de digitalización para la internacionalización de la educación superior en los países de la Comunidad Andina”, Documentos de Trabajo, n° 46 (2ª época), Madrid, Fundación Carolina
- Gómez, A. (2020). ¿Qué sucederá con la internacionalización de la educación superior y la movilidad estudiantil después del COVID-19?. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 14(2), e1348. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1348>
- Gutiérrez Lagos, N., Reyes Rodríguez, A. D., Carvajal Álvarez, M., & Carvacho Norambuena, M. (2021). Internacionalización universitaria en contexto de pandemia. Un caso en Chile: Un caso en Chile. *PODIUM*, (40), 105–124. <https://doi.org/10.31095/podium.2021.40.7>
- Haro, M. (2021). Sustentación de una oficina de Relaciones Internacionales para fortalecer el proceso de internacionalización de la Universidad Nacional de Piura (Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el título de Licenciado en Comunicación). Universidad de Piura. Facultad de Comunicación. Piura, Perú
- Haug, G. (2021). Prospectiva sobre la internacionalización universitaria. Recuperado de <https://www.universidadsi.es/prospectiva-sobre-la-internacionalizacion-universitaria/>
- Llano Zhinin, Gladys Verónica, Carlozama Puruncajas, Jorge Fernando, Tipán Cañaverl, Daniel Fernando, & Tipán Cañaverl, Gustavo Bernardo (2021). La internacionalización en los procesos universitarios: un análisis estructural para universidades de Latinoamérica. *Mendive. Revista de Educación*, 19(1), 6-15. Epub 02 de marzo de 2021. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962021000100006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000100006&lng=es&tlng=es).

OEI - Secretaría General (2021). Las universidades iberoamericanas ya cuentan con un manual que reúne las mejores prácticas de internacionalización de la región. Recuperado de <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/noticias/las-universidades-iberoamericanas-ya-cuentan-con-un-manual-que-reune-las-mejores-practicas-de-internacionalizacion-de-la-region>

Quiroz, R. (2021). La internacionalización de la universidad. Recuperado de <https://elperuano.pe/noticia/118626-la-internacionalizacion-de-la-universidad>

Quispe Prieto, S. C., & Paucar Cáceres, A. (2019). Internacionalización de la educación superior: Caso Sur de Perú. *La Vida & La Historia*, (8), 44–51. <https://doi.org/10.33326/26176041.2018.8.764>

Rabossi, M. & Guaglianone, A. (2020). Las políticas de internacionalización universitaria en la argentina: movilidad estudiantil y producción científica. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, vol. 15, núm. 4, Esp., pp. 2556-2576, 2020. <https://doi.org/10.21723/riace.v15iesp4.14504>

Rios-Campos et al. (2022). Internacionalización de las universidades latinoamericanas. *South Florida Journal of Development*, Miami, v.3, n.1. p.811-830, jan./feb. 2022. DOI: 10.46932/sfjdv3n1-061

Rivera, E. (2020). La interculturalidad como contenido transversal en la educación universitaria peruana. *Notas reflexivas. Educación* vol.29 no.56 Lima ene-jun 2020. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202001.010>

Roekaert, E. (2021). Internacionalización: ¿Condición fundamental para la acreditación?. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1927400/Edward%20Roekaert%20Embrechts%20-%20Internacionalizaci%C3%B3n.pdf>

Silva Peralta, Yamila, & Rompato, María Emilia. (2020). Desafíos en movilidad internacional y desarrollo de competencias psicosociales emprendedoras. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 75-110. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.39924>

SUNEDU (2019). SUNEDU apoya encuentro de universidades peruanas y el british council para promover internacionalización de la educación superior. Recuperado de <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-apoya-encuentro-universidades-peruanas-british-council-para-promover-internacionalizacion-educacion-superior/>

Turpo-Gebera, Osbaldo; Pérez-Zea, Alexandra; Pérez-Postigo, Gerber; Merly Lazo-Manrique (2021). Cultura en universidades peruanas: estudio de caso. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 26, núm. 93, 2021. Universidad del Zulia, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29066223013>

Uceda, J. (2017). La internacionalización de las universidades. Recuperado de <https://www.nuevarevista.net/la-internacionalizacion-las-universidades/>

UNE (2021). Red de universidades nacionales promueven la internacionalización. Recuperado de <https://www.une.edu.pe/uneweb/red-de-universidades-nacionales-promueven-la-internacionalizacion/>

UNESCO IESALC (2020). La internacionalización de la educación superior: ¿y la medición para cuándo?. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/03/07/la-internacionalizacion-de-la-educacion-superior-y-la-medicion-para-cuando/>

UNMSM (2021). Autoridades y expertos de universidades peruanas licenciadas analizan internacionalización de la educación superior. Recuperado de <https://unmsm.edu.pe/noticias-y-eventos/noticias/noticia-detalle/autoridades-y-expertos-de-universidades-peruanas-licenciadas-analizan-internacionalizacion-de-la-educacion-superior>

Vázquez, Jaime Moreles, García, Sara Aliria Jiménez y Canan, Silvia Regina (2021). La política de internacionalización de la Educación Superior. Efectos, brechas y asimetrías persistentes. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação. <https://doi.org/10.1590/S0104-403620220003002939>

Vilela, P., Sánchez, J. y Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. Desde el Sur, 13(2), e0016.

Yangali, J. (2020). Desafíos del Posgrado Peruano: Internacionalización y evaluación externa. Horizonte de la Ciencia, vol. 10, núm. 18. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.411>

Zucchetti, F. (2018). Informe sobre la situación actual de universidades públicas y privadas en el Perú en torno a la Propiedad Intelectual. Recuperado de [www.indecopi.gob.pe](http://www.indecopi.gob.pe)